



ANUARIO 2012

Indicadores Educativos
de la provincia de Santa Fe

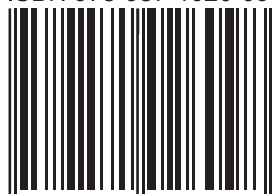


Gobierno de Santa Fe



**SANTA FE
AVANZA**

ISBN 978-987-1026-09-8



9 789871 026098

Fuente: Flickr.com
Autor foto (Tapa): Orwell Kowalyshyn



Autoridades

Gobernador de la Provincia de Santa Fe
Dr. Antonio Bonfatti

Vicegobernador de la Provincia de Santa Fe
Abg. Jorge Henn

Ministra de Educación
Dra. Claudia Elisabeht Balagué

**Subsecretaria de Planificación
y Articulación Educativa**
Subsecretaria Bioq. Carina Gerlero
Coord. Técnica Lic. Patricia Cosolito

**Dirección General de Información y Evaluación
Educativa**
Dir. Mg. Ana Gladys Coronel

Anuario 2012 - Indicadores educativos de la provincia de Santa Fe.

Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe. Dirección General de Información y Evaluación Educativa. 1ª Ed. Santa Fe, 2015.

136p.;19x21cm

ISBN 978-987-1026-09-8

1. Educación. 2. Indicadores educativos. II. Coronel, Ana Gladys. II. Cosolito, Patricia.
CDD 370.7

Dirección:

Ana Gladys Coronel

Patricia Cosolito

Coordinación, Departamento de Investigación y Análisis de la información:

Cristina Mendoza

Asistente Técnico:

Martín Scasso

Producción y procesamiento de datos:

Gerardo Sánchez

Fernando Dalla Fontana

Análisis:

Cristina Mendoza

Lucas Cardozo

Renato José Manzo

Diseño, maquetación y compaginación:

Renato José Manzo

Corrección editorial:

Manuel del Rey Rodríguez

Foto de tapa realizada por Orwell Kowalyshyn. Fuente: Flickr. Licence by Creative Commons By, SC y SA.

Nuestro agradecimiento a los Departamentos de: Mapa Escolar; Evaluación Educativa y Estadística de la Dirección General de Información y Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Ministerio de Educación

Avenida Arturo Illia 1153 - 4º Piso

Santa Fe (3000) Santa Fe

Santa Fe, República Argentina - Año 2015

Introducción.....	1
Capítulo 1: Cobertura del Sistema Educativo. Año 2010.....	5
1.1. Introducción.....	7
1.2. Cobertura del sistema educativo. Perfil al año 2010.....	8
1.2.1. Tasa de asistencia escolar por edad.....	8
1.2.2. Tasa de asistencia escolar por edad y sexo.....	10
1.2.3. Tasa de asistencia escolar por departamento.....	12
Capítulo 2: Indicadores de Educación Inicial.....	17
2.1. Introducción.....	19
2.2. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad.....	20
2.2.1. Consideraciones generales.....	20
2.2.2. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por sexo.....	20
2.2.3. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por ámbito.....	21
2.2.4. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por tipo de gestión.....	23
2.2.5. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo.....	24
2.3. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad.....	26
2.3.1. Consideraciones generales.....	26
2.3.2. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por sexo.....	27
2.3.3. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por ámbito.....	27
2.3.4. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por tipo de gestión.....	29
2.3.5. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo.....	30
Capítulo 3: Indicadores de Educación Primaria.....	31
3.1. Introducción.....	33
3.2. Sobreedad.....	34
3.2.1. Breves consideraciones sobre los alumnos con sobreedad.....	34
3.2.2. Tasa de alumnos con sobreedad.....	35
3.2.3. Tasa de alumnos con sobreedad por grado.....	35
3.2.4. Tasa de alumnos con sobreedad por sexo.....	36
3.2.5. Tasa de alumnos con sobreedad por ámbito.....	37
3.2.6. Tasa de alumnos con sobreedad por tipo de gestión.....	37
3.2.7. Tasa de alumnos con sobreedad por región provincial.....	39
3.2.8. Tasa de alumnos con sobreedad por región y zona educativa.....	40
3.2.9. Tasa de alumnos con sobreedad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo.....	41

3.3. Promoción.....	42
3.3.1. Breves consideraciones sobre los alumnos promovidos.....	42
3.3.2. Tasa de alumnos promovidos.....	42
3.3.3. Tasa de alumnos promovidos por grado.....	42
3.3.4. Tasa de alumnos promovidos por sexo.....	43
3.3.5. Tasa de alumnos promovidos por ámbito.....	43
3.3.6. Tasa de alumnos promovidos por tipo de gestión.....	45
3.3.7. Tasa de alumnos promovidos por región provincial.....	45
3.3.8. Tasa de alumnos promovidos por región y zona educativa.....	46
3.3.9. Tasa de alumnos promovidos por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo.....	47
3.4. No Promoción y abandono anual.....	48
3.4.1. Breves consideraciones sobre los alumnos no promovidos y abandono anual.....	48
3.4.2. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual.....	49
3.4.3. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por grado.....	49
3.4.4. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por sexo.....	50
3.4.5. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por ámbito.....	51
3.4.6. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por tipo de gestión.....	51
3.4.7. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por región provincial.....	52
3.4.8. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por región y zona educativa.....	55
3.4.9. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo.....	57
3.5. Repitencia.....	58
3.5.1. Breves consideraciones sobre los alumnos repitentes.....	58
3.5.2. Tasa de alumnos repitentes.....	58
3.5.3. Tasa de alumnos repitentes por grado.....	58
3.5.4. Tasa de alumnos repitentes por sexo.....	59
3.5.5. Tasa de alumnos repitentes por ámbito.....	59
3.5.6. Tasa de alumnos repitentes por tipo de gestión.....	61
3.5.7. Tasa de alumnos repitentes por región provincial.....	61
3.5.8. Tasa de alumnos repitentes por región y zona educativa.....	62
3.5.9. Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo.....	63
Capítulo 4: Indicadores de Educación Secundaria.....	65
4.1. Introducción.....	67
4.2. Sobreedad.....	68
4.2.1. Breves consideraciones sobre los alumnos con sobreedad.....	68
4.2.2. Tasa de alumnos con sobreedad por año de estudio.....	69
4.2.3. Tasa de alumnos con sobreedad por sexo.....	69
4.2.4. Tasa de alumnos con sobreedad por ámbito.....	70
4.2.5. Tasa de alumnos con sobreedad por tipo de gestión.....	70
4.2.6. Tasa de alumnos con sobreedad por región provincial.....	72
4.2.7. Tasa de alumnos con sobreedad por región y zona educativa.....	72
4.2.8. Tasa de alumnos con sobreedad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo.....	74

4.3. Promoción.....	75
4.3.1. Breves consideraciones sobre los alumnos promovidos.....	75
4.3.2. Tasa de alumnos promovidos por año de estudio.....	76
4.3.3. Tasa de alumnos promovidos por sexo.....	77
4.3.4. Tasa de alumnos promovidos por ámbito.....	77
4.3.5. Tasa de alumnos promovidos por tipo de gestión.....	78
4.3.6. Tasa de alumnos promovidos por condición de edad.....	78
4.3.7. Tasa de alumnos promovidos por región provincial.....	79
4.3.8. Tasa de alumnos promovidos por región y zona educativa.....	79
4.3.9. Tasa de alumnos promovidos por coeficiente socioeconómico del establecimien- to educativo.....	82
4.4. No promoción y abandono anual.....	82
4.4.1. Breves consideraciones sobre los alumnos no promovidos y abandono anual.....	82
4.4.2. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por año de estudio.....	83
4.4.3. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por sexo.....	84
4.4.4. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por ámbito.....	84
4.4.5. Tasa alumnos no promovidos y abandono anual por tipo de gestión.....	85
4.4.6. Tasa alumnos no promovidos y abandono anual por región provincial.....	86
4.4.7. Tasa alumnos no promovidos y abandono anual por región y zona educativa.....	89
4.4.8. Tasa alumnos no promovidos y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo.....	91
4.4.9. Relación abandono anual-sobreedad.....	92
4.5. Abandono interanual.....	95
4.5.1. Breves consideraciones sobre el abandono interanual.....	95
4.5.2. Tasa de abandono interanual.....	96
4.5.3. Tasa de abandono interanual por sexo.....	98
4.5.4. Tasa de abandono interanual por ámbito.....	99
4.5.5. Tasa de abandono interanual por tipo de gestión.....	99
4.5.6. Tasa de abandono interanual por región provincial.....	100
4.5.7. Tasa de abandono interanual por región y zona educativa.....	102
4.5.8. Tasa de abandono interanual por año de estudio e ingreso a otras ofertas.....	103
4.5.9. Tasa de abandono interanual por edad e ingreso a otras ofertas.....	104
4.6. Repitencia.....	105
4.6.1 Breves consideraciones sobre los alumnos repitentes.....	105
4.6.2. Tasa de alumnos repitentes por año de estudio.....	106
4.6.3. Tasa de alumnos repitentes por sexo.....	106
4.6.4. Tasa de alumnos repitentes por ámbito.....	107
4.6.5. Tasa de alumnos repitentes por tipo de gestión.....	108
4.6.6. Tasa de alumnos repitentes por región provincial.....	108
4.6.7. Tasa de alumnos repitentes por región y zona educativa.....	110
4.6.8. Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo.....	111
Glosario y anexo de Tablas I - XI.....	115

Índice de gráficos, mapas y tablas

Gráficos

1. Tasa de asistencia escolar por edad simple. Año 2010.....	9
2. Tasa de asistencia escolar por grupos de edad. Año 2010.....	10
3. Tasa de asistencia por edad simple y sexo. Año 2010.....	11
4. Tasa de asistencia escolar por grupos de edad y sexo. Año 2010.....	11
5. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por sexo. Años 2012-2013.....	21
6. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por ámbito. Años 2012-2013.....	22
7. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por tipo de gestión. Años 2012-2013.....	23
8. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Años 2012-2013.....	25
9. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por sexo. Años 2012-2013.....	27
10. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por ámbito. Años 2012-2013.....	28
11. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por tipo de gestión. Años 2012-2013.....	29
12. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Años 2012-2013.....	30
13. Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por grado. Año 2012.....	36
14. Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por sexo y grado. Año 2012.....	37
15. Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por ámbito y grado. Año 2012....	38
16. Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012.....	41
17. Tasa de alumnos promovidos por grado. Año 2012.....	43
18. Tasa de alumnos promovidos por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012.....	48
19. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por grado. Año 2012.....	49
20. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por sexo y grado. Año 2012.....	50
21. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por ámbito y grado. Año 2012.....	51
22. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por tipo de gestión y grado. Año 2012.....	52
23. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012.....	57
24. Tasa de alumnos repitentes por grado. Año 2012.....	59
25. Tasa de alumnos repitentes por sexo y grado. Año 2012.....	59
26. Tasa de alumnos repitentes por ámbito y grado. Año 2012.....	60
27. Tasa de alumnos repitentes por tipo de gestión y grado. Año 2012.....	61
28. Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012.....	64
29. Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo y grado. Año 2012.....	64
30. Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por año de estudio. Año 2012....	69
31. Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por sexo y año de estudio. Año 2012.....	70
32. Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por ámbito y año de estudio. Año 2012.....	71
33. Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por tipo de gestión y año de estudio. Año 2012.....	71

34. Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012.....	75
35. Tasa de alumnos promovidos por año de estudio. Año 2012.....	76
36. Tasa de alumnos promovidos por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012.....	82
37. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por año de estudio. Año 2012.....	83
38. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por sexo y año de estudio. Año 2012.....	84
39. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por ámbito y año de estudio. Año 2012.....	85
40. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por tipo de gestión y año de estudio. Año 2012.....	86
41. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012.....	91
42. Tasa de abandono por condición de edad. Año 2012.....	93
43. Tasa de abandono por condición de edad en el 1er. año de estudio. Año 2012.....	94
44. Tasa de abandono interanual. Años 2012-2013.....	97
45. Tasa de alumnos repitentes por año de estudio. Año 2012.....	106
46. Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012.....	111

Mapas

1. Tasa de asistencia escolar por departamento y grupo de edad 3 de a 5 años. Año 2010.....	13
2. Tasa de asistencia escolar por departamento y grupo de edad de 13 a 17 años. Año 2010.....	15
3. Tasa de alumnos con sobreedad por región provincial. Año 2012.....	39
4. Tasa de alumnos con sobreedad por región y zona educativa. Año 2012.....	40
5. Tasa de alumnos no promovidos por región provincial. Año 2012.....	53
6. Tasa de alumnos con abandono anual por región provincial. Año 2012.....	54
7. Tasa de alumnos no promovidos por región y zona educativa. Año 2012.....	55
8. Tasa de alumnos con abandono anual por región y zona educativa. Año 2012.....	56
9. Tasa de alumnos repitentes por región provincial. Año 2012.....	62
10. Tasa de alumnos repitentes por región y zona educativa. Año 2012.....	63
11. Tasa de alumnos con sobreedad por región provincial. Año 2012.....	73
12. Tasa de alumnos con sobreedad por región y zona educativa. Año 2012.....	74
13. Tasa de alumnos promovidos por región provincial. Año 2012.....	80
14. Tasa de alumnos promovidos por región y zona educativa. Año 2012.....	81
15. Tasa de alumnos no promovidos por región provincial. Año 2012.....	87
16. Tasa de alumnos con abandono anual por región provincial. Año 2012.....	88
17. Tasa de alumnos no promovidos por región y zona educativa. Año 2012.....	89
18. Tasa de alumnos con abandono anual por región y zona educativa. Año 2012.....	90
19. Tasa de abandono interanual por región provincial. Año 2012.....	101
20. Tasa de abandono interanual por región y zona educativa. Año 2012.....	102
21. Tasa de alumnos repitentes por región provincial. Año 2012.....	109
22. Tasa de alumnos repitentes por región y zona educativa. Año 2012.....	110

Tablas

1. Tasa de asistencia escolar por departamento y grupos de edad. Año 2010.....	14
2. Total de alumnos de 4 y 5 años, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad. Años 2012-2013.....	20

3. Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por ámbito. Año 2012.....	22
4. Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por tipo de gestión. Año 2012.....	24
5. Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Años 2012-2013.....	25
6. Total de alumnos de 5 y 6 años, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad. Año 2012-2013.....	26
7. Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por ámbito. Año 2012-2013.....	28
8. Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por tipo de gestión. Año 2012-2013.....	29
9. Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012-2013.....	30
10. Total de alumnos y tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad. Año 2012....	35
11. Tasa de alumnos con sobreedad por tipo de gestión y grado. Año 2012.....	38
12. Tasa de alumnos promovidos por sexo y grado. Año 2012.....	44
13. Tasa de alumnos promovidos por ámbito y grado. Año 2012.....	44
14. Tasa de alumnos promovidos por tipo de gestión y grado. Año 2012.....	45
15. Total de alumnos y tasa de alumnos promovidos por región provincial. Año 2012.....	46
16. Total de alumnos y tasa de alumnos promovidos por región y zona educativa. Año 2012.....	47
17. Total de alumnos y tasa con 1,2,3 y más años de sobreedad. Año 2012.....	68
18. Tasa de alumnos promovidos por sexo y año de estudio. Año 2012.....	77
19. Tasa de alumnos promovidos por ámbito y año de estudio. Año 2012.....	77
20. Tasa de alumnos promovidos por tipo de gestión y año de estudio. Año 2012.....	78
21. Tasa de alumnos promovidos por condición de edad y año de estudio. Año 2012.....	79
22. Chance de abandonar por condiciones de edad (razones de odds). Año 2012.....	93
23. Chance de abandonar por condición de edad en el 1er. año de estudio (razones de odds). Año 2012.....	95
24. Tasa de abandono interanual en el 5to. año de estudio. Año 2012.....	98
25. Tasa de abandono interanual por sexo. Año 2012.....	98
26. Tasa de abandono interanual por ámbito. Año 2012.....	99
27. Tasa de abandono interanual por tipo de gestión. Año 2012.....	100
28. Tasa de abandono interanual por año de estudio e ingreso a otras ofertas. Año 2012..	103
29. Total de alumnos y tasa de pasaje a otras ofertas por tipo de oferta y año de estudio. Año 2012.....	104
30. Tasa de pasaje a otras ofertas por tipo de oferta y edad. Año 2012.....	105
31. Tasa de alumnos repitentes por sexo y año de estudio. Año 2012.....	107
32. Tasa de alumnos repitentes por ámbito y año de estudio. Año 2012.....	107
33. Tasa de alumnos repitentes por tipo de gestión y año de estudio. Año 2012.....	108

Tablas de anexo

I. Total de alumnos con edad teórica y 1,2,3 y más años de sobreedad por grado. Año 2012.....	119
II. Total de alumnos y promovidos por grado. Año 2012.....	120
III. Total de alumnos no promovidos y abandono anual por grado. Año 2012.....	120
IV. Total de alumnos y repitentes por grado. Año 2012.....	121
V. Total de alumnos con edad teórica y 1,2,3 y más años de sobreedad por año de estudio. Año 2012.....	121

VI. Total de alumnos y promovidos por año de estudio. Año 2012.....	121
VII. Total de alumnos no promovidos y abandono anual por año de estudio. Año 2012.....	122
VIII. Total de alumnos y abandono interanual por año de estudio. Año 2012.....	122
IX. Total de alumnos, abandono interanual y pasaje a otras ofertas por edad. Año 2012.....	123
X. Total de alumnos y pasaje a otras ofertas por tipo de oferta y edad. Año 2012.....	123
XI. Total de alumnos y repitentes por año de estudio. Año 2012.....	124

Hacia una cultura de la información

En el año 2008 el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe inicia una profunda reforma en relación a las políticas de gestión de la información, creando las condiciones para el desarrollo de un nuevo modelo de Gestión Escolar. En tal sentido, la información estadística del Sistema Educativo constituye un elemento básico para la toma de decisiones en los distintos niveles de gestión y se convierte en el principal insumo para el diseño, la aplicación y la evaluación de políticas públicas.

En ese orden de ideas, la Dirección General de Información y Evaluación Educativa es la Unidad de Organización del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe responsable de la producción, sistematización, análisis, publicación y difusión de la información estadística del Sistema Educativo Provincial, articulando con las áreas del Ministerio de Educación involucradas en los procesos de generación de la información y con el Sistema Federal de Información Educativa. La misma ha trabajado fuertemente en la implementación del "Sistema de Gestión Administrativa Escolar" (SiGAE Web), en reemplazo del Sistema de Recolección de datos a través de los Cuadernillos de la Red Federal de Información Educativa (autoadministrado), utilizado hasta el Ciclo Lectivo 2009.

La instrumentación del SiGAE Web implicó cambios fundamentales en la cultura organizacional y de relevamiento de información por parte de los establecimientos. Esta contribución permite disponer casi "en línea" de datos confiables, oportunos y actualizados sobre el Sistema Educativo. La utilización en forma integrada de los Sistemas de Información del Ministerio de Educación se pensó al servicio de la generación de un Sistema de indicadores¹, que faciliten el análisis de la

educación, sin perjuicio de que sus valores no expliquen las relaciones causales ni permitan extraer conclusiones unívocas.

Este cambio de paradigma no se limita a la circulación de los datos sino que se orienta a la formación de una generación que construya su propia información como resultante de un proceso colectivo consciente y comprometido, con proyección a largo plazo. El desafío consiste, entonces, en transitar con creatividad el camino desde la Gestión de la Información hacia la Gestión del Conocimiento.

Una nueva etapa en la construcción de indicadores

El cambio en la metodología utilizada para la producción de los indicadores educativos como consecuencia del uso de diferentes fuentes de información a partir de la transición del sistema de recolección de datos al nuevo sistema nominal, produjo necesariamente una temporaria interrupción en la publicación de los indicadores educativos del Ministerio de Educación.

No obstante, debe destacarse que en esta etapa de transición prevaleció el enfoque sistémico del Ministerio, entendido como el abordaje de fenómenos como integrantes de un todo que se encuentran en interacción. En esa intención de producir acciones que optimizaran la calidad del dato, la autoridad educativa privilegió la asistencia y la concientización de los propios organismos educativos acerca de la importancia de la información producida y la posibilidad de utilizar estos insumos también en beneficio de su mejoramiento institucional y de la continuidad del circuito de retroalimentación entre los componentes del sistema.

1. Según Morduchowicz (2006):

"La diferencia entre un Sistema de Información y un Sistema de Indicadores es que el primero incluye todos los datos educativos dentro de una base única y extensiva, mientras que un Sistema de Indicadores, además de interesarse por la evolución del sistema educativo, tiene por objetivo considerar determinadas tendencias y revelar problemas, relacionando, explicando e interpretando los distintos hechos. Hay una reciprocidad operativa entre ambos sistemas, pero lo que los Sistemas de Indicadores reflejan es mayor que la suma de las partes. Permiten orientar las discusiones, pero si son considerados aisladamente pueden conducir a una errónea idea de la realidad que se trata de describir. Por eso, la selección e integración en un Sistema de Indicadores, conlleva la complejidad propia de la elección para que la interpretación que se derive de esos datos responda a lo que verdaderamente sucede." Morduchowicz, A. (2006) *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*, UNESCO, 31 pp. Disponible en <http://www.iipebuenosaires.org.ar>

El enfoque de trayectorias

El esfuerzo sostenido de expansión de la cobertura del Sistema Educativo desarrollado por la provincia de Santa Fe alcanzó a generalizar, ya desde hace varias décadas, la universalización del nivel primario para toda la población infantil de la provincia, permitiendo también en forma gradual garantizar las oportunidades de acceso a la educación inicial y secundaria. En este escenario, la inclusión de los niños y adolescentes en la escuela no solamente remite al acceso al sistema educativo – en términos de asistencia o cobertura – sino también al recorrido de los alumnos por grados, años de estudio, ciclos y niveles durante su vida escolar.

Este tránsito, que se define como “el recorrido a través del cual se adquieren aprendizajes equivalentes a partir de un conjunto de saberes para todos y cada uno de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país...”², se desarrolla en un marco de regulaciones que supone una trayectoria esperada: tomando como referencia la edad de ingreso a la primaria - 6 años de edad cumplidos al 30 de junio - se establece una asociación entre edad y nivel o grado. Por ejemplo, se espera que la población de 5 años asista al último año del nivel inicial, que a los 10 años se encuentren cursando 4º grado, y que finalicen el nivel secundario a los 17 años.

Este marco de regulación configura a la trayectoria escolar teórica como un camino lineal, homogéneo y predecible, entendiéndola como el trayecto que recorre un alumno cuando ingresa a tiempo, permanece en la escolaridad, avanza año a año, aprende y egresa.

Sin embargo, esto no ocurre en todos los casos: durante su biografía escolar un importante número de niños y adolescentes construyen sus trayectorias en forma interrumpida y/o incompleta, constituyendo ésta la llamada *trayectoria real*.

Es precisamente desde esta última que aparece la necesidad de “encauzar” estas trayectorias a partir de la generación de estrategias que permitan sostener la escolaridad de los alumnos que recorren las instituciones³.

A los fines de la reconstrucción de estos recorridos el análisis estadístico del Sistema Educativo posee un significativo caudal de herramientas para perfilar, a través de indicadores clave, la configuración de las trayectorias escolares. Así pues, fenómenos tales como la repitencia, la sobreedad y el abandono, adquieren visibilidad al asumir una representación cuantitativa y permiten focalizar la mirada en las dificultades por las que atraviesan los alumnos al efectuar un análisis por año de estudio. Estas manifestaciones se constituyen en una batería de alertas tempranas de las que puede disponer la gestión para diseñar estrategias de superación.

El Sistema de Gestión Escolar (SIGAE Web): Metodología

A fines de explicitar el funcionamiento del nuevo sistema de captación de datos, a continuación se detallan algunas de las ventajas del SiGAE Web y las diferencias que se pueden establecer con el antiguo sistema del Relevamiento Anual (RA).

En el SiGAE Web, los totales de las variables alumnos, secciones, divisiones, según las diferentes desagregaciones (región provincial, región, sector, localidad, tipo de educación y nivel, ámbito, etc.) resultan de sumar datos nominales (nombre, apellido, DNI), mientras que en el RA los directores debían declarar el número total de alumnos matriculados según diferentes atributos (promovidos, repitentes, salidas del establecimiento sin pase, etc.) y desagregaciones (niveles, secciones/divisiones, edades), con corte al 30 de abril.

2. - Resolución 84/09 del Consejo Federal de Educación (CFE).

3. - Terigi, Flavia (2013): Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. En *Entramando Redes: Jornada de socialización de experiencias de inclusión socioeducativa del plan “Vuelvo a Estudiar”*; Rosario, Santa Fe 2013.

Al no consignarse con nombre y apellido, los datos obtenidos del RA podían incluir alumnos inscriptos en más de un establecimiento (sobre todo en el ingreso a los diferentes niveles educativos), generando la duplicación involuntaria de registros por no disponerse de un mecanismo para validar la información nominal entre instituciones.

El hecho de que en el SiGAE Web la información de la Unidad de Análisis (la escuela) se construya a partir del dato nominal del alumno permite que el Sistema conserve la trayectoria educativa del mismo, no sólo en la institución a la que asiste, sino en todas aquellas por donde ha transitado a lo largo de su historia como estudiante.

La veracidad del dato radica en los controles de consistencia que se aplican permanentemente a la información cargada por la escuela.

Esta metodología nos permite saber con certeza quiénes se encuentran en el Sistema Educativo y las particularidades de sus trayectos (repetencia, cambio de establecimiento, abandono, discontinuidad en los estudios a partir del registro de reinscripciones), en cualquiera de los niveles y modalidades de la educación estatal o privada. Brinda también la posibilidad de identificar necesidades pedagógicas, de infraestructura u otra naturaleza, administrar becas y diseñar políticas orientadas a dar respuesta a esas realidades tanto en la coyuntura como en el mediano y el largo plazo.

La provincia de Santa Fe es la única jurisdicción que ha desarrollado completamente esta nueva metodología de relevamiento y análisis de la información, anticipándose a la política que en el mismo sentido impulsa el Gobierno Nacional, lo cual ha permitido instrumentar con mayor celeridad y eficacia el "Sistema de Resguardo de Títulos y Certificaciones" que rige en todo el país desde 2010 y permitirá aplicar más ágilmente el Sistema Integral de Información Digital Educativa (SIInIDE).

Para materializar esta modalidad de registro de la información, desde 2008 a la fecha y con presupuesto provincial, se brindó conectividad, se proveyó de equipamiento informático y se capacitó al personal de todas las escuelas del territorio, incluyendo la instalación de antenas satelitales para la cobertura en zona rural.

El SiGAE Web reduce sustantivamente la carga burocrática sobre las escuelas, les ofrece un insumo para su propia planificación institucional y contribuye al diseño de políticas centrales a fin de garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos de la Provincia de Santa Fe.

Anuario Educativo 2012

Con el objeto de contribuir a los esfuerzos que se vienen realizando en pos de este objetivo, la Dirección General de Información y Evaluación Educativa presenta el *Anuario 2012: Indicadores Educativos del Sistema Educativo*.

El Anuario se enfoca en la presentación de los principales indicadores vinculados a las trayectorias educativas de la población que asiste a los niveles educativos obligatorios, según el plexo normativo vigente en la provincia y el país. Fue diseñado especialmente para acercar información estadística clave del Sistema Educativo Provincial, a partir de la selección de un conjunto estratégico de indicadores.

Sus destinatarios principales son los distintos agentes vinculados con la gestión del Sistema Educativo, para quienes este anuario fue pensado como insumo en la contribución de un diagnóstico preciso y una posterior alimentación en la toma de decisiones.

El presente documento se organiza en cuatro capítulos. El primero presenta un diagnóstico de la cobertura del Sistema Educativo elaborado en base a fuentes censales; el segundo aborda los indicadores de Nivel Inicial. Continuando, el tercer capítulo perfila las trayectorias a lo largo del Nivel Primario y el cuarto se avoca al tratamiento del Nivel Secundario. El anuario presenta además un glosario de términos a fines de una lectura comprensiva.

En todos los capítulos se presenta la información organizada a partir de un conjunto de variables que permiten orientar el análisis, tanto en función de las características de los alumnos (sexo, edad), de su trayectoria (grado/año de estudio), del tipo de establecimiento (tipo de gestión, contexto socioeconómico), y del contexto geográfico (ámbito, región provincial y región/zona educativa).



Capítulo 1

Cobertura del Sistema Educativo.
Año 2010



Cobertura del Sistema Educativo. Año 2010

1.1. Introducción

La cobertura en el Sistema Educativo remite a la relación entre el tamaño de la "población objetivo" de una oferta educativa (es decir, hacia quiénes se orienta específicamente una forma particular de la oferta) y su acceso efectivo a la misma. Por lo tanto, la evaluación de la cobertura permite analizar en qué medida se logran plasmar las condiciones básicas para el cumplimiento del derecho a la educación, al menos en un primer paso fundamental: incorporar y sostener la escolaridad de la población en los tramos de edad correspondientes a los niveles educativos obligatorios.

En este marco, el análisis que se propone del capítulo se centra en caracterizar la cobertura del Sistema Educativo y dimensionar el tamaño de la población fuera de la escuela, para el tramo de edad correspondiente a la educación obligatoria. Al respecto, en Argentina se ha avanzado en los últimos años en la ampliación de la obligatoriedad escolar: la Ley de Educación Nacional N° 26.206, sancionada en el año 2006, amplió la escolaridad hasta los 13 años, desde el último año del nivel inicial (5 años) hasta la finalización del nivel secundario⁴.

No obstante esto, los esfuerzos del gobierno provincial orientados a garantizar el derecho a los niños a una educación temprana ameritan que el presente trabajo analice a la franja etarea comprendida entre los 3 y los 17 años.

El indicador utilizado para este análisis es la *tasa de asistencia escolar*, que representa la relación entre la población que asiste al Sistema Educativo en una edad determinada y el total de habitantes de esa edad. Es importante recordar que este análisis toma como referencia el tramo de edad correspondiente a la edad teórica de escolaridad, sin importar el nivel al cual asisten.

En forma adicional, se propone analizar los cambios ocurridos en la última década a través de la comparación intercensal de las

tasas de asistencia escolar. Esta mirada posibilita el reconocimiento de los avances alcanzados en términos de cobertura, y del mismo modo permite visualizar los desafíos pendientes para alcanzar la universalidad de los tramos obligatorios de escolaridad.

La elaboración de indicadores educativos requiere el acceso a diversas fuentes de información, entre las cuales se cuenta el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (CNPHyV). Este censo se realiza en Argentina cada diez años, relevando información del total de la población que compone el territorio nacional.

Este relevamiento, al ser el único que proporciona información de toda la población de la Argentina, constituye una herramienta fundamental para el diagnóstico de cobertura del sistema educativo. A través de sus resultados se puede inferir cuántos niños y adolescentes están afuera de la escuela, posibilitando caracterizar a la población por su condición de asistencia. Cabe aclarar que su utilización presenta una serie de restricciones que es necesario considerar al momento de analizar las tendencias que perfila.

Entre las más importantes se destacan las siguientes:

- Los censos no pueden implementarse en períodos cortos dada la magnitud y complejidad de este tipo de operativos, con lo cual la información disponible puede resultar muchas veces desactualizada o extemporánea para la toma de decisiones a corto plazo. En este sentido, la última información disponible corresponde al año 2010, y no es posible acceder a información de cobertura más reciente a través de este tipo de fuentes. Fuentes alternativas de estimación de cobertura son de carácter muestral, y no son representativas de la Provincia (como el caso de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos o la Encuesta Permanente de Hogares).

4. Ley 26.206.-Art.16.- La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria. Sin embargo, a partir del año 2015 rige la modificación de la ley y del artículo mencionado y establece la obligatoriedad a partir de los cuatro (4) años.

- El análisis cuantitativo del sistema educativo requiere una particular precisión en la medición de la edad, ya que está asociada a normativas que regulan el acceso a los diferentes niveles. Por esta razón, la información educativa toma como referencia para el cálculo de la edad el 30 de junio de cada año; en cambio, la información censal se obtiene en el momento de aplicación del relevamiento, que en el año 2010 correspondió al 27 de octubre. Por lo tanto, se presenta un sesgo entre la edad censal y la edad escolar de los estudiantes, que genera cierta distorsión en la interpretación: la población que cumple años entre

la edad censal y la edad escolar de los estudiantes, que genera cierta distorsión en la interpretación: la población que cumple años entre el 30 de junio y el 27 de octubre es registrada en el censo con un año más en relación a la que se encuentra en el sistema educativo.

No obstante las restricciones detalladas, la fuente de información más apropiada para las estimaciones de cobertura son los Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas (CNPhyV), con los que trabajaremos en los apartados siguientes.

1.2. Cobertura del Sistema Educativo. Perfil al año 2010

1.2.1. Tasa de asistencia escolar por edad

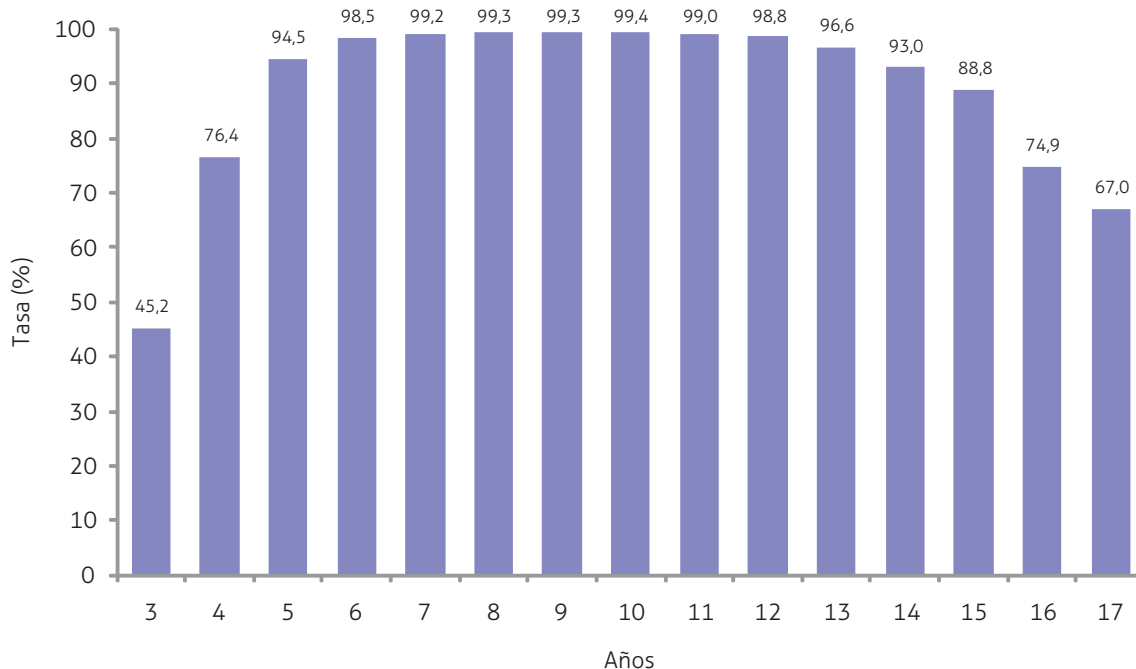
Los datos del censo de población contribuyen a elaborar una imagen global del avance hacia la meta de garantizar el acceso universal al Sistema Educativo de la población de 5 años a 17 años, que obligatoriamente debería estar cursando la educación inicial (5 años), primaria (6 a 12 años) o secundaria (13 a 17 años) respectivamente, según la estructura de grados y niveles vigente en la provincia de Santa Fe, que ha optado por organizar la oferta educativa con una primaria de siete años, y una secundaria de cinco años⁵.

edades se dan las tasas más bajas de asistencia escolar, visualizar los procesos de ingreso y abandono a partir de los cambios que se manifiestan entre edades consecutivas, y reconocer aquellas edades donde se manifiestan “cuellos de botella”, es decir, aquellos puntos críticos en la trayectoria del alumno, tanto en el ingreso como en la permanencia. Este dato constituye un insumo de mucha riqueza para alimentar procesos de toma de decisiones y la elaboración de políticas públicas.

En este punto se analiza la tasa de asistencia escolar, que expresa el porcentaje de personas que asisten a algún establecimiento de enseñanza escolar, de acuerdo al último CNPhyV, desagregada por edad simple (ver Gráfico N° 1). La desagregación por edad simple permite apreciar en qué

5. Según la Ley N° 20.206 –Art. 134: “A partir de la vigencia de la presente ley cada jurisdicción podrá decidir sólo entre dos opciones de estructura para los niveles de Educación Primaria y Secundaria de la educación común: a) una estructura de seis (6) años para el nivel de Educación Primaria y de seis (6) años para el nivel de Educación Secundaria o y b) una estructura de siete (7) años para el nivel de Educación Primaria y cinco (5) años para el nivel de Educación Secundaria”. Con respecto a la Educación Técnica rige lo dispuesto por el artículo 24 de la Ley N° 26.058. Se establece un plazo de seis (6) años, a partir de la sanción de la presente ley, para que, a través de acuerdos entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación, se defina la ubicación del séptimo (7°) año de escolaridad. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación acordarán los criterios de unificación que, respetando las condiciones de las distintas jurisdicciones, aseguren los mecanismos necesarios de equivalencia y certificación de los estudios, movilidad de los/as alumnos/as y derechos adquiridos por los/as docentes.”.

Gráfico N° 1: Tasa de asistencia escolar por edad simple. Año 2010



Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010

Analizando la correspondencia existente entre las edades simples y el nivel al que la población asiste se advierte que:

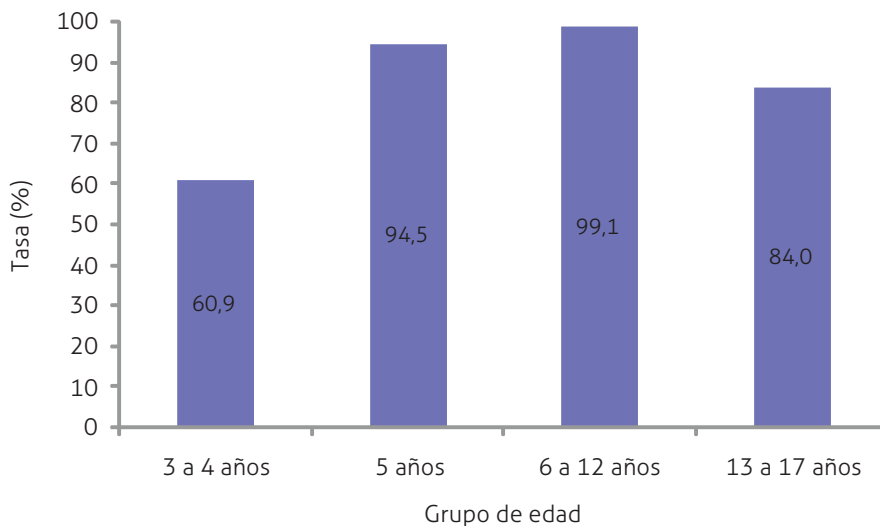
- En el nivel inicial se perfila el ingreso de la población al sistema educativo. Para las edades de 3 y 4 años se registra una asistencia del 45,2% y del 76,4%, respectivamente. La diferencia permite aproximar qué porcentaje ingresa al Sistema Educativo a los 4 años. A los 5 años de edad se alcanzan niveles de escolarización del 94,3%. Por lo tanto, la población que se encuentra escolarizada da cuenta del avance logrado en el cumplimiento de la garantía de acceso al último año del nivel inicial en 2010.

- En el tramo correspondiente al nivel primario, es decir entre los 6 y los 12 años, los porcentajes de asistencia alcanzan valores muy cercanos al 100% en la Provincia de Santa Fe, lo que denota que prácticamente la totalidad de la población se encuentra incluida en el Sistema Educativo.

- En lo que se refiere a aquellos en edad de asistir al nivel secundario, entre los 13 y los 17 años, la disminución progresiva de la tasa de asistencia representa uno de los mayores desafíos no sólo en términos de universalización sino de retención, ya que el aumento del porcentaje de población fuera de la escuela es una señal que permite un primer dimensionamiento del abandono escolar en estas edades.

Por otra parte en el Gráfico N° 2, se muestra la tasa de asistencia escolar para el año 2010 por grupo de edades, de acuerdo a la información censal.

Gráfico N° 2: Tasa de asistencia escolar por grupos de edad. Año 2010



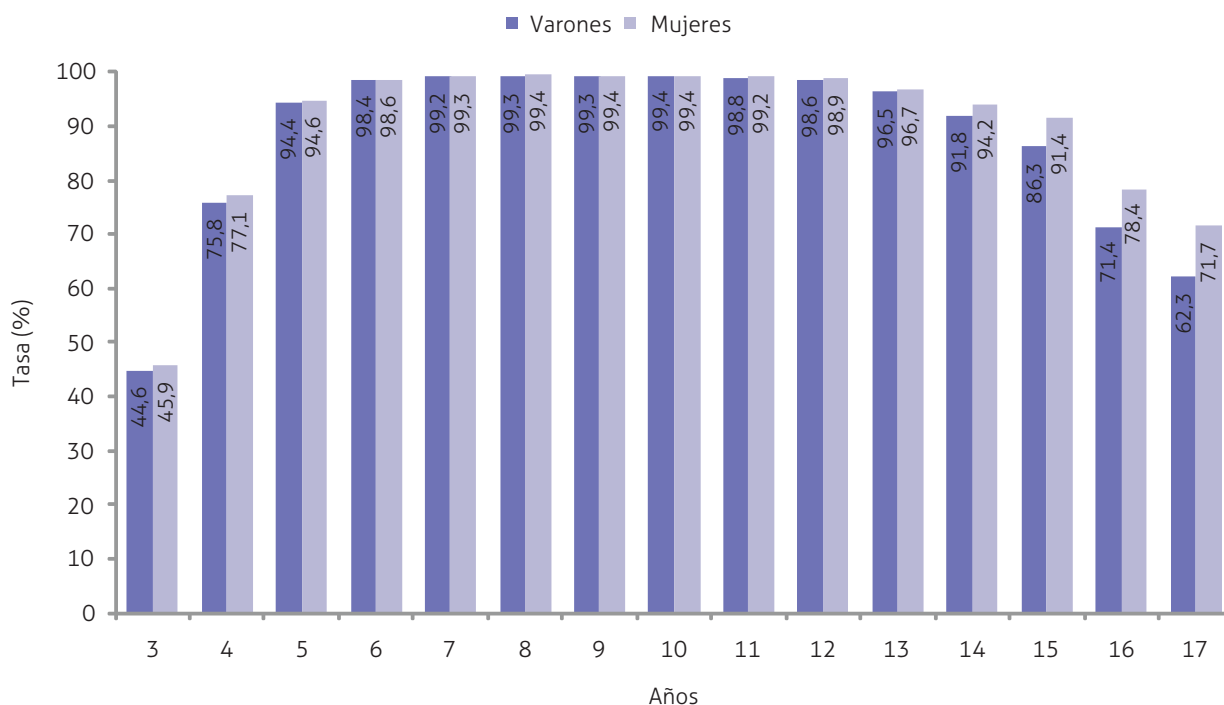
Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010

1.2.2. Tasa de asistencia escolar por edad y sexo

Al abordar el análisis a partir de información de sexo y edad de la población, es posible reconocer algunas situaciones que permiten establecer diferencias en el comportamiento entre uno y otro sexo. El Gráfico N°3 posibilita observar que las mujeres tienen mayor tasa de asistencia en algunos tramos de edad. Las diferencias en la asistencia por sexo comienzan a manifestarse en forma más intensa a partir de los 14 años: para esta edad la brecha es de 2,4 % y va en aumento. Este dato indica que los niveles de abandono de la población de sexo masculino son mayores.

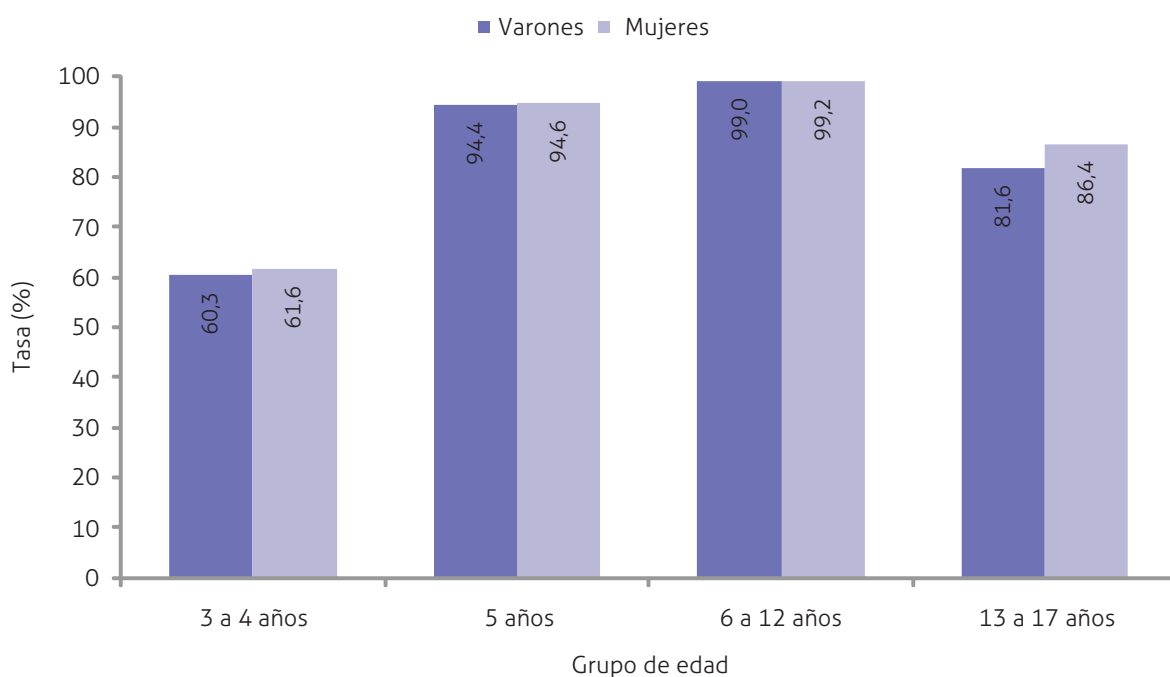
En cambio, en el Gráfico N° 4, se muestra la tasa de asistencia escolar para el año 2010 por grupo de edades y sexo. Como se puede observar, no se presentan diferencias notorias entre los grupos de edades y entre varones y mujeres.

Gráfico N° 3: Tasa de asistencia escolar por edad simple y sexo. Año 2010



Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010

Gráfico N° 4: Tasa de asistencia escolar por grupos de edad y sexo . Año 2010



Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010

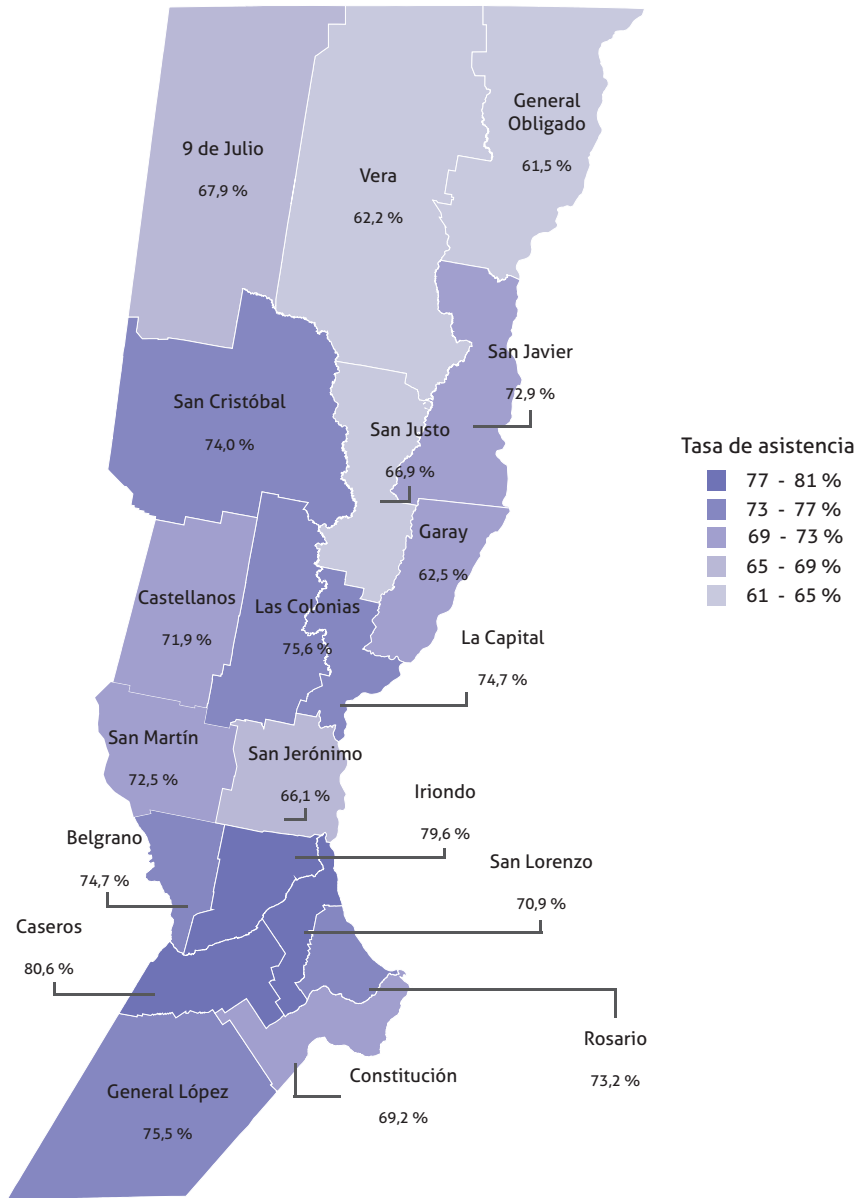
1.2.3. Tasa de asistencia escolar por departamento

En el Mapa N°1 se puede observar la tasa de asistencia para las edades de 3 a 5 años, por departamento, de acuerdo a los datos que arroja el CNPhyV del año 2010.

En el perfil de acceso al sistema educativo en la edad de asistir al nivel inicial, es posible identificar diferentes situaciones entre departamentos de la provincia. Mientras que en el centro y el sur la tasa de asistencia alcanza valores que oscilan entre el 70% y 80%, en el norte de la provincia se sitúan los departamentos con menores tasas de asistencia.

En lo que respecta a la cobertura de educación primaria, la misma ha alcanzado altos niveles de acceso por la población de 6 a 12 años. Los valores alcanzados en cada departamento que compone el territorio provincial se pueden observar en la Tabla 1.

Mapa N° 1: Tasa de asistencia escolar del grupo de edad de 3 a 5 años por departamento. Año 2010



Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010

Tabla 1.
Tasa de asistencia escolar por departamento y grupo de edad. Año 2010

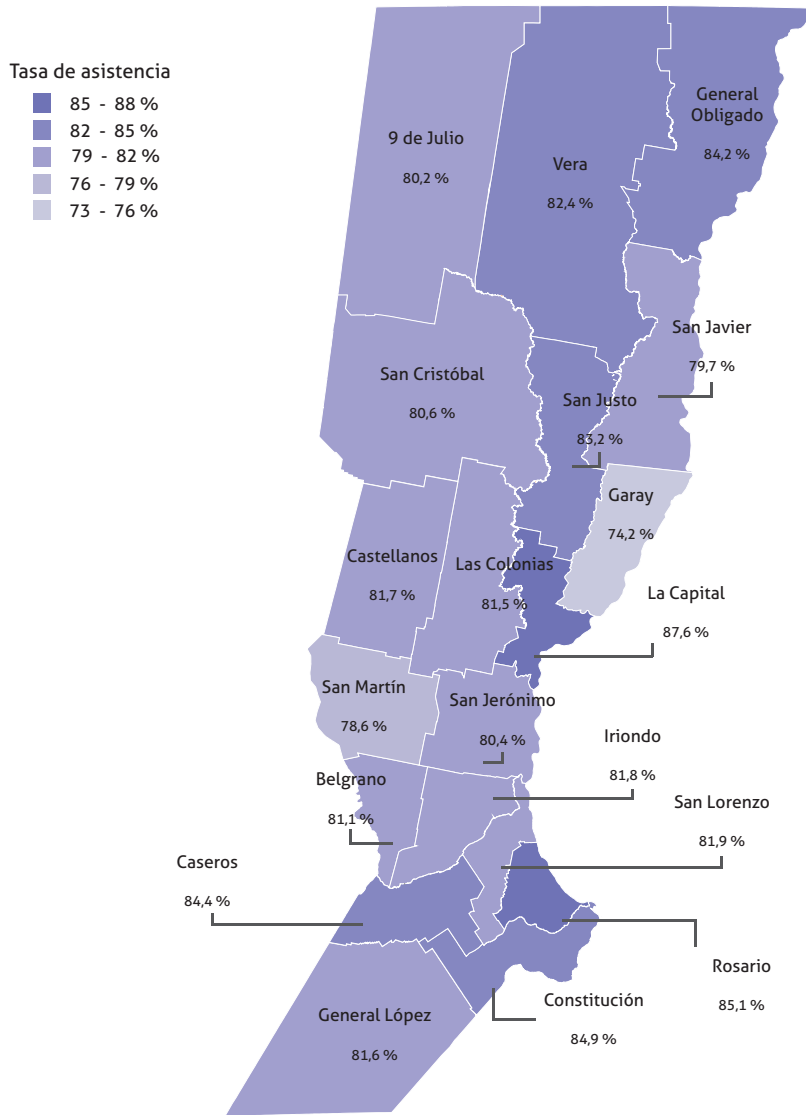
Departamento	Edad (%)		
	3 a 5 años	6 a 12 años	13 a 17 años
9 de Julio	67,9	99,2	80,2
Vera	62,2	99,2	82,4
General Obligado	61,5	99,3	84,2
San Cristóbal	74,0	99,1	80,6
San Justo	66,9	99,2	83,2
San Javier	72,9	99,1	79,7
Castellanos	71,9	99,2	81,7
Las Colonias	75,6	99,5	81,5
La Capital	74,7	99,0	87,6
Garay	62,5	99,1	74,2
San Martín	72,5	99,4	78,6
San Jerónimo	66,1	99,1	80,4
Belgrano	74,7	99,2	81,1
Iriondo	79,6	99,3	81,8
Caseros	80,6	99,3	84,4
San Lorenzo	70,9	99,0	81,9
Rosario	73,2	98,9	85,1
Constitución	69,2	99,0	84,9
General López	75,5	99,3	81,6
Total	72,3	99,1	84,0

Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010

En relación al grupo de edad que corresponde al nivel secundario (13 a 17 años), se observan algunas variaciones entre departamentos, como muestra el Mapa N° 2.

Se destacan los departamentos de Rosario y la Capital con tasas mayores al 85%. Por otra parte, los departamentos de Garay y San Martín presentan las menores coberturas para esta franja etarea.

Mapa N° 2: Tasa de asistencia escolar del grupo de edad de 13 a 17 años por departamento. Año 2010



Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010

Indicadores de Educación Inicial

2.1. Introducción

La educación inicial es, en sí misma, una etapa potente, en la que se recibe a quienes por primera vez ingresan al Sistema Educativo.

En este marco, el presente capítulo busca dimensionar ese acceso para la población de 4 y 5 años en la provincia de Santa Fe. Abordar las oportunidades de ingreso a la escolarización temprana constituye una dimensión política decisiva para la construcción de condiciones igualitarias, en tanto se sienta las bases para la formación integral de los niños y niñas.

En la caracterización del ingreso a la escolaridad se pueden identificar a aquellos niños y niñas que adquieren experiencia sólo en un año, a quienes alcanzan a asistir al menos a dos años del nivel inicial y a los que ingresan a la primaria sin experiencia en el nivel inicial. El acceso se organiza en función de la edad de los estudiantes.

La tasa de escolarización específica⁶ es un indicador que permite aproximar el acceso de la población desde la edad de ingreso; se

construye a partir de la relación entre quienes asisten en un ciclo lectivo a la escuela con una edad determinada, respecto de quienes asisten al ciclo lectivo siguiente con un año más de edad.

En tal sentido, la tasa de escolarización de 4 años identifica a la población con dos años de experiencia en el tramo de educación inicial (al haber asistido con 4 y 5 años), en tanto la tasa de escolarización específica de 5 años refiere a aquellos niños con un año de experiencia en el nivel.

Cabe señalar que la cuantificación del acceso a las diferentes etapas del nivel implica necesariamente fijar la mirada también en la población que no accede. Por esta razón, el abordaje de la tasa de escolarización específica se complementa con la brecha de escolarización, que se define como el porcentaje de alumnos de una edad determinada inscriptos en un ciclo lectivo pero que no asistieron al ciclo lectivo anterior.

6. La tasa de escolarización específica ha sido tomada de la Serie Regional de Indicadores Educativos sobre Fracaso Escolar, de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Para mayor información dirigirse al website: <http://www.sica.int/cecc/>

2.2. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad

2.2.1. Consideraciones generales

En este apartado se busca construir una aproximación parcial a la cobertura de la educación inicial - y a la brecha de escolarización – en forma específica para la población de 4 años. Es decir, se pretende evaluar cuánto debe incrementarse la cobertura a los 4 años de edad a fin de lograr que todos los niños y niñas accedan por primera vez al sistema educativo en esta edad.

Como se muestra en la tabla 2, para el año 2012, el total de alumnos de 4 años era de aproximadamente 37.000. Al año siguiente, se inscribieron 50.000 alumnos de 5 años en el sistema educativo. Estos valores, ponen de manifiesto que el 73,8% de la matrícula de 5 años posee al menos dos años de experiencia de nivel inicial (tasa de escolarización específica), mientras que el 26,2% ingresó por primera vez a la escuela con esa edad (brecha de escolarización).

Tabla 2.

Total de alumnos de 4 y 5 años, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad. Años 2012-2013

Descripción	Alumnos - Tasa (%)
Alumnos de 4 años en 2012	37.072
Alumnos de 5 años en 2013	50.212
Ingresaron con 5 años de edad en 2013	13.140
Tasa de escolarización específica a los 4 años de edad	73,8
Brecha de escolarización a los 4 años de edad	26,2

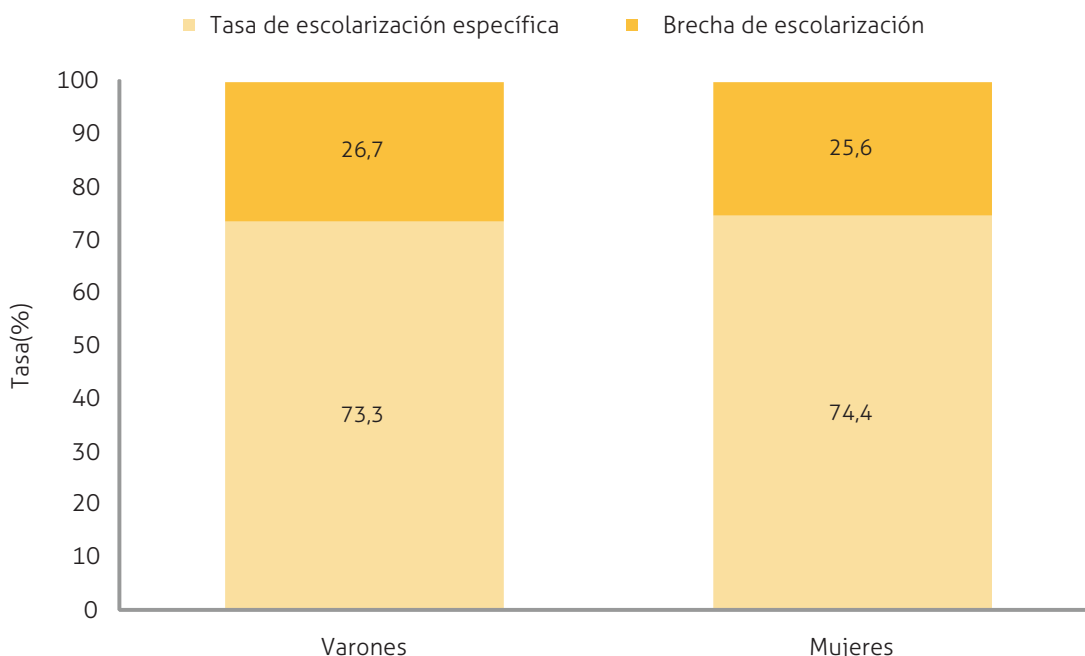
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

2.2.2. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por sexo

El Gráfico N° 5 muestra en valores relativos la tasa de escolarización específica para los 4 años de edad, desagregada por sexo. En forma complementaria – como se realizará en los análisis subsiguientes – se incluye la brecha de escolarización.

La tasa de escolarización específica a los 4 años de edad alcanza valores en torno al 74%, tanto para varones como para mujeres.

Gráfico N° 5: Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por sexo. Años 2012-2013



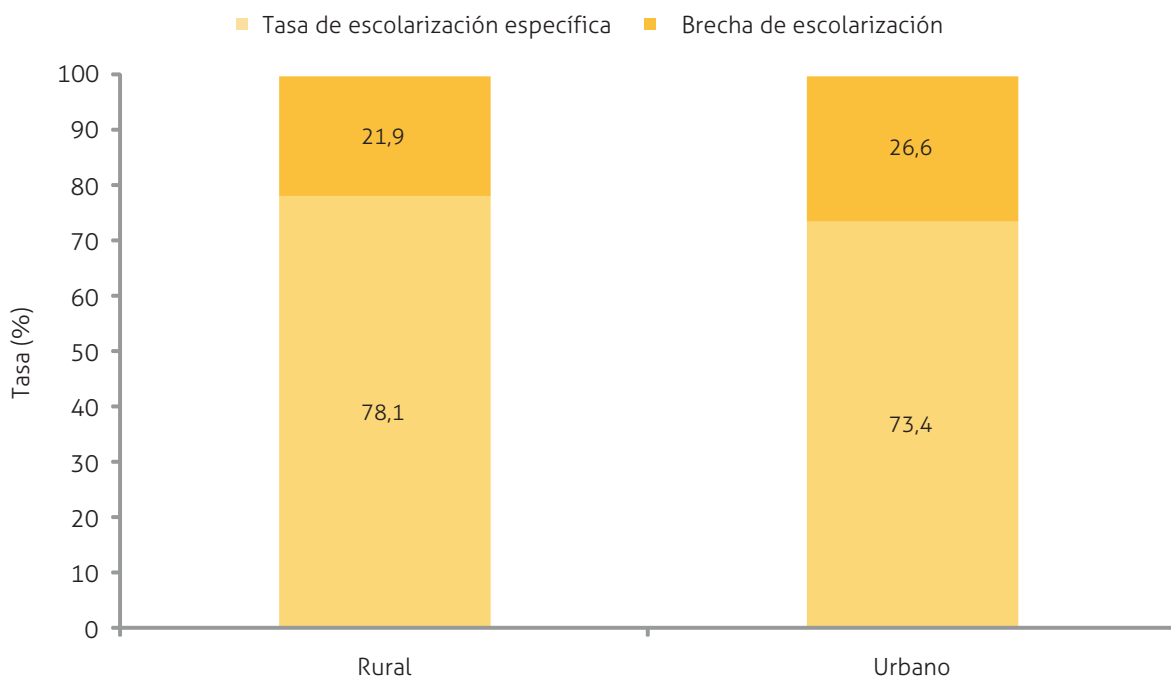
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

2.2.3. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por ámbito

El Gráfico N° 6 muestra en valores relativos las diferencias entre los ámbitos urbano y rural para la tasa de escolarización específica y la brecha de escolarización. Puede señalarse que es mayor la tasa de escolarización específica en el ámbito rural, con un 78,1%, mientras que el ámbito urbano presenta un 73,4%.

A pesar de las restricciones que se manifiestan en el ámbito rural en torno a las distancias y al traslado diario de la población escolar, resulta interesante subrayar que la tasa de escolarización de las escuelas rurales es marcadamente mayor que las de escuelas urbanas. Se destaca en este punto que la oferta en ruralidad es esencialmente de gestión estatal, lo que pone en evidencia la responsabilidad del Estado en cuanto a garantizar el acceso a la educación inicial en esta edad.

Gráfico N° 6: Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por ámbito. Años 2012-2013



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

Tabla 3.
Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad, por ámbito. Años 2012-2013

Ámbito	Alumnos de 4 años en 2012	Alumnos de 5 años en 2013	Escolarización (%)	
			Tasa	Brecha
Rural	3.483	4.460	78,1	21,9
Urbano	33.589	45.752	73,4	26,6

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

2.2.4. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por tipo de gestión

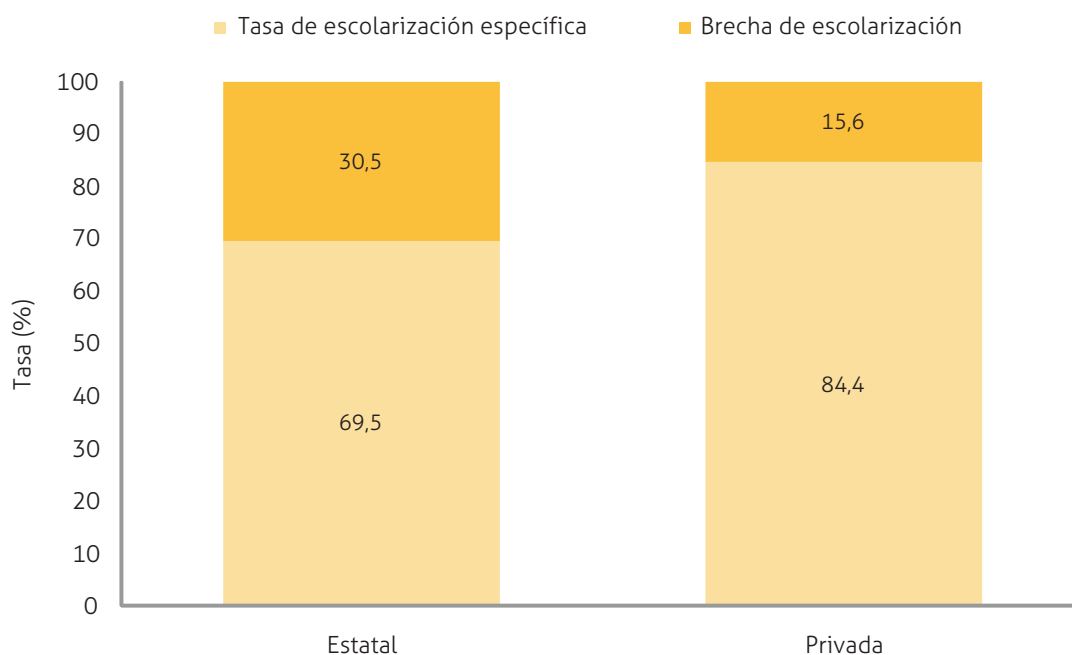
En este caso, el Gráfico N° 7 incluye la tasa de escolarización específica y la brecha de escolarización desagregadas por tipo de gestión.

Puede observarse que la tasa de escolarización específica a los cuatro años de edad es de un 84,4% para el sector privado, mientras que el sector estatal presenta un 69,5%. Es decir que aproximadamente el 85% de los alumnos que asisten a escuelas del sector privado acceden, al menos, a dos

años de experiencia en el nivel inicial, mientras que en el sector estatal este porcentaje es de aproximadamente 70%.

Esta diferencia puede estar explicada por la respuesta a la demanda de servicio educativo a menores de 5 años que el sector privado ha podido brindar desde hace más de 20 años.

Gráfico N° 7: Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por tipo de gestión. Años 2012-2013



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

Tabla 4.
Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por tipo de gestión. Años 2012-2013

Tipo de gestión	Alumnos de 4 años en 2012	Alumnos de 5 años en 2013	Escolarización (%)	
			Tasa	Brecha
Estatal	24.738	35.603	69,5	30,5
Privada	12.334	14.609	84,4	15,6

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

2.2.5. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo

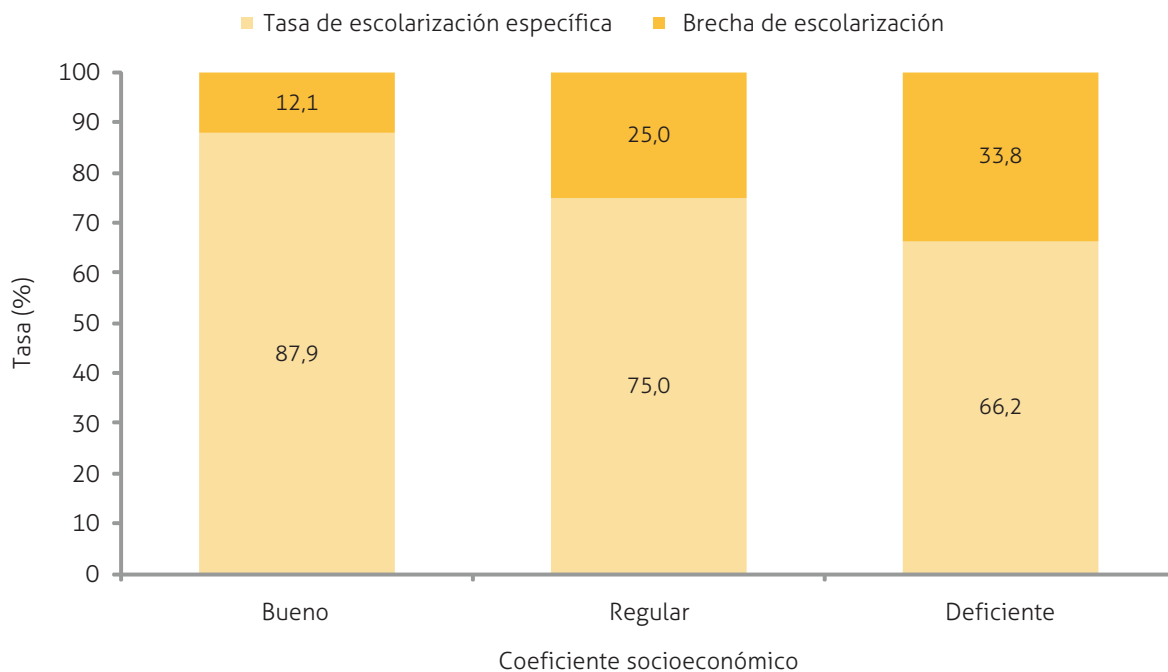
El Gráfico N° 8 presenta en valores relativos la tasa de escolarización específica y la brecha de escolarización a los 4 años de edad desagregadas por coeficiente socioeconómico.

Es evidente que, tanto de la observación del Gráfico N° 8 como de la correspondiente Tabla 5, se desprende que existe una considerable relación entre el nivel socioeconómico y la escolarización.

Si atendemos que, en aquellos establecimientos tipificados con "Bueno", sólo el 12%, es decir aproximadamente 1 de cada 10 niños de 4 años no está escolarizado, se hace evidente la enorme diferencia que existe en este porcentaje respecto a los

establecimientos tipificados con "Deficiente", en los cuales la brecha de escolarización alcanza el 33,8% (aproximadamente 4 de cada 10 niños no han accedido a ingresar al nivel), Estos datos nos informan que el acceso a la educación temprana se dificulta para la población más desfavorecida económicamente, pues más de un tercio de esta población no asiste al nivel.

Gráfico N° 8: Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Años 2012-2013



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

Tabla 5.
Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 4 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo (CSE). Años 2012-2013

CSE	Alumnos de 4 años en 2012	Alumnos de 5 años en 2013	Escolarización (%)	
			Tasa	Brecha
Bueno	6.247	7.104	87,9	12,1
Regular	19.456	25.925	75,0	25,0
Deficiente	11.369	17.183	66,2	33,8

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

2.3. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad

2.3.1. Consideraciones generales

En los análisis anteriores se ha hecho referencia a la tasa de escolarización específica a los 4 años de edad, con objeto de aproximar la proporción de matrícula que logra transitar dos años de experiencia en el nivel inicial. Aquí se utiliza una estrategia similar para construir una aproximación parcial a la cobertura de la sala de cinco años de la educación inicial, considerando aquellos alumnos que ingresan al primario con al menos un año de experiencia en el nivel, y en forma complementaria aquellos que no poseen experiencia escolar previa.

Para describir estas situaciones se presenta a continuación, en la Tabla 6, la tasa de escolarización específica y la brecha de escolarización a los 5 años de edad. En forma equivalente al análisis previamente desarrollado, se busca estimar cuántos estudiantes que asistían con 6 años en el 2013 habían asistido el año anterior, y cuántos se inscribieron por primera vez al sistema educativo en esa edad.

La tasa de escolarización específica a los 5 años de edad alcanza un 97,0 % siendo, en consecuencia, de sólo un 3% la brecha de escolarización. Este valor representa el amplio nivel de cobertura que alcanza la sala de 5 años del nivel inicial en la provincia, y da cuenta del cumplimiento de la obligatoriedad de la escolaridad a esta edad.

Este alcance es el reflejo de dos procesos complementarios: el sostenimiento de una política de estado de ampliación permanente de la oferta de espacios para la inclusión educativa de la población en esta edad y, por otra parte, la valoración por parte de la sociedad en relación al acceso de los niños y niñas a la educación inicial.

La idea se complementa al comparar la drástica reducción de la brecha de escolarización a los 5 años en un 3% respecto de la existente a los 4 años cuyo es del 26%.

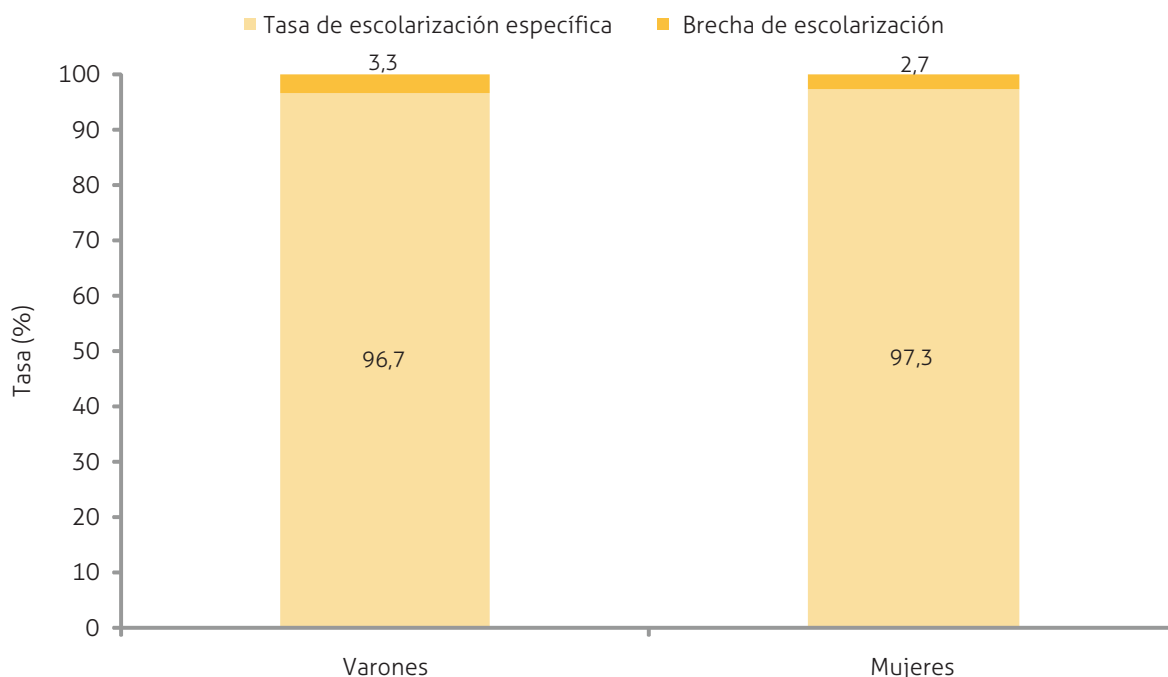
Tabla 6.

Total de alumnos de 5 y 6 años, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad. Años 2012-2013

Descripción	Alumnos - Tasa (%)
Alumnos de 5 años en 2012	49.139
Alumnos de 6 años en 2013	50.660
Ingresaron con 6 años de edad en 2013	1.521
Tasa de escolarización específica a los 5 años de edad	97,0
Brecha de escolarización a los 5 años de edad	3,1

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

Gráfico N° 9: Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años por sexo. Años 2012-2013



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

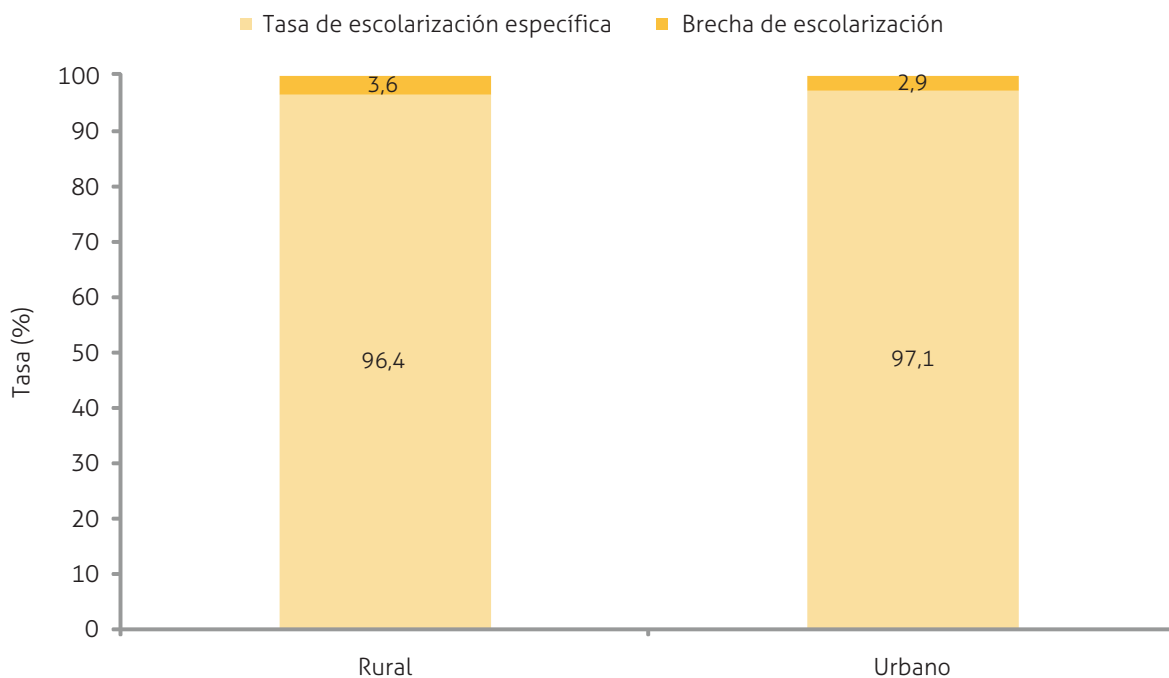
2.3.2. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por sexo

Al observar el Gráfico N° 9, surge notoria la condición de paridad en la asistencia de ambos sexos, reflejando no sólo la universalización sino también el cumplimiento de la garantía de equidad que se postula desde las políticas instrumentadas por el gobierno provincial.

2.3.3. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por ámbito

Manteniendo la tendencia creciente observada en la distribución de la matrícula de 5 años por sexo, respecto a la matrícula de 4 años, al analizar los datos por ámbito, el Gráfico N° 10 y la Tabla 7, permiten apreciar el fenómeno en estudio. De la observación se desprende el esfuerzo realizado por la gestión educativa para la inclusión temprana de la niñez en esta edad, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Gráfico Nº 10: Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por ámbito. Años 2012-2013



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

Tabla 7.
Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por ámbito. Años 2012-2013

Ámbito	Alumnos de 5 años en 2012	Alumnos de 6 años en 2013	Escolarización (%)	
			Tasa	Brecha
Rural	4.220	4.378	96,4	3,6
Urbano	44.919	46.282	97,1	2,9

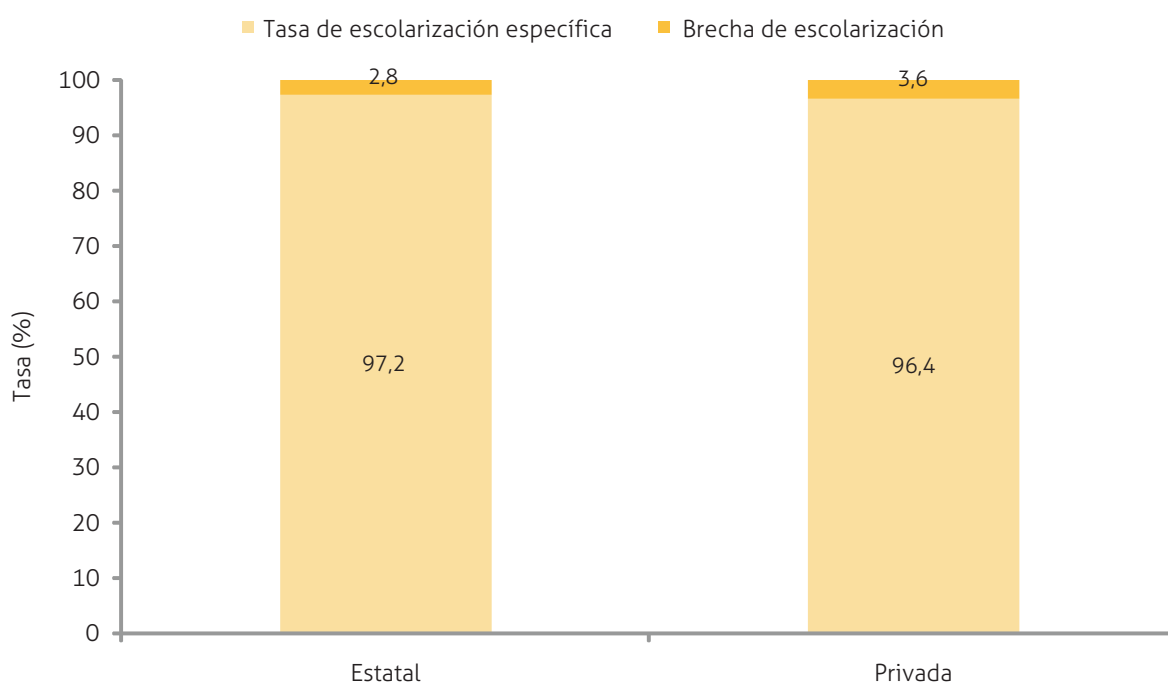
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

2.3.4. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por tipo de gestión

En lo inherente a la distribución de la población escolar de 5 años por tipo de gestión, representado en el Gráfico N° 11 y la Tabla 9, no se advierten grandes

diferencias por lo que se concluye que en ambos tipos de gestión se ha trabajado por alcanzar la universalización del último año del nivel inicial.

Gráfico N° 11: Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por tipo de gestión. Años 2012-2013



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

Tabla 8. Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por tipo de gestión. Años 2012-2013

Gestión	Alumnos de 5 años en 2012	Alumnos de 6 años en 2013	Escolarización (%)	
			Tasa	Brecha
Estatal	34.786	35.775	97,2	2,8
Privada	14.353	14.885	96,4	3,6

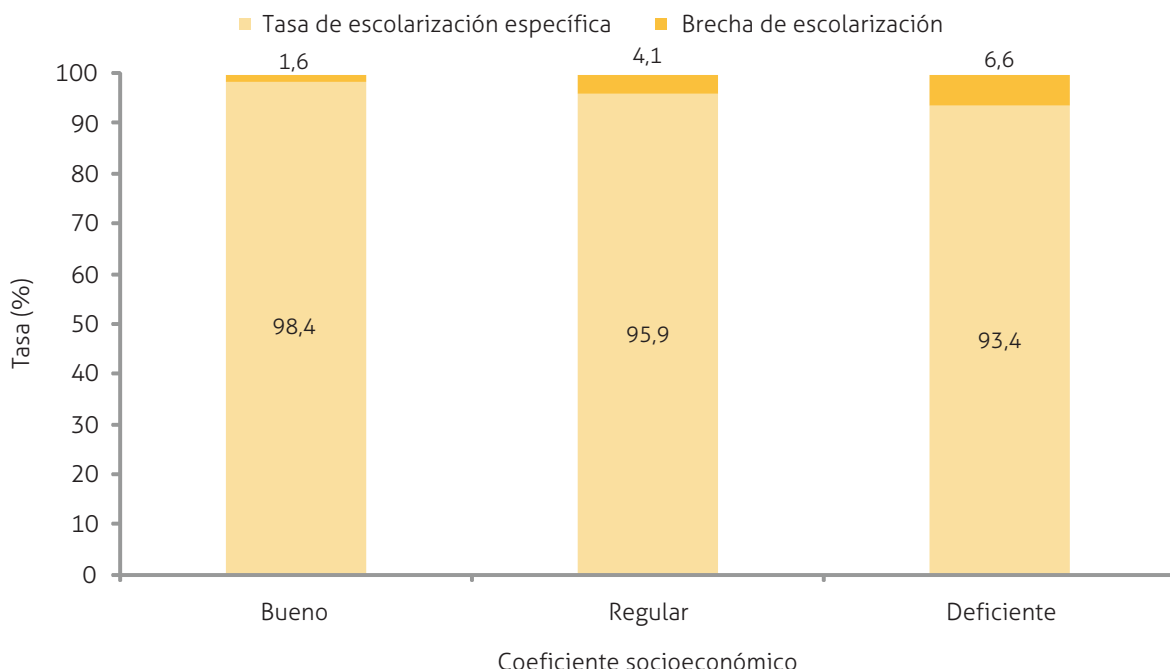
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

2.3.5. Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización 5 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo

Como puede observarse en el Gráfico N°12 y en la Tabla 9, la tasa de escolarización de acuerdo al coeficiente socioeconómico presenta diferencias mínimas, superando en las tres categorías el 90%.

De todos modos, podemos señalar que existe una pequeña diferencia en la brecha de escolarización a favor de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico bueno.

Gráfico N° 12: Tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Años 2012-2013



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe

Tabla 9. Alumnos matriculados, tasa de escolarización específica y brecha de escolarización a los 5 años de edad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo (CSE). Años 2012-2013

CSE	Alumnos de 5 años en 2012	Alumnos de 6 años en 2013	Escolarización (%)	
			Tasa	Brecha
Bueno	6.569	7.034	98,4	1,6
Regular	13.956	14.560	95,9	4,1
Deficiente	28.614	29.066	93,4	6,6

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012 - 2013. Provincia de Santa Fe



Capítulo 3

Indicadores de Educación Primaria

Indicadores de Educación Primaria

3.1. Introducción

La educación primaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los niños a partir de los 6 años de edad. Tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común. Su objetivo es garantizar a todos los niños el acceso a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria.

Tomando como punto de partida el abordaje de las trayectorias escolares, el eje de este capítulo gira en torno a la caracterización del tránsito oportuno por la educación primaria, es decir, dimensionar la cantidad de niños y niñas que logran transitar por el nivel en el tiempo previsto por la normativa vigente. En forma complementaria, se avanza en la construcción del perfil de la población escolar que experimenta situaciones de repitencia o abandono en su tránsito por el nivel. Al respecto, el abordaje de los indicadores desagregado por grado permite identificar aquellas etapas de la escolarización que constituyen mayores desafíos para la trayectoria.

En contextos de altos niveles de cobertura, como en el caso de la educación primaria, se vuelve prioritario proteger las experiencias escolares de la población. En este marco, una de las metas centrales se orienta a mejorar las condiciones del recorrido de cada niño y niña por la educación primaria, que se expresaría en un incremento de los niveles de promoción, y en consecuencia en una reducción de la presencia de estudiantes con sobriedad.

La utilización de desagregaciones contribuye a ampliar el trazado del perfil de la población en su trayectoria escolar. Las diferencias en la escolaridad, puestas en relación con un conjunto de variables claves (sexo, ámbito, región provincial, región y zona educativa y coeficiente socioeconómico), permiten reconocer a las poblaciones más afectadas por situaciones de desigualdad tanto en el ingreso, como en la permanencia y finalización del ciclo lectivo analizado.

3.2. Sobreedad

3.2.1. Breves consideraciones sobre los alumnos con sobreedad

El procesamiento de los datos por edad de los estudiantes permite analizar la congruencia o desfasaje con el itinerario escolar regular. La condición de edad se establece a partir de la relación entre la edad de los estudiantes y la edad normativa correspondiente al grado en que se encuentran inscriptos. Este indicador relaciona el recorrido teórico del trayecto educativo con el recorrido real, tal como es atravesado por los alumnos. La cantidad de años de sobreedad indica la acumulación de experiencias de interrupción o ingreso desfasado al Sistema Educativo.

La sobreedad representa a los alumnos matriculados en un grado/año de un determinado nivel de enseñanza, cuya edad cronológica es superior a la edad teórica del grado que cursan. Se expresa como porcentaje (tasa) del total de alumnos matriculados.

La sobreedad se genera y acumula como consecuencia del abandono temporario, la no promoción y el ingreso tardío:

- El *abandono temporario* consiste en el alejamiento o interrupción de la escolaridad, durante un ciclo lectivo (parcial o completo), con posterior regreso del alumno al sistema educativo.
- La *no promoción* refiere a la situación de los estudiantes que no logran acreditar el grado que se encuentran cursando, en un ciclo lectivo, por no haber aprobado las instancias evaluativas correspondientes.
- El *ingreso tardío* hace referencia a aquellos alumnos que acceden a la educación primaria con mayor edad de la prevista en la normativa.

Al representar estas situaciones, la sobreedad permite describir la trayectoria previa de los alumnos. Permite perfilar la eficiencia del sistema, abordando temas como el atraso escolar y la progresión en los estudios, con el objeto de captar el modo en que funcionan los procesos educativos.

La condición de sobreedad no representa la interrupción de las trayectorias en un ciclo lectivo, sino la acumulación de dificultades en toda la trayectoria previa. Es decir, de alguna manera está condicionada por los niveles de no promoción, repitencia y abandono temporario en un marco de tiempo. Dicha condición es acumulativa y sólo se pierde a través de experiencias de aceleración de las trayectorias, es decir, acreditando más de un grado en un ciclo lectivo, permitiendo la reducción de los años de sobreedad.

La sobreedad es un indicador relevante para identificar la población que se encuentra en estado de vulnerabilidad educativa, ya que –como se verá en análisis posteriores– la condición de sobreedad está asociada a mayores niveles de repitencia y abandono.

3.2.2. Tasa de alumnos con sobreedad

En la tabla 10 se pueden observar valores provinciales de sobreedad en términos absolutos y relativos. Del total de alumnos de educación primaria, el 83,3% cursa con edad teórica, mientras que el 11,3% se

encuentra cursando con 1 año de sobreedad, el 3,8% con 2 años de sobreedad y el 1,6% lo hace con 3 y más años de sobreedad.

Tabla 10.

Total de alumnos y tasa de alumnos con 1, 2, 3 y más años de sobreedad. Año 2012

Total Primaria	Edad Teórica		Sobreedad					
			1 año		2 años		3 y más años	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
385.758	321.377	83,3	43.468	11,3	14.570	3,8	6.343	1,6

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.2.3. Tasa de alumnos con sobreedad por grado

La sobreedad por grado de estudio, de primer a séptimo grado, se representa en el Gráfico N° 13, desagregada en función de la cantidad de años de sobreedad: 1 año, 2 años, 3 y más años.

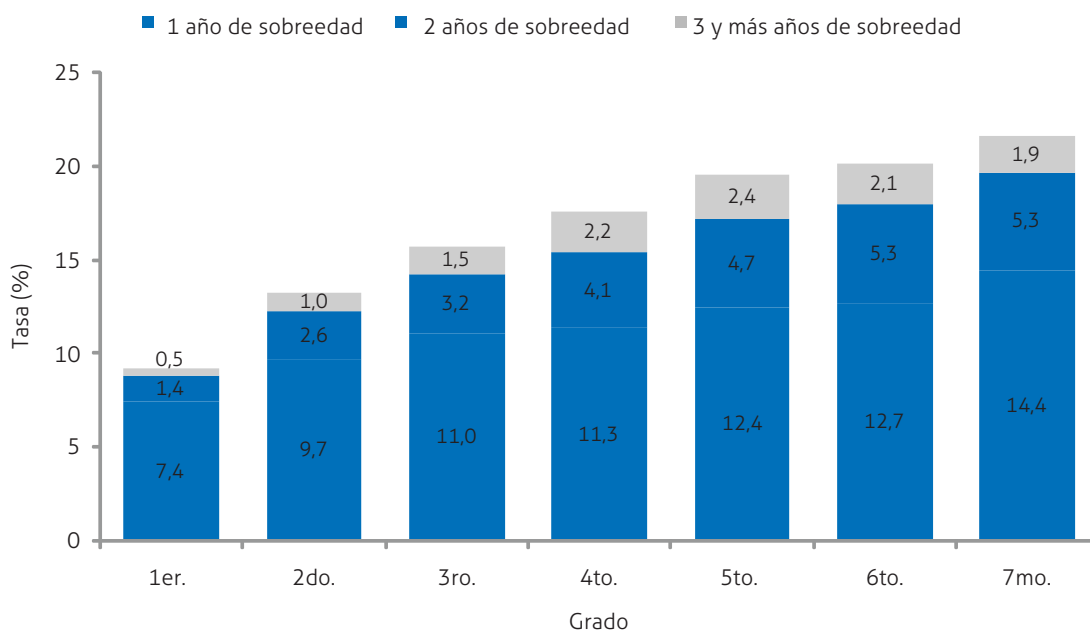
Ya en el primer grado, se observa que más del 9% de los alumnos asisten con sobreedad. Algunos de ellos, incluso, asisten con dos o más años de los que corresponden al grado.

La sobreedad muestra un aumento progresivo en todos los grados del nivel, hasta alcanzar al 21,6% en el séptimo grado. Estos valores indican que, al año 2012, de cada 100 estudiantes del último grado de la

primaria, 78 lograron transitarla en el tiempo previsto por la normativa, mientras que el resto experimentó algún tipo de interrupción, que le causó al menos un año de sobreedad. Particularmente, considerando este último grado, de cada 100 alumnos 7 acumulan dos o más años de sobreedad⁷.

7. Ver Anexo: Tabla I. Total de alumnos con edad teórica y 1, 2, 3 y más años de sobreedad por grado.

Gráfico Nº 13: Tasa de alumnos con 1, 2, 3 y más años de sobreedad por grado. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.2.4. Tasa de alumnos con sobreedad por sexo

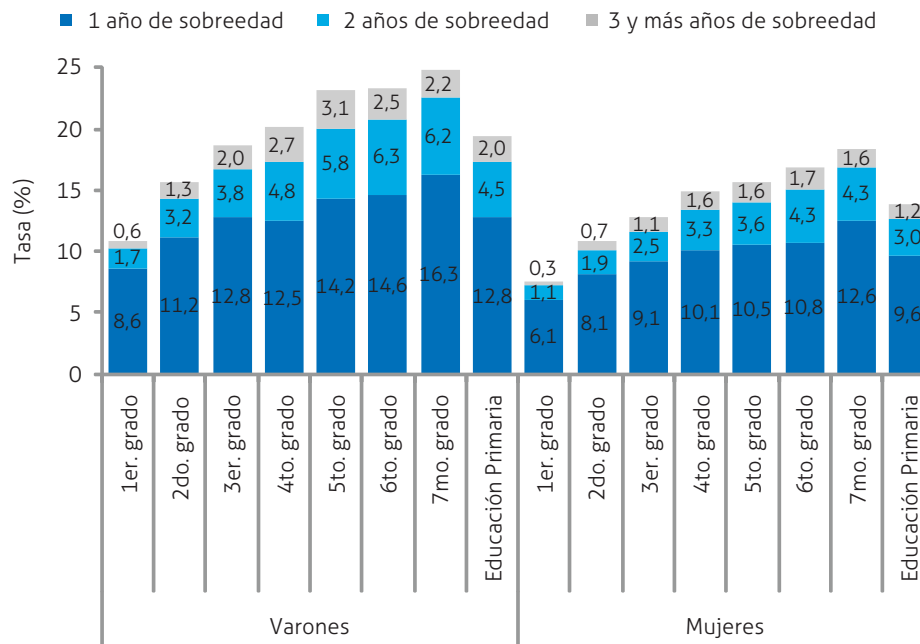
El Gráfico Nº 14 permite poner en evidencia las diferencias entre sexos en relación con la trayectoria de la educación primaria. En los valores presentados, se visualiza con claridad en todos los grados que los varones son los que acumulan mayores niveles de sobreedad en su tránsito en la escuela. Esto significa que los alumnos de sexo masculino atraviesan en forma más frecuente experiencias de repitencia y abandono temporario.

El 19,3% de los alumnos varones de educación primaria asiste con al menos un año de sobreedad, siendo de 6,5% la tasa de alumnos que asiste con dos o más años de diferencia respecto de la edad teórica. En las mujeres, en cambio, la tasa que asiste con al menos un año de sobreedad es del 13,8%, es decir, casi 6% menos.

Las diferencias son marcadas entre sexos desde el inicio de la primaria: alrededor del 11% de los varones no logra superar el primer grado sin acumular experiencias de fracaso escolar, mientras que esta situación afecta al 7,5% de las mujeres.

Esta sobreedad se acumula a medida que se avanza en los grados, perfilando a la población que no logra transitar la primaria sin repetir o abandonar. El 24,7% de los varones que asisten al último año de la primaria no logra transitar en el tiempo previsto por la normativa los siete años del nivel. Esta situación afecta, en cambio, al 18,5% de las mujeres.

Gráfico N° 14: Tasa de alumnos con 1, 2, 3 y más años de sobreedad por sexo y grado. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.2.5. Tasa de alumnos con sobreedad por ámbito

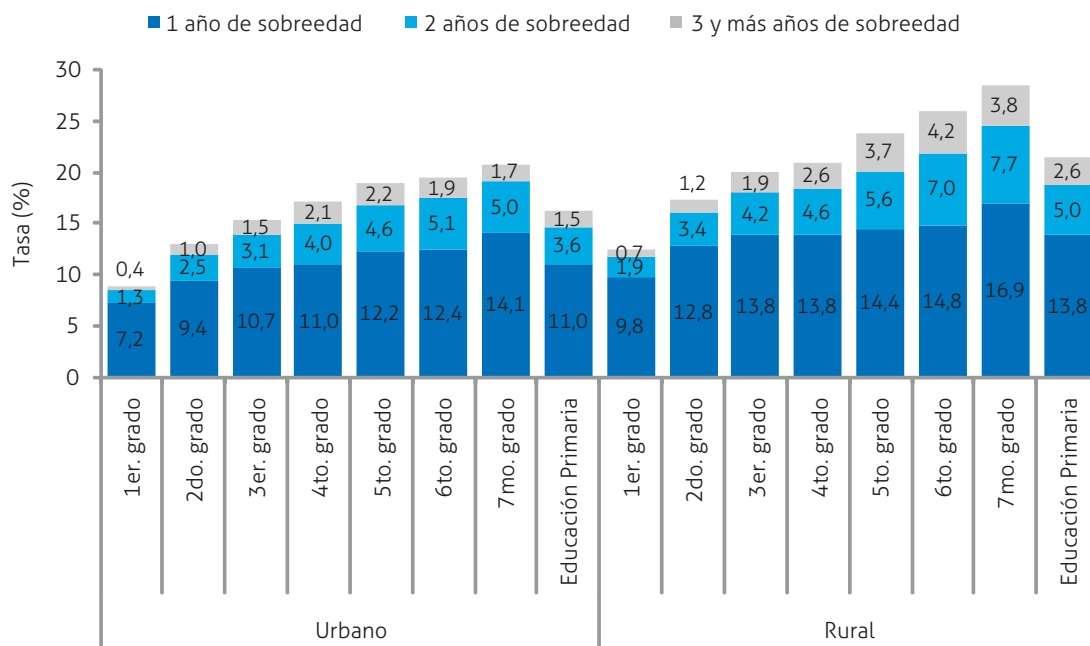
El Gráfico N° 15 muestra que la sobreedad en escuelas de ámbitos rurales es mayor que en las de ámbitos urbanos. Considerando la educación primaria en su conjunto, las diferencias se sitúan en torno a los 5 puntos porcentuales a favor de las escuelas de ámbito urbano (16,1% en escuelas urbanas vs 21,4% en rurales).

Cabe señalar que las diferencias se sitúan en torno a los 4 puntos porcentuales durante los primeros años de la primaria, y se amplían a partir de 5to grado, llegando hasta más de 7 puntos en el último año del nivel, siempre a favor de las escuelas de ámbito urbano.

3.2.6. Tasa de alumnos con sobreedad por tipo de gestión

La sobreedad por tipo de gestión -estatal y privado- presenta diferencias que se expresan en la Tabla 11. Las mismas arrojan un resultado marcadamente desigual: mientras que en las escuelas de gestión privada solamente el 7,8% de los estudiantes llegan a 7mo. grado con sobreedad, este valor se incrementa al 26,4% en las escuelas de gestión estatal. Es decir, aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes de escuelas estatales del último grado presenta al menos un año de sobreedad.

Gráfico N° 15: Tasa de alumnos con 1, 2, 3 y más años de sobreedad por ámbito y grado. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Tabla 11. Tasa de alumnos con sobreedad por tipo de gestión y grado. Año 2012

Grado	Gestión (%)	
	Estatad	Privada
1er.	11,8	2,7
2do.	16,9	3,7
3ro.	19,7	4,7
4to.	21,7	5,8
5to.	24,5	6,0
6to.	24,7	7,1
7mo.	26,4	7,8
Educación Primaria	20,8	5,3

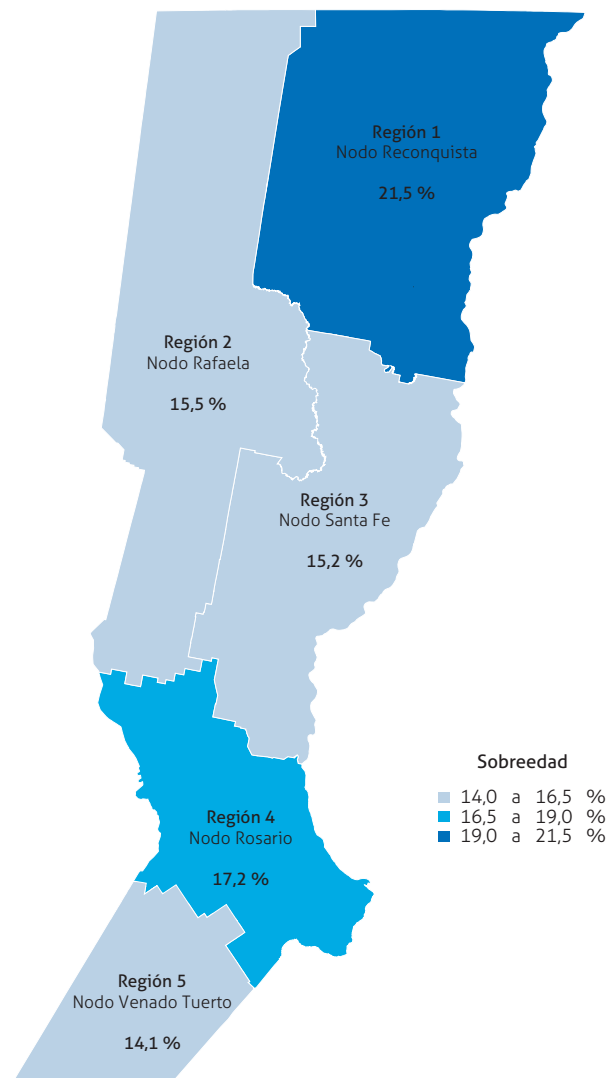
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.2.7. Tasa de alumnos con sobreedad por región provincial

El Mapa N° 3 representa a las regiones provinciales de Santa Fe, viéndose reflejada en una escala cromática la tasa de sobreedad. Las regiones que presentan un tono más fuerte son las regiones que tienen mayores niveles de sobreedad, atenuándose dicho tono para las regiones que poseen menores valores de sobreedad.

Tal como puede identificarse en el mapa, los mayores porcentajes de sobreedad se encuentran en la Región 1-Nodo Reconquista y en la Región 4-Nodo Rosario.

Mapa N° 3: Tasa de alumnos con sobreedad por región provincial. Año 2012



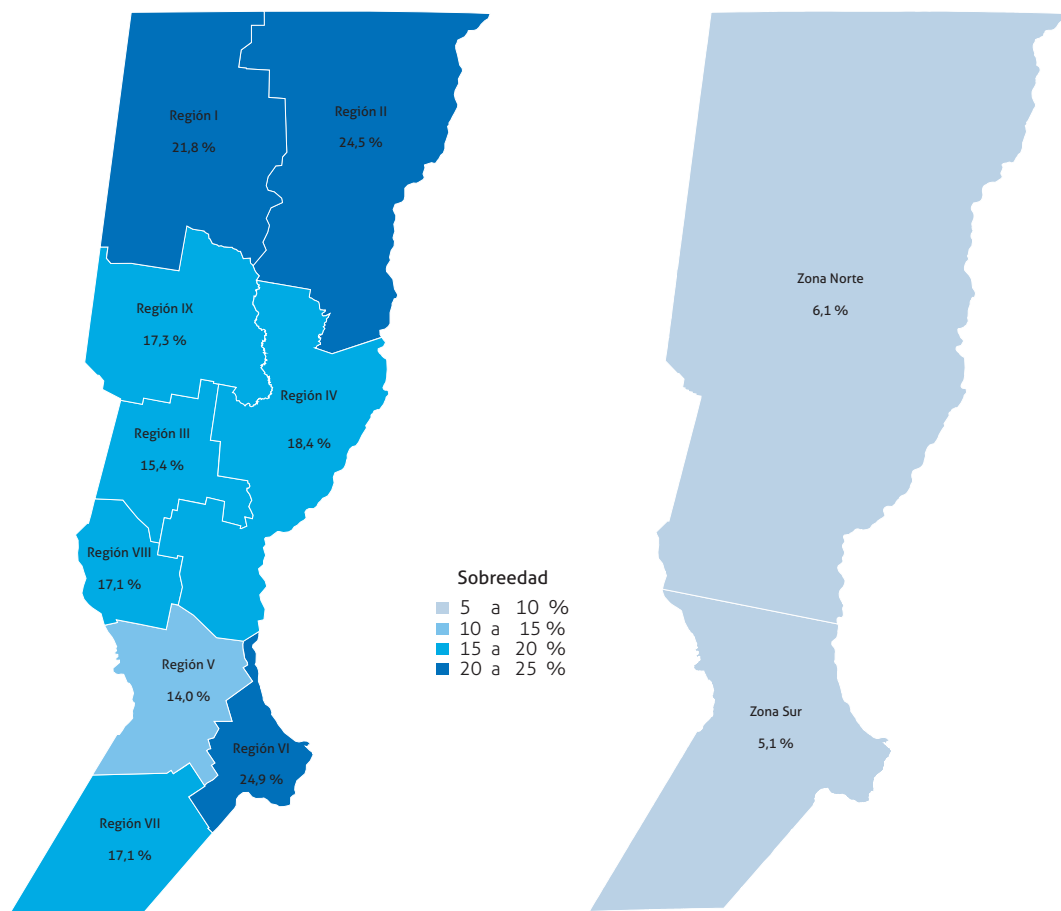
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.2.8. Tasa de alumnos con sobreedad por región y zona educativa

Al observar la variable sobreedad por región educativa (gestión estatal), los mayores valores de sobreedad corresponden a la Región VI (25,2% de estudiantes con sobreedad), a la Región II (24,8%) y a la

Región I (22,0%). En las demás regiones, el porcentaje de sobreedad se encuentra por debajo del 20%. En cuanto a la gestión privada, el indicador asume valores bajos y similares en ambas zonas (ver Mapa N° 4).

Mapa N° 4: Tasa de alumnos con sobreedad por región y zona educativa. Año 2012



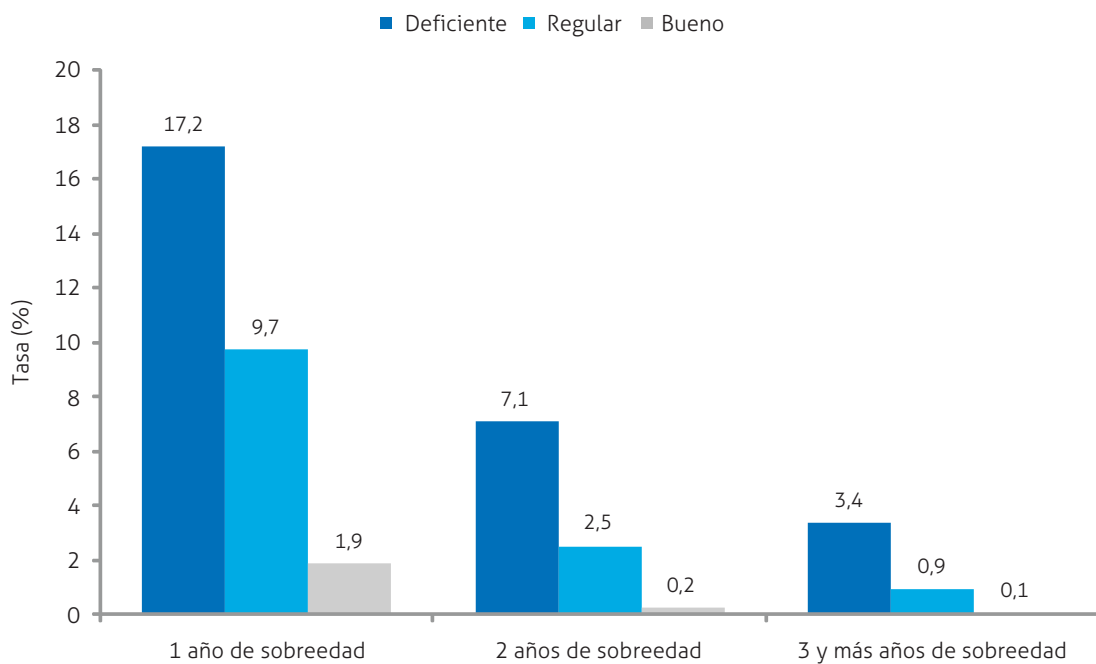
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.2.9. Tasa de alumnos con sobreedad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo

La tasa de alumnos que recorren la escolaridad en el tiempo previsto por la normativa vigente es mayor en aquellos establecimientos cuya condición socioeconómica es buena. Sólo un 1,9% de los alumnos de los establecimientos de condición socioeconómica buena presentan 1 año de sobreedad, mientras que para la escuela de condición deficiente, esta tasa es del 17,2%, tal y como se ve en Gráfico N° 16.

Esta tendencia se mantiene si observamos la tasa de 2 años de sobreedad y la de 3 y más años de sobreedad. Esto expresa que una condición socioeconómica negativa estaría indicando una mayor exposición a situaciones que generan sobreedad.

Gráfico N° 16: Tasa de alumnos con 1, 2, 3 y más años de sobreedad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.3. Promoción

3.3.1. Breves consideraciones sobre los alumnos promovidos

Los alumnos promovidos son aquellos que, estando matriculados en un grado de un determinado nivel de enseñanza, finalizan el ciclo lectivo en condiciones normativas de acceder como alumnos nuevos en el grado de estudio inmediato superior, por haber alcanzado las condiciones de acreditación, incluyendo a quienes aprobaron los exámenes en el turno de diciembre y marzo.

Con el propósito de caracterizar el tránsito de los alumnos a lo largo de la educación primaria, se utiliza como indicador la promoción. A diferencia del indicador de sobreedad, que caracteriza la trayectoria anterior del estudiante, en este caso se analiza qué proporción de estudiantes logra, en el ciclo lectivo analizado, alcanzar las condiciones de aprobación. Valores altos del indicador se traducen en mayores oportunidades de garantizar trayectorias educativas de los niños y niñas por el sistema en el tiempo estipulado por la normativa. Por el contrario, valores bajos del indicador indican mayores tasas de repitencia, y en consecuencia mayores niveles de sobreedad.

3.3.2. Tasa de alumnos promovidos

La provincia de Santa Fe posee una tasa de promoción de nivel primario con valores que superan el 97% del total de los alumnos. En valores absolutos, esta tasa se traduce en un total de 370.649 de alumnos promovidos para el correspondiente año de análisis.

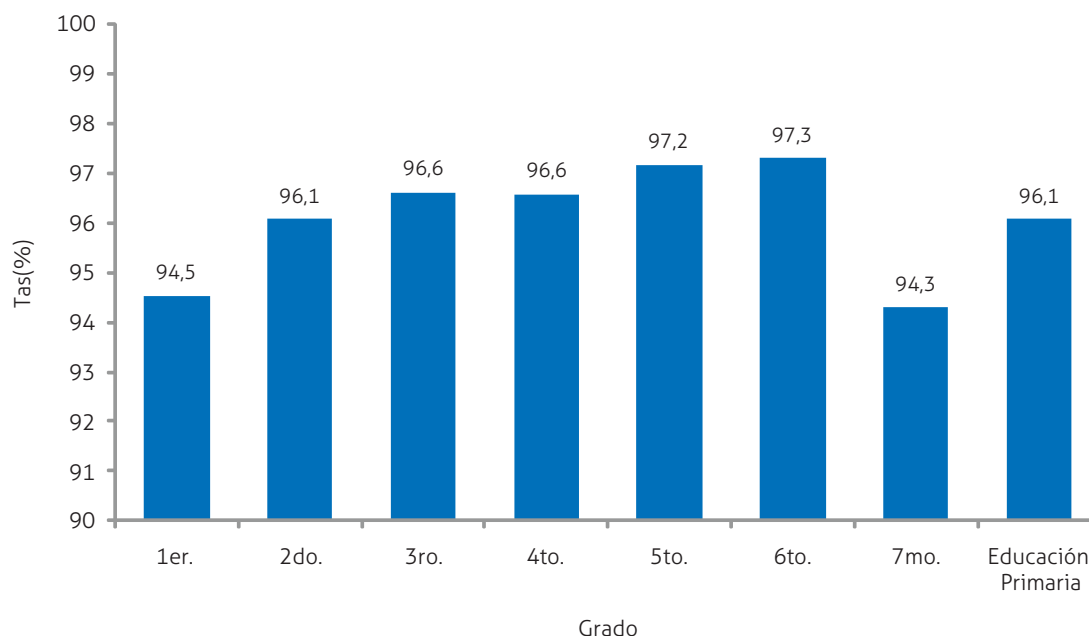
3.3.3. Tasa de alumnos promovidos por grado

Al año 2012, en la educación primaria los mayores desafíos para la promoción se identifican en el primer grado (94,5% de promoción) y en el último grado⁹ (94,3% de promoción), lo que se puede apreciar en el Gráfico N° 17. Estas dificultades provocan que muchos niños y niñas atraviesen experiencias de fracaso desde el primer año y transiten con sobreedad toda su escolaridad. Así también, para algunos estudiantes la primer experiencia de no promoción se adquiere en el último año.

Esta caída de la promoción en el último grado de la educación primaria en relación a las etapas anteriores podría vincularse con cambios en la organización de la propuesta pedagógica y en los criterios de promoción⁸.

8. Ver Anexo: Tabla II. Total de alumnos y promovidos por grado. Año 2012

Gráfico N° 17: Tasa de alumnos promovidos por grado. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.3.4. Tasa de alumnos promovidos por sexo

Al desagregar el indicador de promoción por sexo, es posible observar que en ambos casos se mantiene la tendencia analizada en el indicador global: se perfilan valores crecientes a medida que aumenta el grado, con excepción del último, donde disminuye la promoción de acuerdo a lo visible en la Tabla 12.

Los varones presentan niveles levemente menores de promoción en todos los grados respecto de las mujeres. Por lo tanto, como ya se señaló, son quienes acumulan desde el inicio de la primaria mayores niveles de sobriedad. Para todos los grados, la brecha del indicador entre sexos varía entre 1 y 2 puntos porcentuales.

3.3.5. Tasa de alumnos promovidos por ámbito

Respecto a la tasa de promoción en la educación primaria desagregada por ámbito, la Tabla 13 muestra que no se evidencian diferencias: mientras que el 96,1% de los inscriptos en escuelas

primarias urbanas promocionó en el 2012, en escuelas rurales lo hizo el 96,0%. Es decir, las oportunidades para acreditar un grado se manifiestan similares en contexto urbano y rural.

El comportamiento del indicador por grado es similar en ambos ámbitos, observando, tanto para el ámbito urbano como para el rural, que los menores valores del indicador de promoción se encuentran en primer y séptimo grado (ver Tabla 13).

Tabla 12.
Tasa de alumnos promovidos por sexo y grado. Año 2012

Grado	Promoción (%)	
	Varones	Mujeres
1er.	93,5	95,7
2do.	95,4	96,8
3ro.	95,9	97,3
4to.	95,8	97,4
5to.	96,6	97,8
6to.	96,8	97,9
7mo.	93,5	95,1
Educación Primaria	95,4	96,8

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Tabla 13.
Tasa de alumnos promovidos por ámbito y grado. Año 2012

Grado	Promoción (%)	
	Urbano	Rural
1er.	94,6	94,3
2do.	96,0	96,5
3ro.	96,6	96,6
4to.	96,5	97,5
5to.	97,2	97,2
6to.	97,3	97,1
7mo.	94,5	92,8
Educación Primaria	96,1	96,0

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.3.6. Tasa de alumnos promovidos por tipo de gestión

La siguiente tabla muestra el indicador de promoción desagregado por tipo de gestión. Se observa que las tasas de promoción de las escuelas de gestión estatal son menores que los de gestión privada, para todos los grados.

Particularmente, la mayor diferencia en la tasa de promoción entre ambos tipos de gestión se observa en el primer grado.

Tabla 14.
Tasa de alumnos promovidos por tipo de gestión y grado. Año 2012

Grado	Promoción (%)	
	Estatal	Privada
1er.	93,0	98,6
2do.	95,1	98,7
3ro.	96,0	98,5
4to.	95,9	98,4
5to.	96,6	98,9
6to.	96,7	99,0
7mo.	93,8	95,7
Educación Primaria	95,3	98,3

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.3.7. Tasa de alumnos promovidos por región provincial

Como se puede observar en la Tabla 15, todas las regiones provinciales poseen un valor de promoción por encima del 95% de promoción de los alumnos de primaria.

Tabla 15.
Total de alumnos y tasa de alumnos promovidos por región provincial. Año 2012

Región Provincial	Alumnos	Promovidos	Tasa de promoción (%)
Región 1 - Nodo Reconquista	36.841	35.263	95,7
Región 2 - Nodo Rafaela	40.045	38.823	96,9
Región 3 - Nodo Santa Fe	97.797	95.093	97,2
Región 4 - Nodo Rosario	187.713	178.966	95,3
Región 5 - Nodo Venado Tuerto	23.362	22.504	96,3
Educación Primaria	385.758	370.649	96,1

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.3.8. Tasa de alumnos promovidos por región y zona educativa

En lo concerniente a las regiones educativas (gestión estatal), la tasa de promoción alcanza valores que superan el 93%. En cuanto, a las zonas educativas (gestión privada) la tasa es mayor obteniendo valores del 98%, como se puede observar en la Tabla 16.

Tabla 16.
Total de alumnos y tasa de alumnos promovidos por región y zona educativa. Año 2012

Región y Zona Educativa	Alumnos	Promovidos	Tasa de promoción (%)
I	4.683	4.427	94,5
II	30.816	29.369	95,3
III	23.860	23.104	96,8
IV	64.828	62.899	97,0
V	20.119	19.553	97,2
VI	104.399	97.079	93,0
VII	17.759	17.069	96,1
VIII	8.411	8.220	97,7
IX	8.074	7.878	97,6
Norte	37.901	37.188	98,1
Sur	64.908	63.863	98,4
Educación Primaria	385.758	370.649	96,1

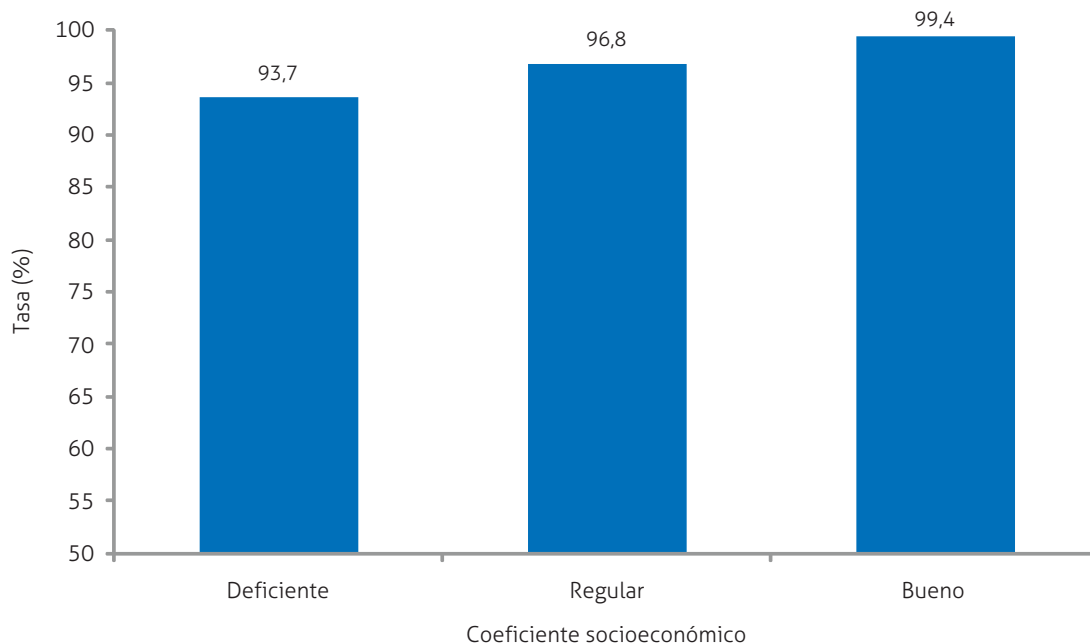
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.3.9. Tasa de alumnos promovidos por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo

Como bien indica el Gráfico N° 18, los establecimientos con coeficiente socioeconómico bueno alcanzan el 99,4% de promoción, los de coeficiente socioeconómico regular el 96,8% y los coeficiente

socioeconómico deficiente el 93,7%, lo que indica una relación inversa entre el nivel socioeconómico del establecimiento y la tasa de promoción.

Gráfico Nº 18: Tasa de alumnos promovidos por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.4. No promoción y abandono anual

3.4.1. Breves consideraciones sobre los alumnos no promovidos y abandono anual

En el presente punto se presentan los indicadores de alumnos no promovidos y de abandono anual.

Se entiende por alumnos no promovidos a aquellos alumnos matriculados al último día de clase que no han cumplido con los requisitos de aprendizaje correspondientes a un ciclo o año de estudio y no pueden cursar el ciclo o año de estudio inmediato superior ni ser considerados egresados en el último año de estudio. En tanto, el abandono anual representa a los alumnos

que se inscriben al inicio de un ciclo lectivo, pero dejan de asistir a la escuela antes de finalizar el mismo, pudiendo estos estudiantes reinscribirse al año siguiente en el mismo año de estudio (convirtiendo a este abandono en temporal), pasar a otra oferta de educación o abandonar definitivamente sus estudios.

3.4.2. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual

El total de alumnos no promovidos en términos absolutos es de 13.449, representando el 3,5% del total de alumnos de educación primaria. El abandono anual presenta un valor menor: 1.648 alumnos no culminan el año escolar representando el 0,4%.

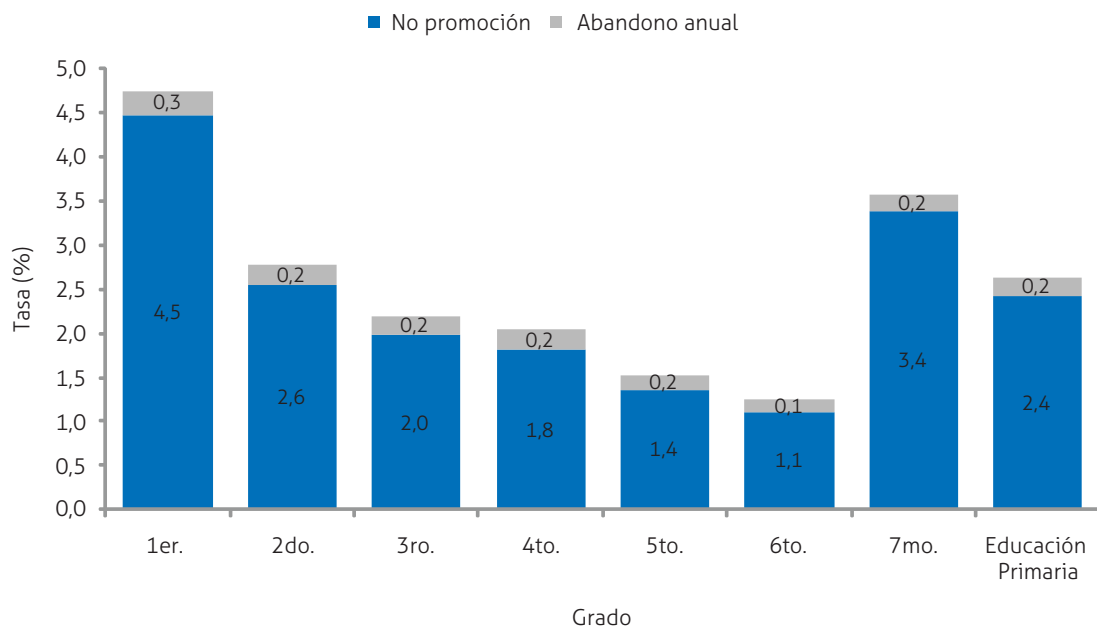
3.4.3. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por grado

Como puede observarse en el Gráfico N° 19, en la educación primaria el primer grado concentra la mayor cantidad de estudiantes no promovidos: a medida que se avanza en la trayectoria escolar, la no promoción se torna paulatinamente inferior, aumentando nuevamente en el séptimo grado. Este comportamiento es consistente con el observado en el indicador de promoción.

En este sentido, la no promoción tiene una estrecha vinculación con el grado en el cual se encuentran cursando. Resulta relevante resaltar que estas diferencias por grado permiten asociar este comportamiento con la organización curricular y los criterios de acreditación del nivel, permitiendo orientar interrogantes hacia la exploración de las causas de por qué ciertos grados podrían presentar mayores dificultades para la aprobación que otros⁹.

En cambio, en el caso del abandono anual, se observa un comportamiento relativamente estable en los diferentes grados de la primaria.

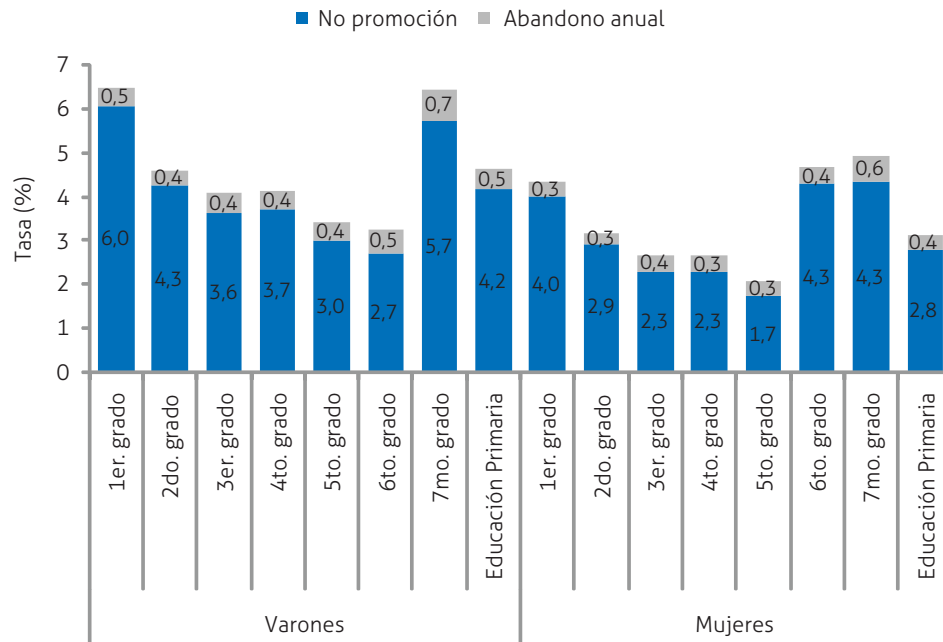
Gráfico N° 19: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por grado. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

9. Ver Anexo: Tabla III. Total de alumnos no promovidos y abandonantes por grado. Año 2012

Gráfico N° 20: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por sexo y grado. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.4.4. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por sexo

La no promoción en la educación primaria es más alta en varones (4,2%) que en mujeres (2,8%). Esta diferencia indica que es mayor la incidencia de situaciones de experiencias de atraso en varones que en mujeres. Como indica el Gráfico N° 20, los mayores niveles de no promoción –tanto en varones como en mujeres– se encuentran en el primero y séptimo grado.

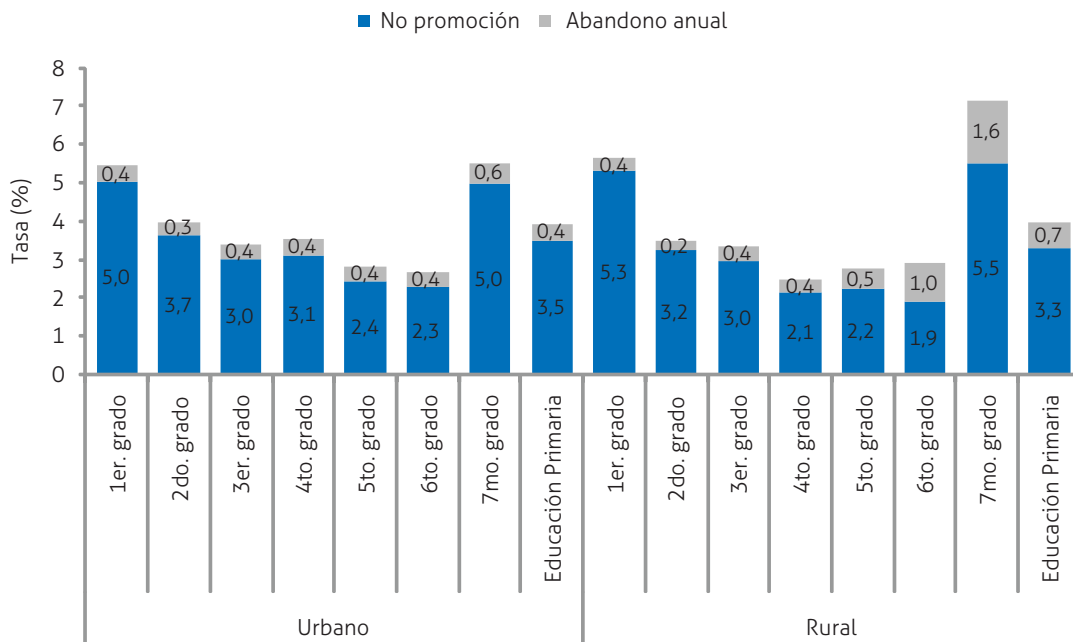
Resulta interesante resaltar, al respecto, que las diferencias por sexo se manifiestan en todos los grados. Sin embargo, es en el primer año de la primaria en donde las brechas se incrementan: por alguna razón, los desafíos que implican el inicio del nivel se presentan con mayores dificultades para la población masculina.

3.4.5. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por ámbito

El análisis por ámbito muestra que la tasa de alumnos no promovidos y el abandono anual no presentan diferencias entre escuelas de ámbito rural y urbano (ver Gráfico N° 21). Resulta interesante destacar que en ambos tipos de ámbito el comportamiento de los indicadores por año de

estudio es similar, encontrando las mayores tasas de no promoción en primero y séptimo grado. Respecto al abandono anual, las tasas de sexto y séptimo grado de escuelas rurales son levemente superiores a los de las escuelas urbanas.

Gráfico N° 21: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por ámbito y grado. Año 2012



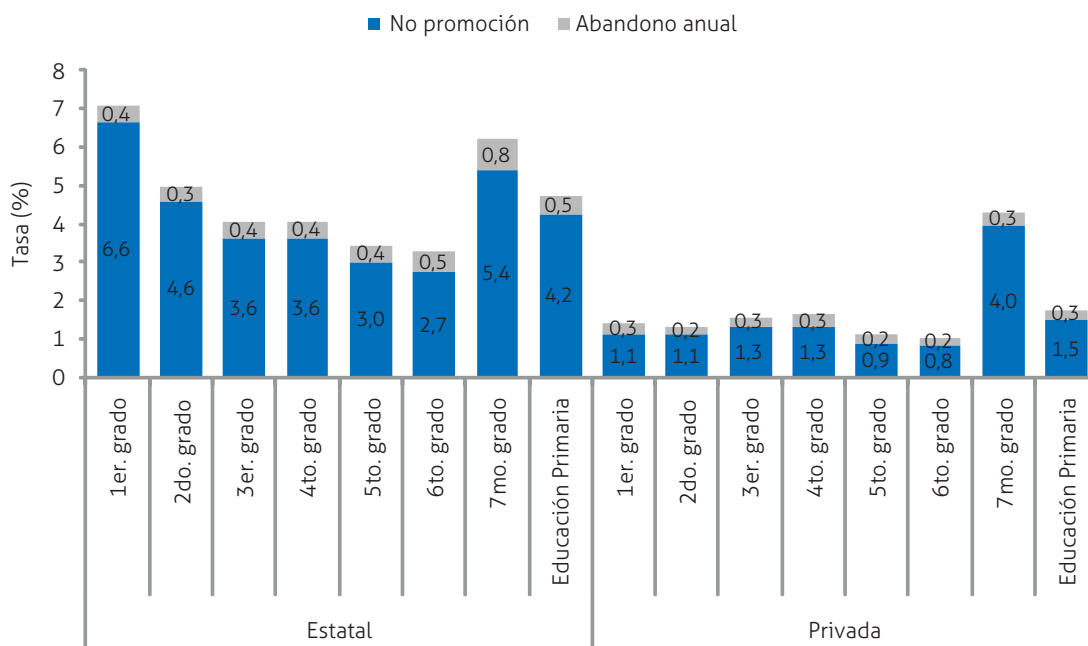
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.4.6. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por tipo de gestión

En concordancia con el análisis de la tasa de alumnos promovidos, la comparación entre ambos sectores permite apreciar que las escuelas de gestión estatal presentan mayores valores de no promoción que las escuelas de gestión privada, siendo de 4,2% y 1,5% respectivamente (ver Gráfico N° 22). El abandono anual muestra valores similares en ambos tipos de gestión, del orden del 0,5%.

Al observar el comportamiento de ambos indicadores a través de los años de estudio, se observa que en las escuelas de gestión estatal el perfil de no promoción presenta valores decrecientes de primero a sexto grado, creciendo en séptimo grado, mientras que en las escuelas de gestión privada los porcentajes de alumnos no promovidos son bajos y constantes hasta sexto grado, creciendo también en séptimo grado.

Gráfico N° 22: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por tipo de gestión y grado. Año 2012



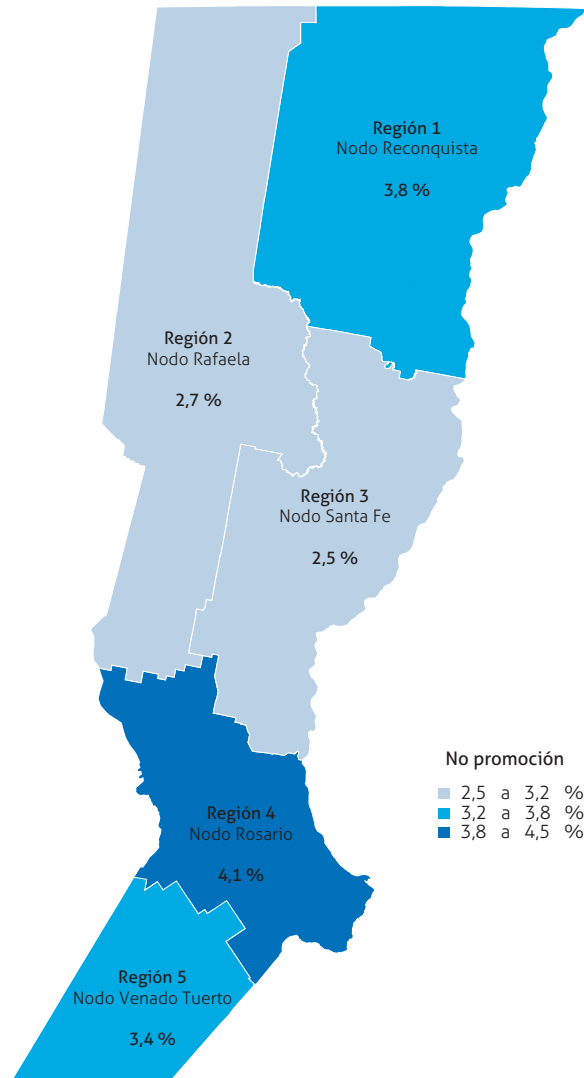
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

En cuanto al abandono anual, el comportamiento es similar para ambos tipos de gestión, no superando el 1% para ningún grado en ambos tipos de gestión.

3.4.7. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por región provincial

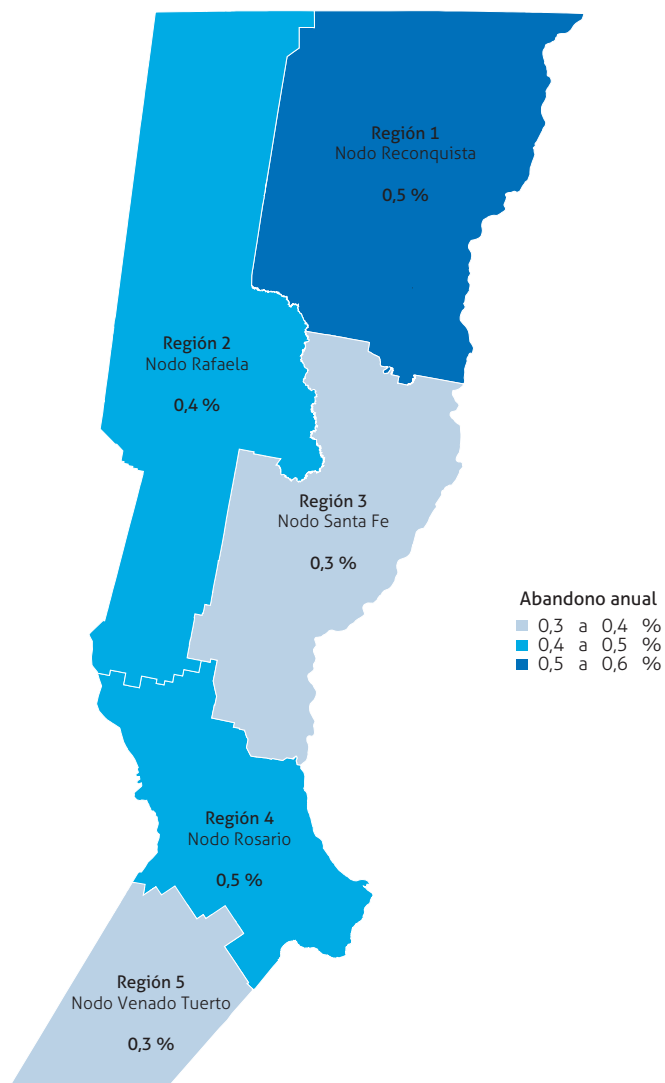
Las tasas correspondientes a los dos indicadores analizados se pueden observar en los Mapas N° 5 y N° 6, donde se encuentra representados los valores de ambos indicadores para cada región provincial. Los colores más intensos representan los mayores valores.

Mapa N° 5: Tasa de alumnos no promovidos por región provincial. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Mapa N° 6: Tasa de alumnos con abandono anual por región provincial. Año 2012

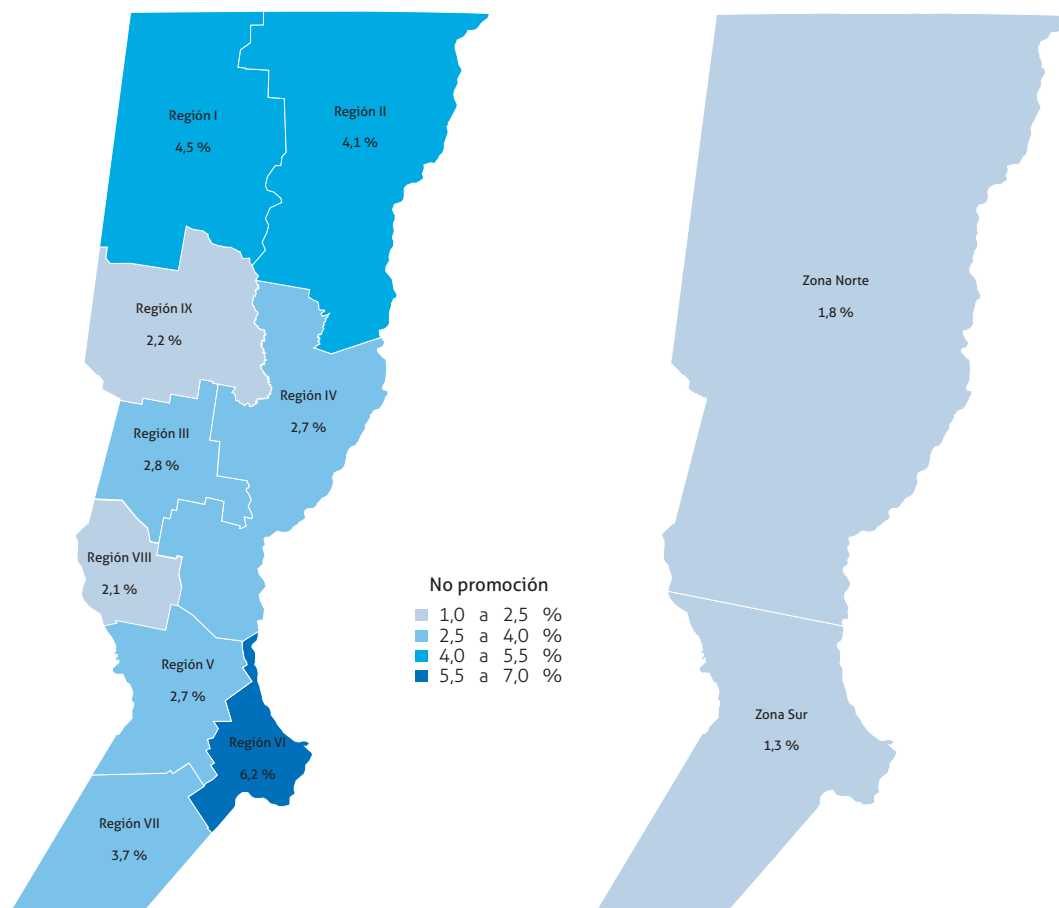


Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.4.8. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por región y zona educativa

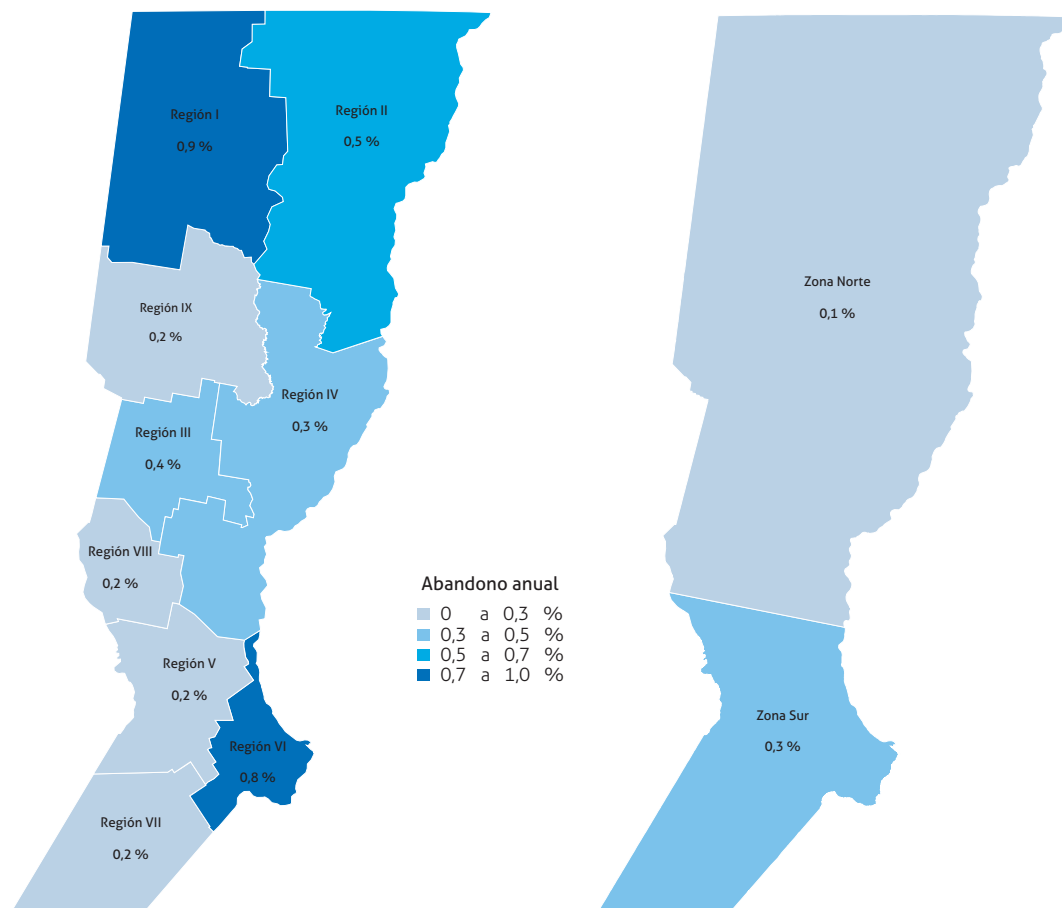
A continuación, en los Mapas N° 7 y N° 8 se dan cuenta de los alumnos no promovidos y que abandonaron por región (gestión estatal) y zona educativa (gestión privada).

Mapa N° 7: Tasa de alumnos no promovidos por región y zona educativa. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Mapa N° 8: Tasa de alumnos con abandono anual por región y zona educativa. Año 2012



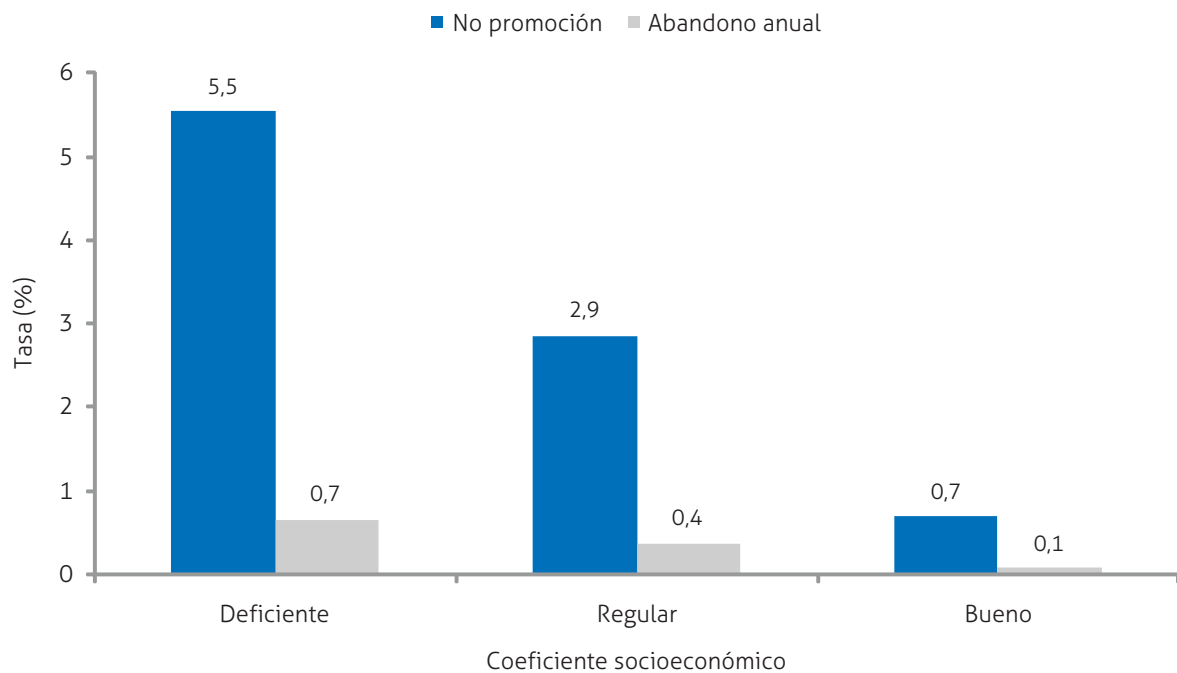
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.4.9. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo

Para ambos indicadores se puede observar un comportamiento similar: el menor valor relativo se encuentra en los establecimientos con coeficiente socioeconómico

bueno, con una tasa del 0.7% para los no promovidos y del 0.1% para el abandono anual. Los valores aumentan para el nivel regular y deficiente; tal y como reflejan en el Gráfico N° 23.

Gráfico N° 23: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.5. Repitencia

3.5.1. Breves consideraciones sobre los alumnos repitentes

El indicador de repitencia representa a los alumnos que se matriculan en el mismo grado al que asistían el ciclo lectivo anterior, como consecuencia de no haber logrado promoverlo.

Valores elevados de repitencia indican menores niveles de eficiencia (en tanto se incrementa la cantidad de años necesarios para aprobar un grado), y provoca de mayor acumulación de estudiantes con sobreedad. Valores relativamente bajos indicarían menor grado de repitencia, pero no necesariamente mejores condiciones de promoción: una disminución de la repitencia puede estar acompañada por un incremento del abandono. Por esta razón, es conveniente analizar el comportamiento del indicador en relación con los expuestos anteriormente.

Cabe recordar que, al referir a situaciones de interrupción o discontinuidad en las trayectorias escolares, la repitencia es un indicador que suele representar estudiantes en situación de frustración y desmotivación.

3.5.2. Tasa de alumnos repitentes

El panorama de la repitencia en la provincia tiene un valor total absoluto de 10.539 alumnos. Este valor alcanza a todos los grados que componen el nivel primario, representando el 2,8% del total.

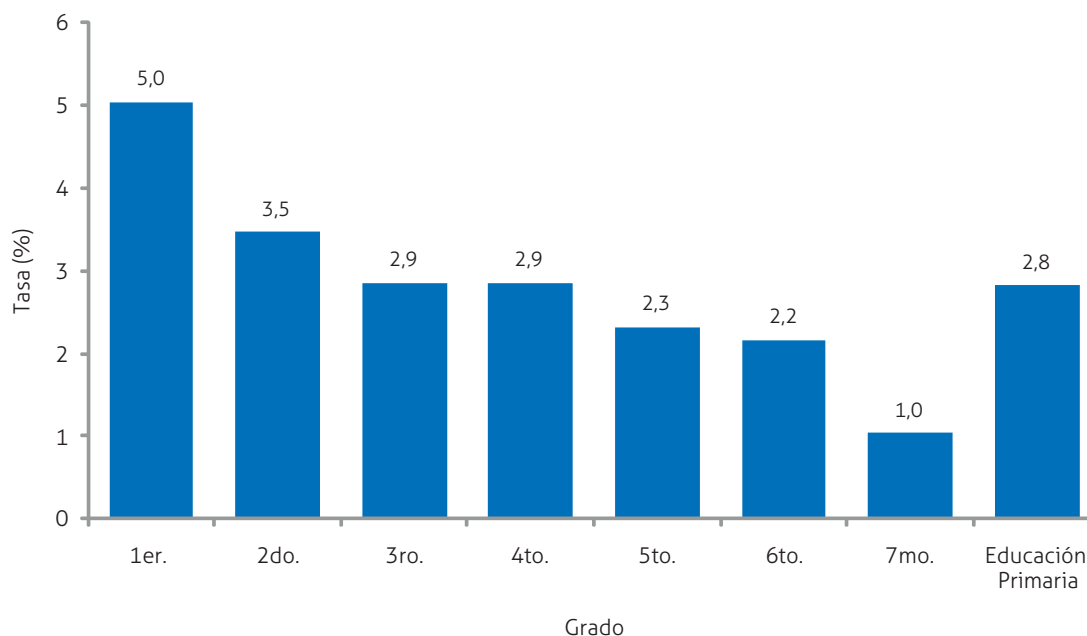
3.5.3. Tasa de alumnos repitentes por grado

Como se observa en el Gráfico N° 24, en los primeros grados del nivel primario la repitencia es más elevada y en los años siguientes el valor disminuye progresivamente, siendo el más bajo el correspondiente al séptimo grado.

Este fenómeno se constituye en lo que se denomina un *cuello de botella* para el análisis de los itinerarios escolares: las dificultades para el tránsito por el primario se concentran al inicio del nivel, especialmente en el primer grado, en tanto se produce una disminución del flujo de estudiantes que son “retenidos” con sobreedad en los grados siguientes.

El comportamiento del indicador de repitencia asume una forma similar al de no promoción/abandono, lo que indicaría que los estudiantes que no aprueban el grado en su gran mayoría permanecen en el sistema educativo como repitentes.

Gráfico N° 24: Tasa de alumnos repitentes por grado. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

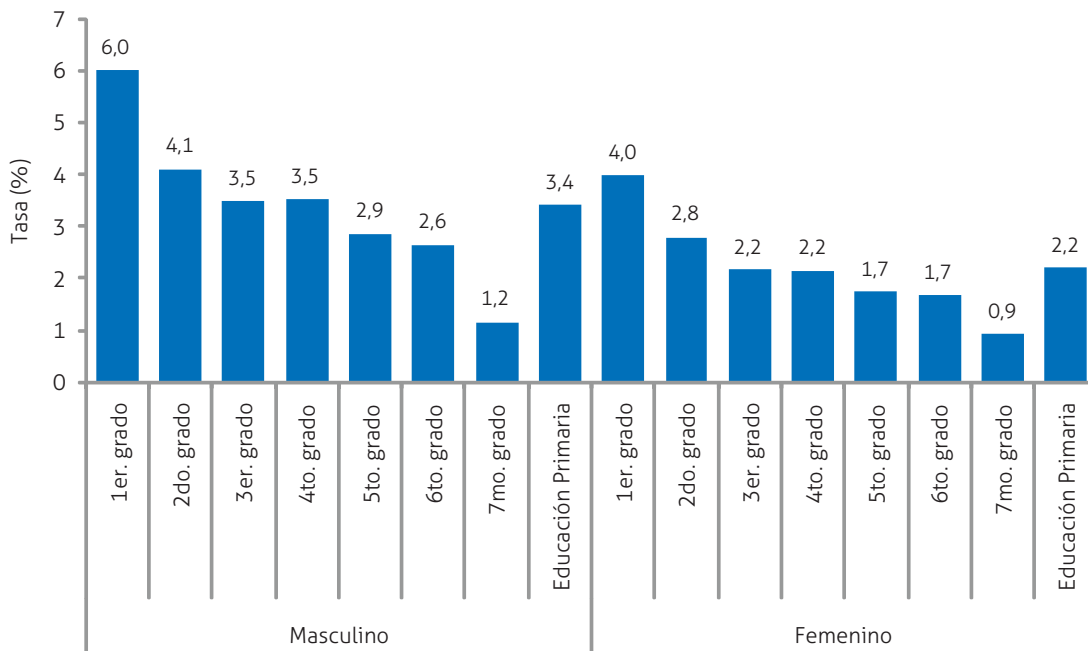
3.5.4. Tasa de alumnos repitentes por sexo

Al desagregar el indicador por sexo, se observa que la mayor tasa de repitentes se concentra en los estudiantes de sexo masculino. Al analizar este indicador por grado, la mayor brecha por sexo se observa en primer grado. Es allí donde las diferencias entre varones y mujeres tienen mayor peso. A medida que se avanza en los grados la brecha disminuye (ver Gráfico N° 25).

3.5.5. Tasa de alumnos repitentes por ámbito

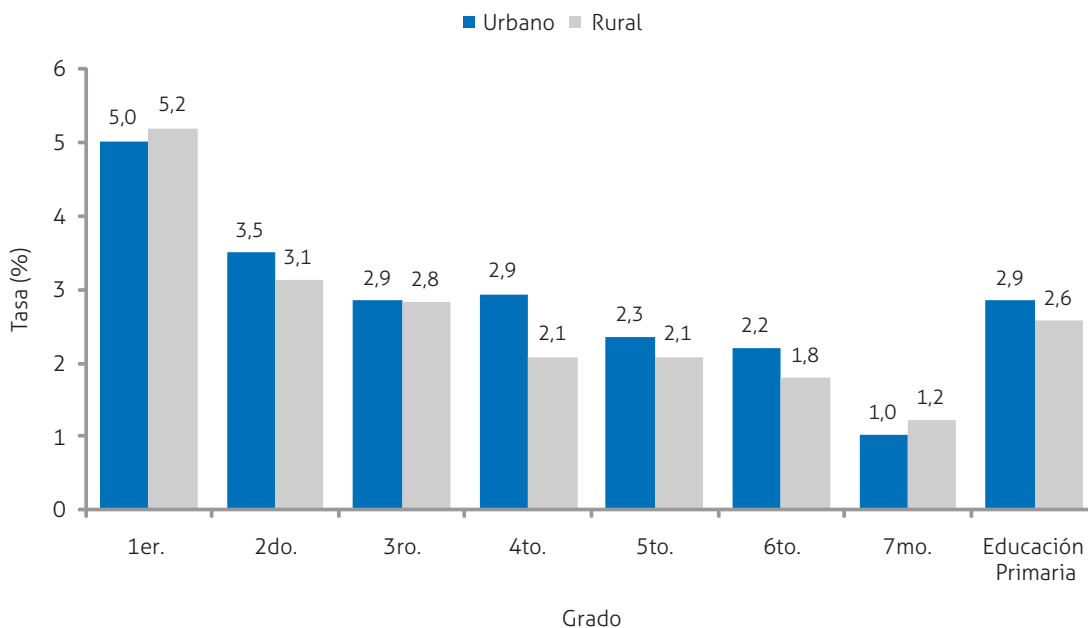
No se observan diferencias destacables en este indicador entre escuelas de ámbito urbano y rural. Como en las anteriores desagregaciones, los mayores valores de repitencia se dan en primer grado, tanto en el ámbito urbano como rural, y se evidencia una disminución progresiva de la repitencia a medida que se avanza en la escolaridad (ver Gráfico N° 26).

Gráfico Nº 25: Tasa de alumnos repitentes por sexo y grado. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Gráfico Nº 26: Tasa de alumnos repitentes por ámbito y grado



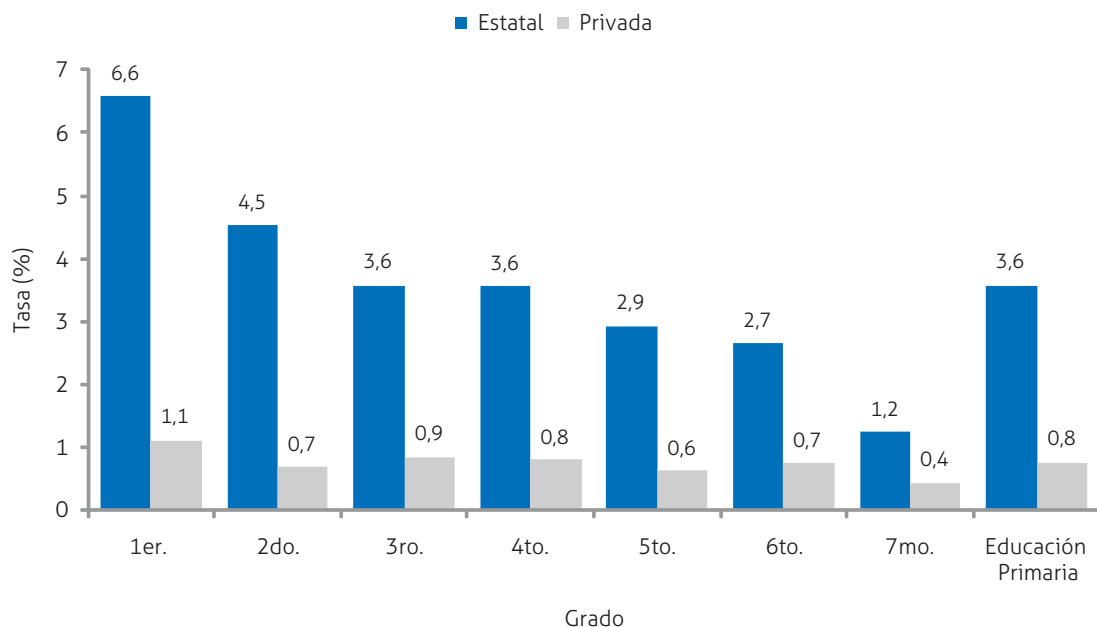
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.5.6. Tasa de alumnos repitentes por tipo de gestión

En relación al tipo de gestión, la mayor tasa de repitencia se observa en la gestión estatal, donde los guarismos alcanzan más del triple que en la gestión privada (Gráfico N° 27). Este comportamiento es consistente con los indicadores de promoción, no promoción y sobreedad anteriormente analizados.

El comportamiento por grado varía entre sectores: mientras que en las escuelas de gestión estatal, a medida que se avanza de grado, la repitencia disminuye, en el sector privado se muestra baja y constante en todos los grados. Es posible que esta diferencia se deba tanto al comportamiento del indicador de no promoción, como a un pasaje de alumnos no promovidos de escuelas privadas que se inscriben como repitentes en escuelas estatales.

Gráfico N° 27: Tasa de alumnos repitentes por tipo de gestión y grado. Año 2012

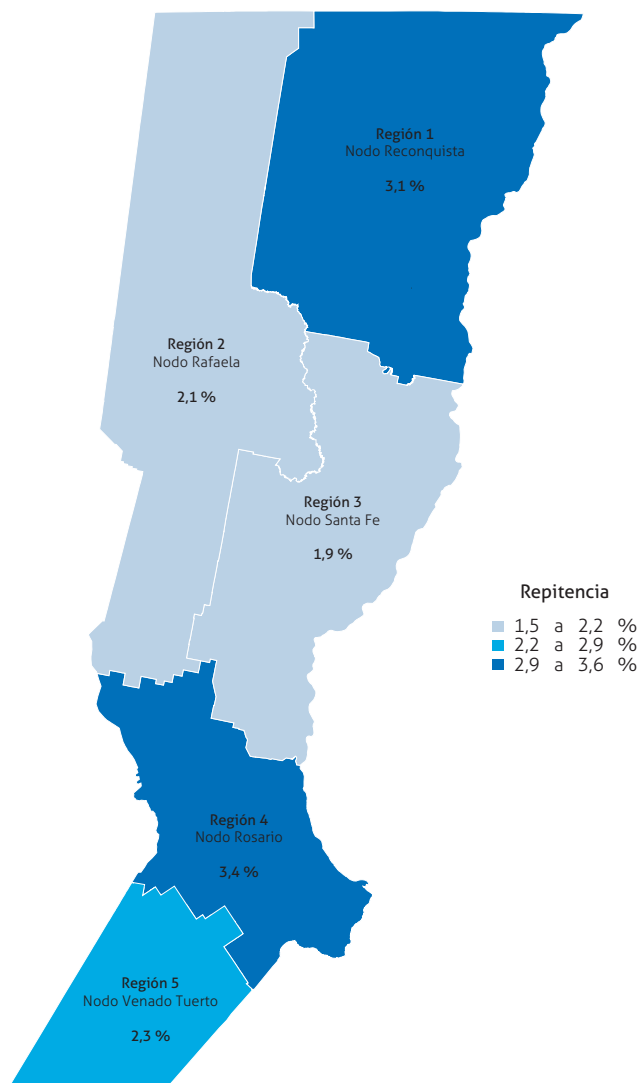


Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.5.7. Tasa de alumnos repitentes por región provincial

Como se puede observar en el Mapa N° 9, la menor tasa de repitencia se encuentra en el Región N° 3 con un total de 1,9%. En cambio, los mayores valores se registran en las Regiones 1 y 4, con una tasa de 3,1% y 3,4% respectivamente.

Mapa N° 9: Tasa de alumnos repitentes por región provincial. Año 2012



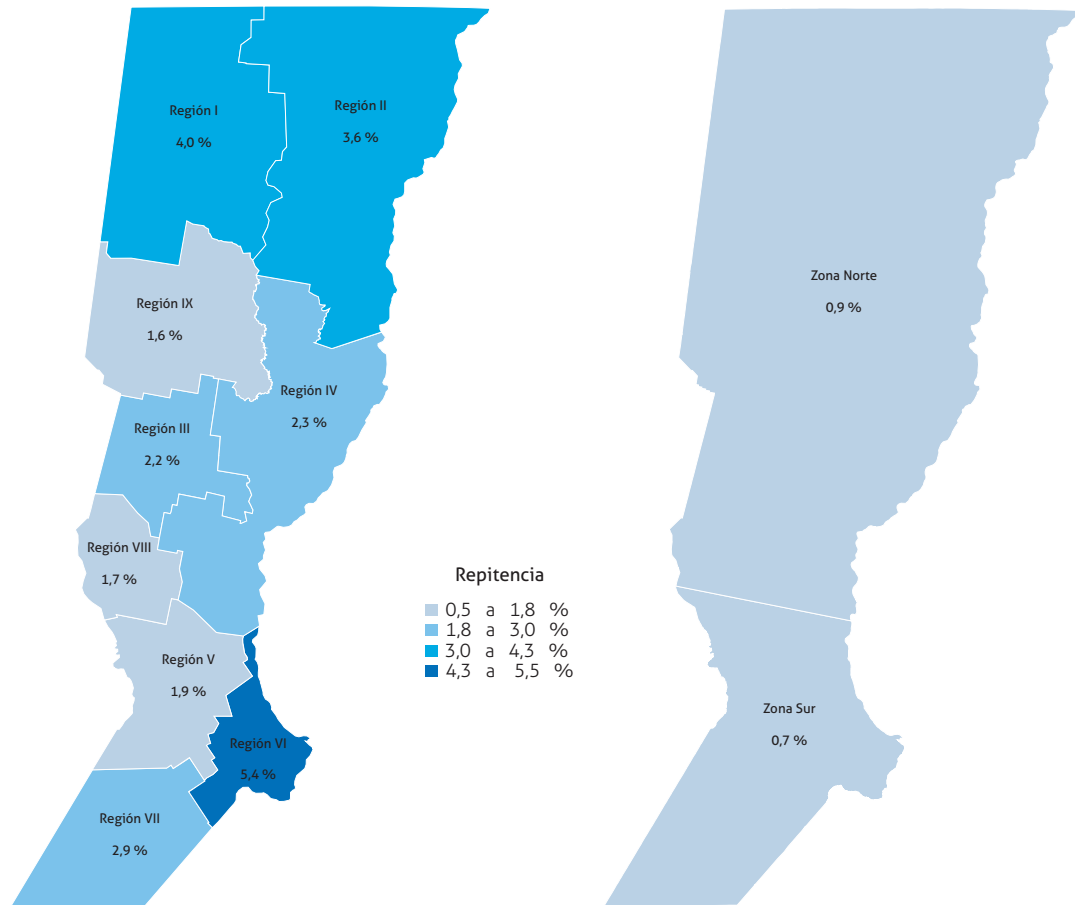
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

3.5.8. Tasa de alumnos repitentes por región y zona educativa

En el conjunto de las regiones educativas (gestión estatal), las menores tasas de repitentes se encuentran en las Regiones V, VIII y IX, con valores menores al 2%, mientras que la Región VI presenta un valor superior al 5%, tal y como se muestra en el Mapa N° 10.

En lo que respecta a las zonas educativas (gestión privada), el valor del indicador es bajo en ambas.

Mapa N° 10: Tasa de alumnos repitentes por región y zona educativa. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

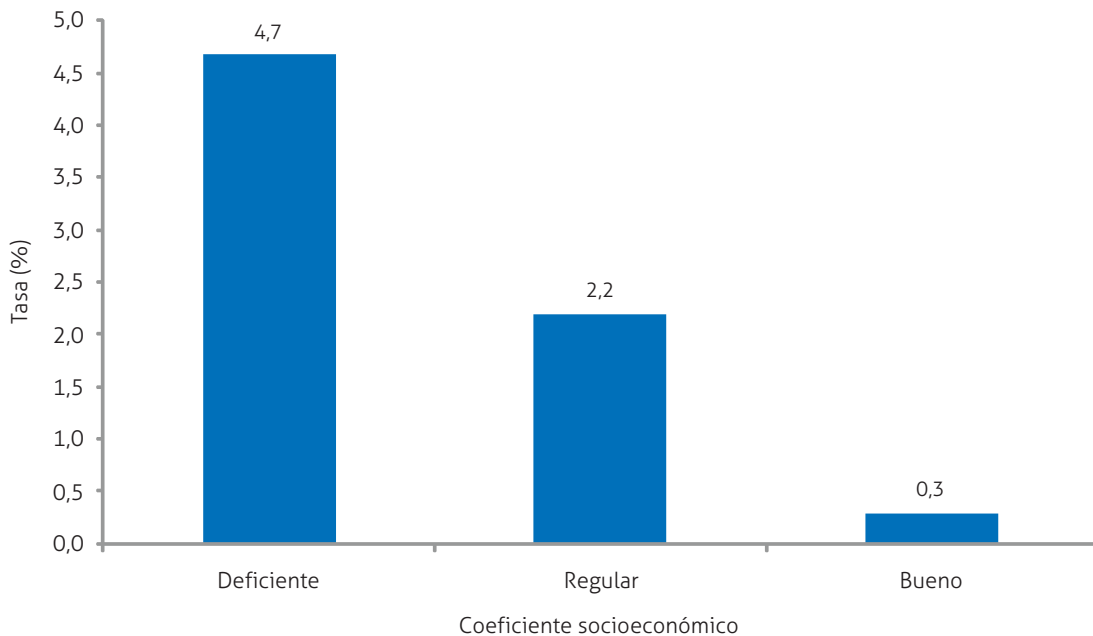
3.5.9. Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo

Al analizar la tasa de repitencia por coeficiente socioeconómico del establecimiento se observan amplias diferencias, como se muestra en el Gráfico N° 28.

Así, en los establecimientos cuyo coeficiente socioeconómico es deficiente, la tasa de repitentes es mucho mayor que en aquellos establecimientos de coeficientes socioeconómico regular y bueno. Al respecto, se destacan los bajos niveles de repitencia en establecimientos donde el coeficiente socioeconómico bueno con valores de 0.3%.

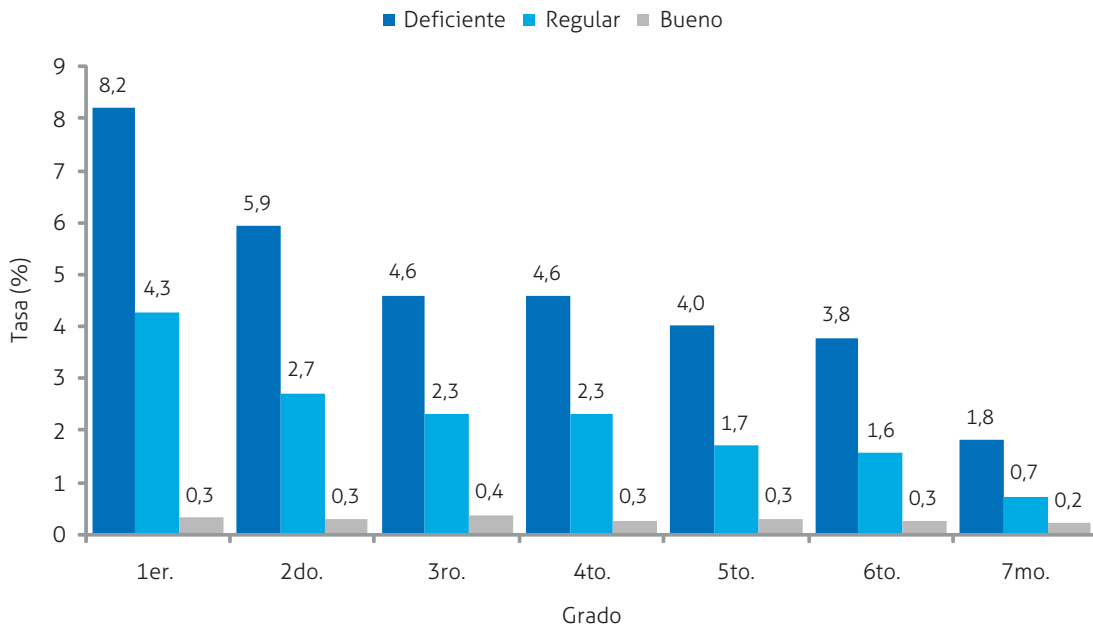
Al observar el comportamiento por grado, se aprecia que la tasa de repitencia para las escuelas de coeficiente socioeconómico bueno es muy bajo y estable a través de todos los años de estudio, mientras que para las escuelas de coeficiente socioeconómico deficiente las tasas de 1° y 2° grado son particularmente altas (8,2% y 5,9% respectivamente) y decrecen a medida que aumenta el año de estudio (ver Gráfico N° 29).

Gráfico Nº 28: Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Gráfico Nº 29: Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo y grado. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe



Capítulo 4

Indicadores de Educación Secundaria

Indicadores de Educación Secundaria

4.1. Introducción

La educación secundaria es un tramo de la educación obligatoria que se organiza en la oferta de la educación común para atender a la población adolescente, con edad teórica entre 13 y 17 años. En la provincia de Santa Fe, la educación secundaria tiene cinco años de duración y está conformada por dos ciclos: el primero es el Ciclo Básico, que comprende los dos primeros años, el segundo es el Ciclo Orientado, conformado por los tres últimos años.

A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional Nº 26.206, la culminación de los estudios de nivel secundario se establece como parte del tramo escolar obligatorio de la población. En este sentido, el enfoque de la caracterización de las trayectorias en el nivel está estrechamente relacionado con el dimensionamiento de los logros y desafíos vinculados al cumplimiento de esta meta.

Cabe señalar, en forma adicional, que la provincia incluye dentro de su oferta de nivel secundario la Modalidad de Educación Técnico - Profesional, que es una opción organizativa y/o curricular de la educación común. Esta modalidad es de seis años de duración –es decir, se incorpora un año más a la oferta– y hasta el año 2011 era opcional cursar el 6to. año. Debido a la reducida dimensión de la matrícula en el último año de esta modalidad para el año 2012, se ha decidido omitir su presentación en los cuadros donde se desagrega por año de estudio, a fin de evitar lecturas distorsionadas.

En este capítulo se plantean un conjunto de indicadores que caracterizan las trayectorias en el nivel secundario. La utilización de estos indicadores se orienta a identificar los diferentes recorridos que realiza la población adolescente a lo largo del nivel, perfilando a quienes logran transitarlo en tiempo oportuno, quienes lo hacen experimentando trayectorias discontinuas o quienes no logran culminar la educación secundaria, abandonando en el tránsito por el nivel.

El enfoque de los indicadores de trayectoria desagregados por grado permite identificar la existencia de los *cuellos de botella* del nivel, es decir, localizar aquellos años que constituyen mayores dificultades para los estudiantes. La presentación de desagregaciones a partir de variables claves (sexo, ámbito, región provincial, región y zona educativa y coeficiente socioeconómico), tiene como objetivo brindar elementos para profundizar en la caracterización de las trayectorias analizadas, ofreciendo insumos para los abordajes específicos.

4.2. Sobreedad

4.2.1. Breves consideraciones sobre los alumnos con sobreedad

La condición de edad de los estudiantes permite visualizar las experiencias de fracaso escolar que atraviesan los alumnos a lo largo del nivel. Estas interrupciones en el trayecto ocasionan un desajuste entre la edad cronológica del alumno y la edad que teóricamente debería tener al cursar un determinado año de estudio según la normativa vigente. En este sentido, la Tabla 17 da cuenta del porcentaje de estudiantes que asisten con sobreedad al secundario, diferenciando entre aquellos que asisten con uno (sobreedad simple), dos y tres años y más (sobreedad avanzada) de experiencia en el nivel y quienes asisten en edad teórica.

Los datos muestran que el 63,4% de los estudiantes del secundario se encuentran transitando el nivel con edad teórica y el

36,6% restante con sobreedad. Estos datos perfilan que aproximadamente uno de cada tres inscriptos en el nivel secundario asiste con sobreedad, es decir, ha experimentado en algún momento de su trayectoria escolar situaciones de ingreso tardío, repitencia y/o abandono temporal. De este conjunto, algunos estudiantes han adquirido su condición de sobreedad en el nivel primario. Otros, por el contrario, han atravesado su primera experiencia de repitencia o abandono en la secundaria.

De acuerdo a la Tabla 17, el total de estudiantes del nivel secundario que asiste con sobreedad se encuentra conformado por: 20,1% de estudiantes con un año de sobreedad, 10,7% con 2 años de sobreedad y 5,8% con 3 y más años de sobreedad, totalizando así un 36,6% de alumnos.

Tabla 17.
Total de alumnos y tasa de alumnos con 1,2,3 y más años de sobreedad. Año 2012

Total Secundaria	Edad Teórica		Sobreedad					
			1 año		2 años		3 y más años	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
214.163	41.829	63,4	41.745	20,1	22.180	10,7	12.032	5,8

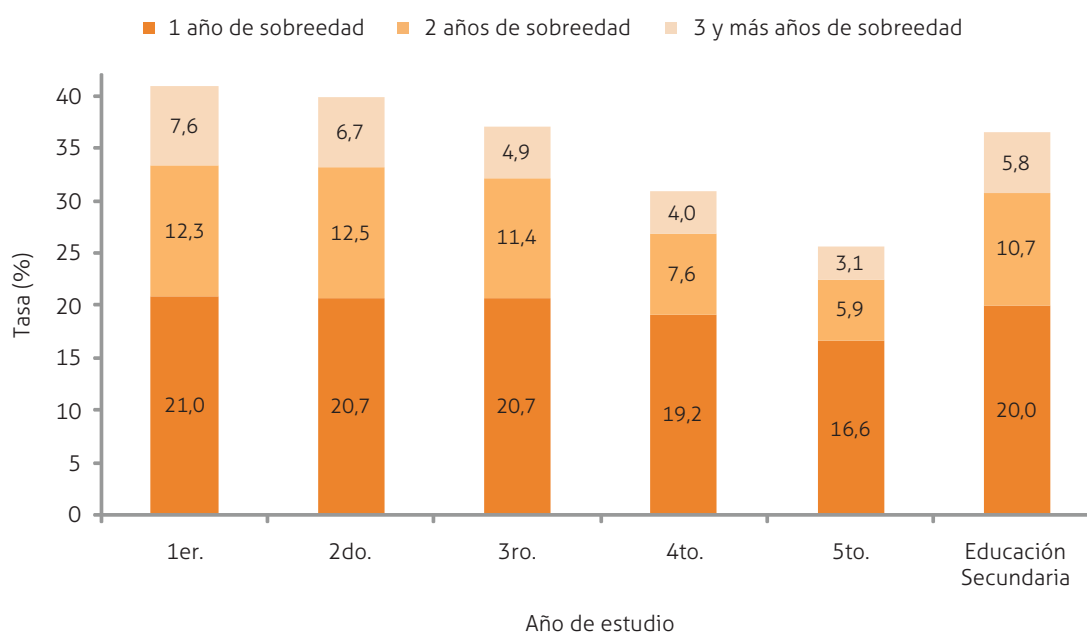
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.2.2. Tasa de alumnos con sobreedad por año de estudio

El Gráfico N° 30 muestra la tasa de sobreedad por año de estudio. A primera vista, sumando las tasas según los años de sobreedad, al iniciar el recorrido por el nivel secundario existe un 41% de estudiantes que presentan sobreedad. Es decir, poco menos de la mitad de los que están iniciando el nivel habrían tenido al menos

una experiencia de fracaso escolar, ya sea en su paso por el nivel primario o por no haber aprobado el 1er. año de estudio. En este sentido, se observa que a medida que se avanza en el año de estudio se produce un descenso progresivo de la sobreedad, llegando al 5to. año de estudio con un total acumulado de 1, 2, 3 y más años de sobreedad del 26%¹⁰. Es decir, uno de cada cuatro alumnos de 5to. año presenta al menos 1 año de sobreedad.

Gráfico N° 30: Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por año de estudio. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.2.3. Tasa de alumnos con sobreedad por sexo

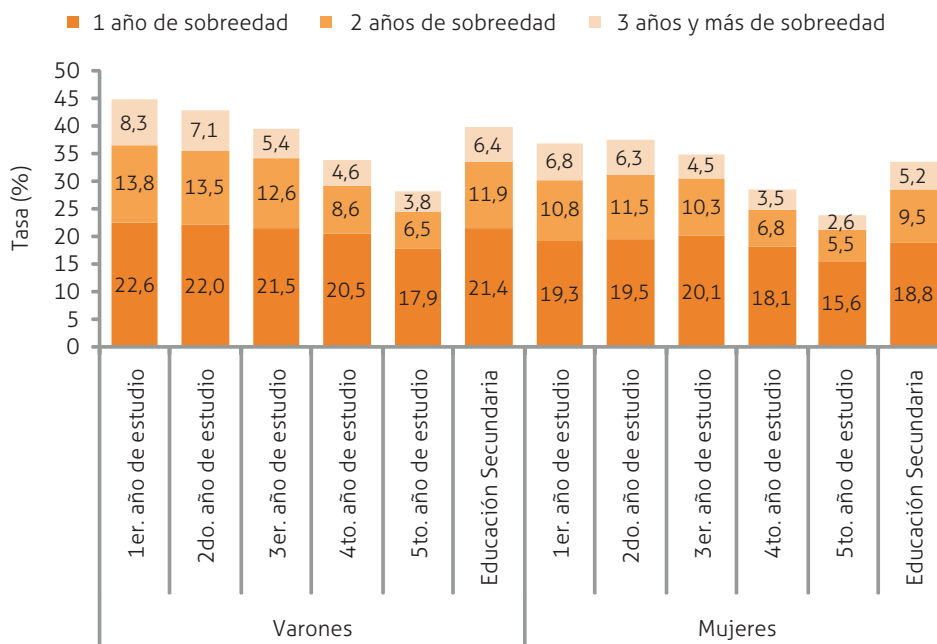
En este ítem se pretende mostrar las diferencias existentes entre uno y otro sexo en cada año de estudio y la incidencia de la sobreedad en las trayectorias escolares.

En el Gráfico N° 31, sumando las distintas tasas para varones y para mujeres, se observa que la sobreedad es marcadamente más alta en los varones (39,8%)

respecto de las mujeres (33,5%), lo que pone en evidencia que la matrícula de sexo masculino presenta más situaciones de repitencia o abandono temporal.

10. Ver Anexo: Tabla V. Total de alumnos con edad teórica y 1,2,3 o más años de sobreedad por año de estudio. Año 2012

Gráfico N° 31: Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por sexo y año de estudio. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

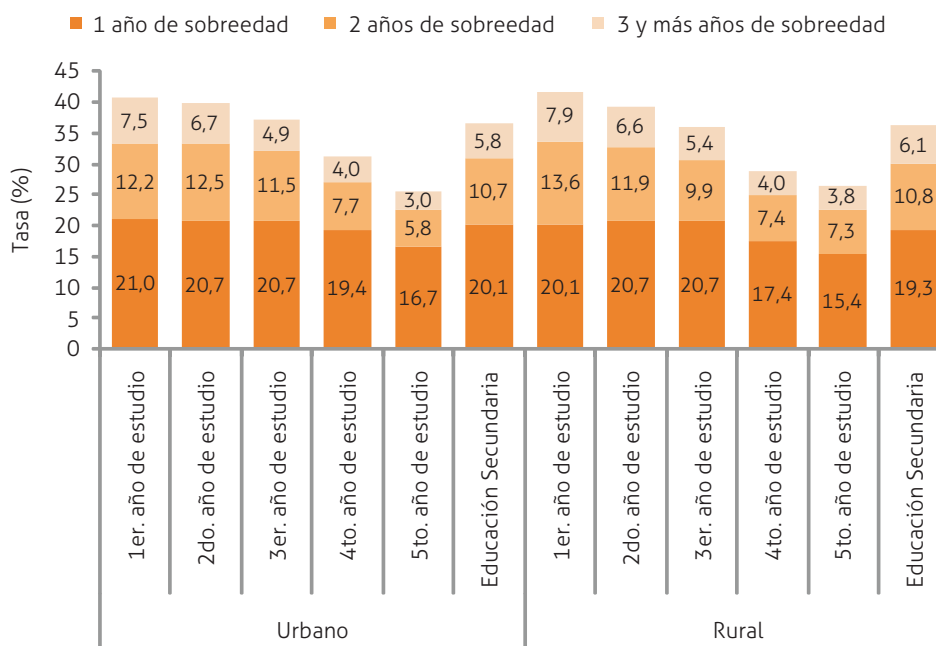
4.2.4. Tasa de alumnos con sobreedad por ámbito

El Gráfico N° 32, referido a la sobreedad por ámbito, muestra una similitud entre la matrícula de áreas urbanas y rurales.

4.2.5. Tasa de alumnos con sobreedad por tipo de gestión

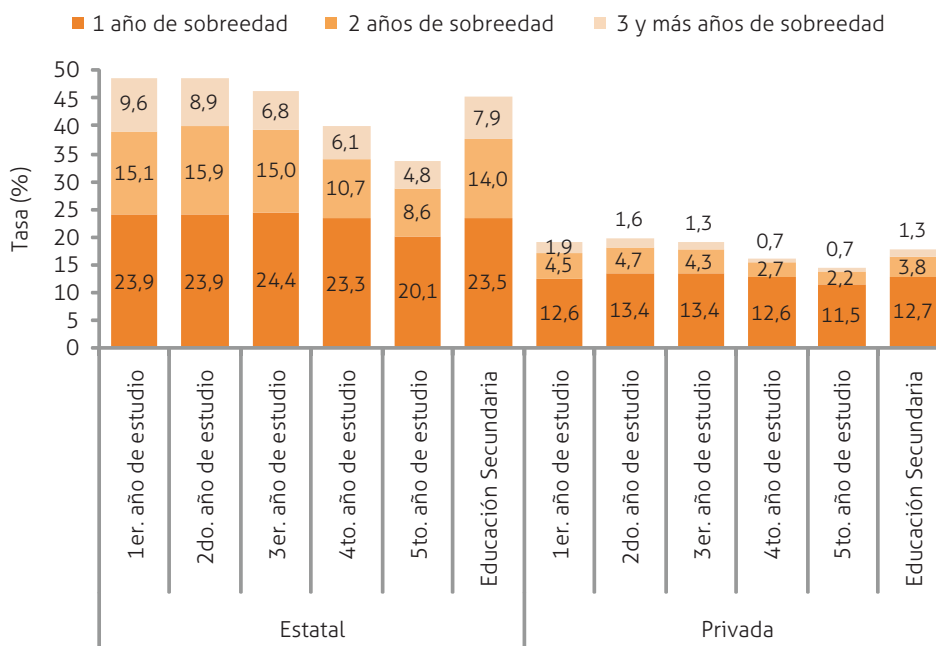
Tal como se observa en el Gráfico N° 33, las diferencias entre ambos tipos de gestión son marcadas. Para el caso de los establecimientos de gestión privada, observamos que el resultado acumulado de 1, 2, 3 y más años de sobreedad para el total de Secundaria no alcanza el 20%. En cambio, la sobreedad para los establecimientos de gestión estatal es del 45%, es decir, casi la mitad de los alumnos que asisten a estos establecimientos lo hace con al menos 1 año de sobreedad.

Gráfico N° 32: Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años sobreedad por ámbito y año de estudio. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Gráfico N° 33: Tasa de alumnos con 1,2,3 y más años de sobreedad por tipo gestión y año de estudio. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.2.6. Tasa de alumnos con sobreedad por región provincial

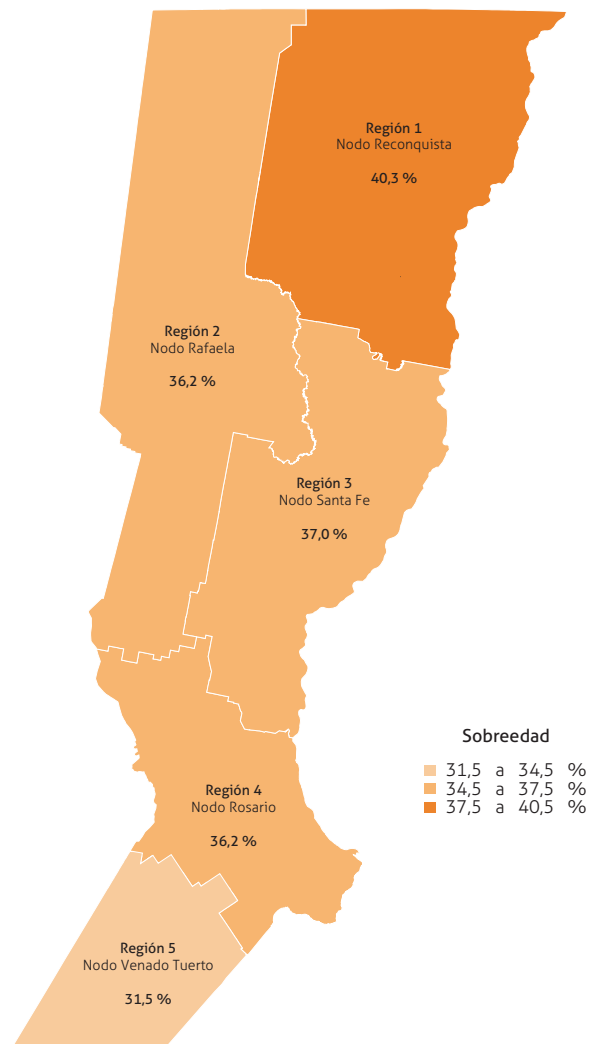
Al analizar la sobreedad por región provincial, se observa en el Mapa N° 11 que la Región N° 5 es la que posee menor tasa, alcanzando 31,5%. Seguidamente, las Regiones 2, 3 y 4 son las que tienen valores intermedios, entre 36% y 37%. Finalmente, la región N° 1 presenta un 40,3% de sobreedad.

4.2.7. Tasa de alumnos con sobreedad por región y zona educativa

Al observar la variable de sobreedad en el Mapa N° 12 por región educativa (gestión estatal), los mayores valores de sobreedad corresponden a las Regiones I, II, IV, VI y IX; los mismos se encuentran entre los 42,5% y 51%. Para las regiones III, V y VII se presentan valores del orden de 34% al 42,5%.

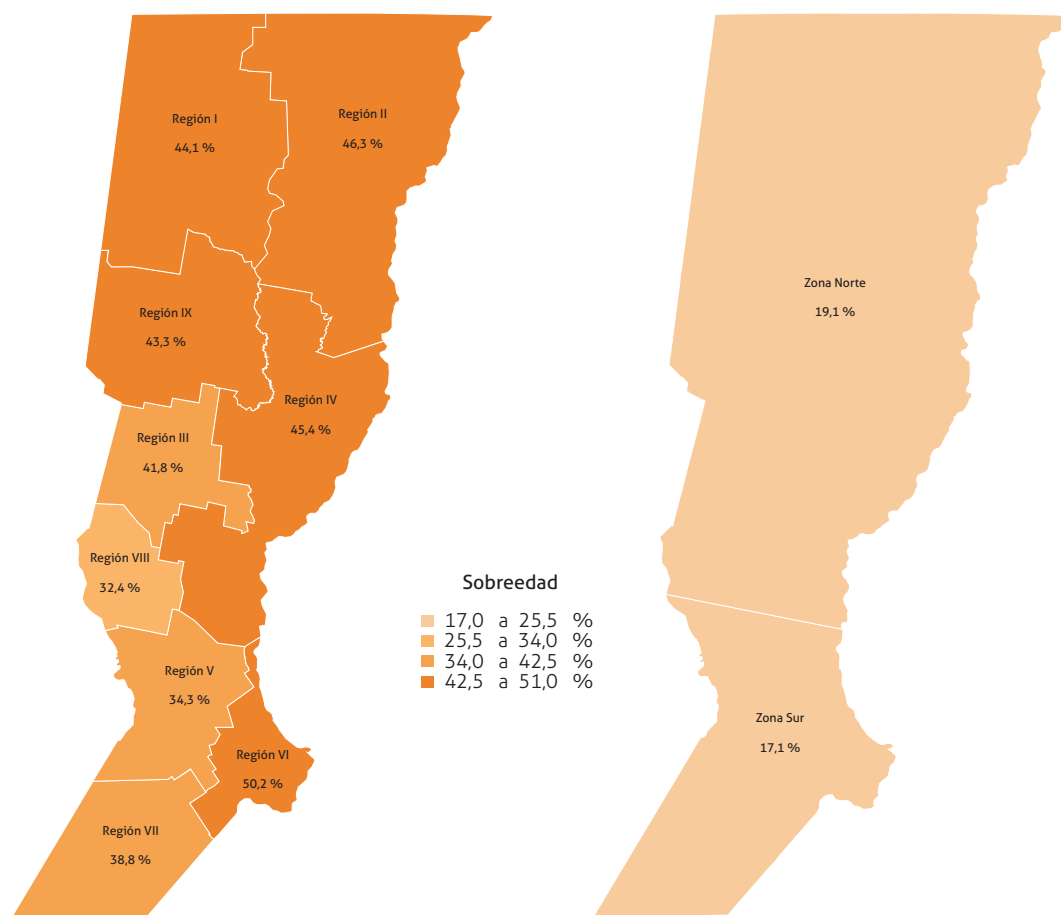
Para la Región VIII se visualiza el menor porcentaje de sobreedad con un 32,4%. En cuanto a la gestión privada, el indicador asume valores bajos y similares en ambas zonas.

Mapa N° 11: Tasa de alumnos con sobreedad por región provincial. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Mapa N° 12: Tasa de alumnos con sobreedad por región y zona educativa. Año 2012



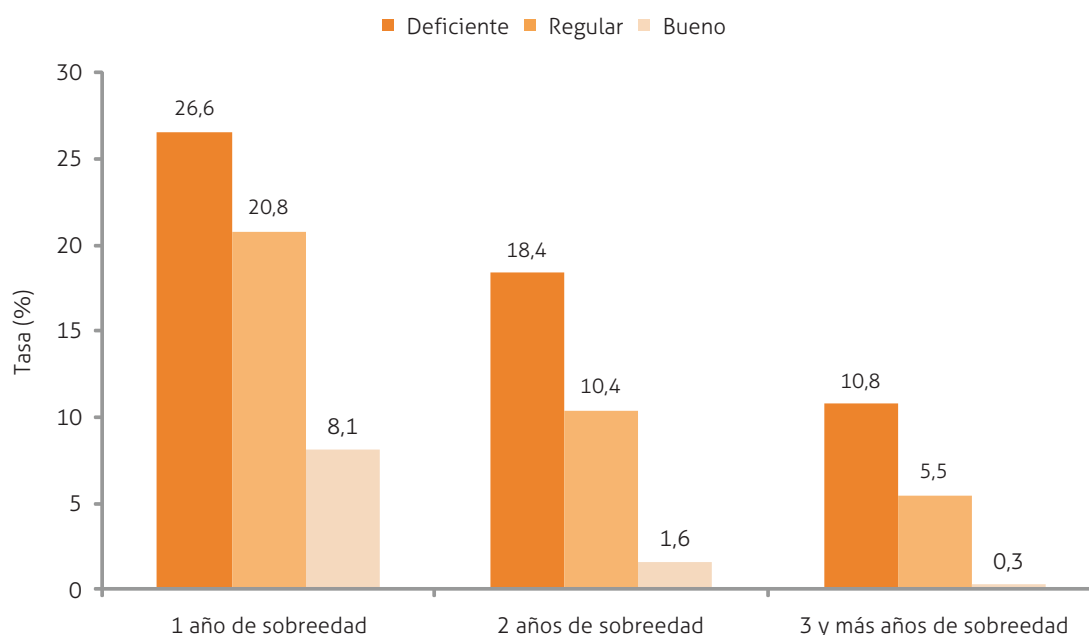
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.2.8. Tasa de alumnos con sobreedad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo

Según se observa en el Gráfico N° 34, los establecimientos con condición socioeconómica deficiente son los que presentan mayores tasas de sobreedad, ya sea considerando 1 año (26,6%), 2 años (18,4%), 3 y más años de sobreedad (10,8%), respecto a los establecimientos de condición socioeconómica regular o buena, donde las tasas son marcadamente menores.

Si se considera la sobreedad total, podemos concluir que en los establecimientos de nivel socioeconómico deficiente, el 55,8% de los alumnos presenta al menos un año de sobreedad, mientras que en los establecimientos de nivel socioeconómico bueno el valor es del 10%.

Gráfico N° 34: Tasa de alumnos con 1,2, 3 y más años de sobreedad por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.3. Promoción

4.3.1. Breves consideraciones sobre los alumnos promovidos

La promoción caracteriza a los estudiantes que finalizan el ciclo lectivo en condición de aprobados, es decir, son aquellos que han alcanzado los requisitos de acreditación asociados a la propuesta de enseñanza en esos años de estudio para el ciclo lectivo correspondiente.

Por tanto, estos estudiantes finalizaron el año 2012 en condiciones de continuar con sus trayectorias escolares en el tiempo previsto por la organización normativa del nivel, quedando habilitados para inscribirse en el año de estudio inmediato superior.

Los alumnos pueden promover al último día del año al aprobar todos los espacios disciplinares o promover en períodos de

exámenes complementarios presentándose ante una comisión evaluadora en los turnos que determine el calendario de actividades docentes¹¹. En tanto, los promovidos del último año de estudio son los egresados del nivel.

Los alumnos que no alcanzan las condiciones de promoción son aquellos que han abandonado durante el año, o quienes no han alcanzado las condiciones de aprobación. Ambas situaciones se analizan en apartados posteriores.

11. Decreto 181/2009

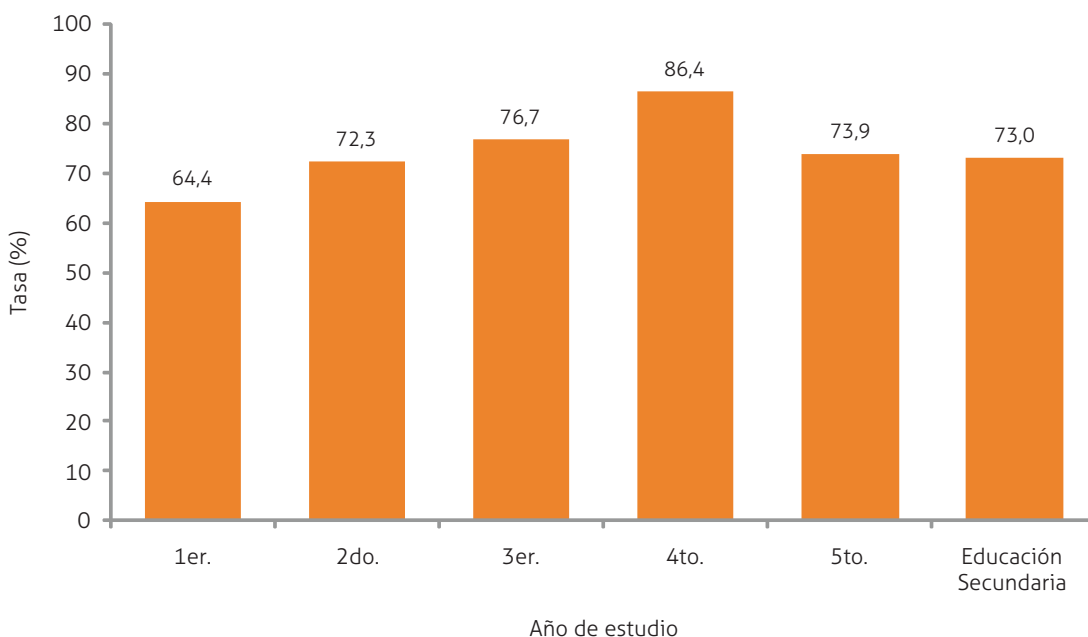
4.3.2. Tasa de alumnos promovidos por año de estudio

El estudio de la estructura de la promoción por año de estudio permite identificar los llamados *cuellos de botella* del nivel secundario. En el Gráfico N° 35 es posible advertir que las mayores dificultades para la promoción se detectan en el 1er. año, donde 2 de cada 3 estudiantes que se inscribieron en este año de estudio en 2012 lograron aprobarlo.

Los alumnos que no alcanzaron a promover se inscribirán como repitentes al año siguiente, bien desistirán de continuar con su escolaridad, configurando el universo de abandono interanual.

Puede añadirse como dato significativo que la caída de la promoción en el último año del nivel refiere la situación de estudiantes que quedan con asignaturas o espacios curriculares pendientes, es decir que no egresan pero tampoco abandonan. Esta situación particular se abordará en el punto 4.5.2.¹²

Gráfica N° 35: Tasa de alumnos promovidos por año de estudio. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

12. Ver Anexo: Tabla VI. Total de alumnos y promovidos por año de estudio. Año 2012

Tabla 18.
Tasa de alumnos promovidos por sexo y año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Promoción (%)	
	Varones	Mujeres
1er.	60,6	68,2
2do.	69,5	75,0
3er.	72,9	80,1
4to.	82,8	89,3
5to.	71,4	75,8
Educación Secundaria	69,3	76,3

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.3.3. Tasa de alumnos promovidos por sexo

Analizando el indicador por sexo, se advierte que las mayores tasas de promoción se presentan en las mujeres, con un 76,3%, mientras que los varones que muestran un 69,3%. Esta comparación permite resaltar que los varones tendrían menores probabilidades de promoción que las mujeres (ver Tabla 18).

4.3.4. Tasa de alumnos promovidos por ámbito

Según se muestra en la Tabla 19, las tasas de promoción para ámbito urbano y rural son similares (72,9% y 73,8% respectivamente). Al analizar el indicador por año de estudio, vemos que el comportamiento también es similar.

Tabla 19.
Tasa de alumnos promovidos por ámbito y año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Promoción (%)	
	Urbano	Rural
1er.	64,3	64,4
2do.	72,1	74,4
3er.	76,6	78,0
4to.	86,2	88,2
5to.	73,9	73,4
Educación Secundaria	72,9	73,8

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.3.5. Tasa de alumnos promovidos por tipo de gestión

La Tabla 20 muestra la promoción en escuelas de gestión estatal y privada. Se observan marcadas diferencias, entre ambas gestiones tanto para el total como para cada año de estudio, a favor de la gestión privada.

Tabla 20.
Tasa de alumnos promovidos por tipo de gestión y año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Promoción (%)	
	Estatal	Privada
1er.	57,3	84,2
2do.	65,6	87,4
3er.	70,3	89,5
4to.	81,7	94,0
5to.	69,0	80,7
Educación Secundaria	66,3	87,1

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.3.6. Tasa de alumnos promovidos por condición de edad

El cruce entre la tasa de promovidos y la condición de edad permite relacionar la condición de asistencia con sobreedad y la aprobación del año. En el análisis de la Tabla 21 se observan altos niveles de promoción (mayores al 80%) total y por año de estudio en alumnos en edad teórica; en cambio, los estudiantes con sobreedad registran inferiores niveles de promoción, decrecientes según aumenten los años de sobreedad.

Esto indica que a medida que los estudiantes acumulan experiencias de sobreedad, tienen mayor probabilidades de volver a repetir el año o abandonar. Es importante destacar que la

sobreedad es un indicador de riesgo educativo: no solamente perfila las dificultades en la trayectoria escolar anterior, sino también indica menores probabilidades de culminación de la trayectoria escolar.

Tabla 21.
Tasa de alumnos promovidos por condición de edad y año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Promoción (%)	Promoción por condición de edad (%)			
		Edad Teórica	Sobreedad		
			1 año	2 años	3 años y más
1er.	64,4	81,3	46,7	35,5	27,9
2do.	72,3	86,5	59,2	46,1	34,5
3er.	76,7	88,9	63,4	49,6	40,7
4to.	86,4	93,6	75,1	65,6	55,7
5to.	73,9	81,8	52,1	47,8	50,2
Educación Secundaria	73,0	85,9	57,5	45,2	36,1

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.3.7. Tasa de alumnos promovidos por región provincial

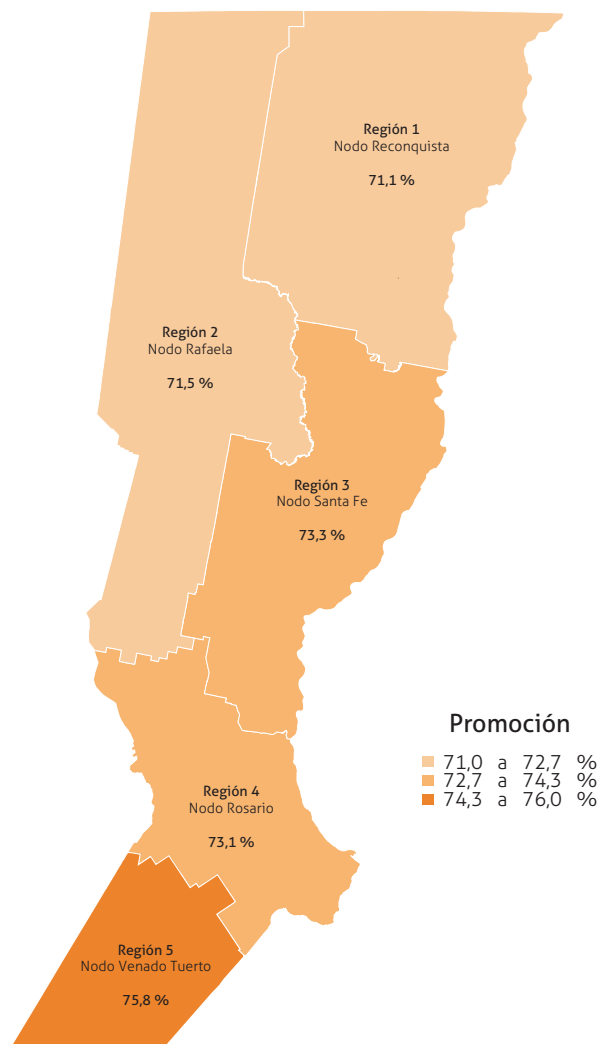
En relación a los alumnos promovidos por región provincial (ver Mapa N° 13), la Región 5 presenta el valor más elevado con 75,8%. seguido de la Región 3 con el 73,3% y la 4 con 73,1% y, por último, las Regiones 1 y 2 no alcanzan el 72%.

En cuanto a la gestión privada, la Zona Sur presenta un porcentaje de alumnos promovidos levemente superior al de la Zona Norte siendo respectivamente de 87,9% y 85,8%. Como puede observarse, la gestión privada presenta porcentajes de promoción superiores a los de la gestión estatal.

4.3.8. Tasa de alumnos promovidos por región y zona educativa

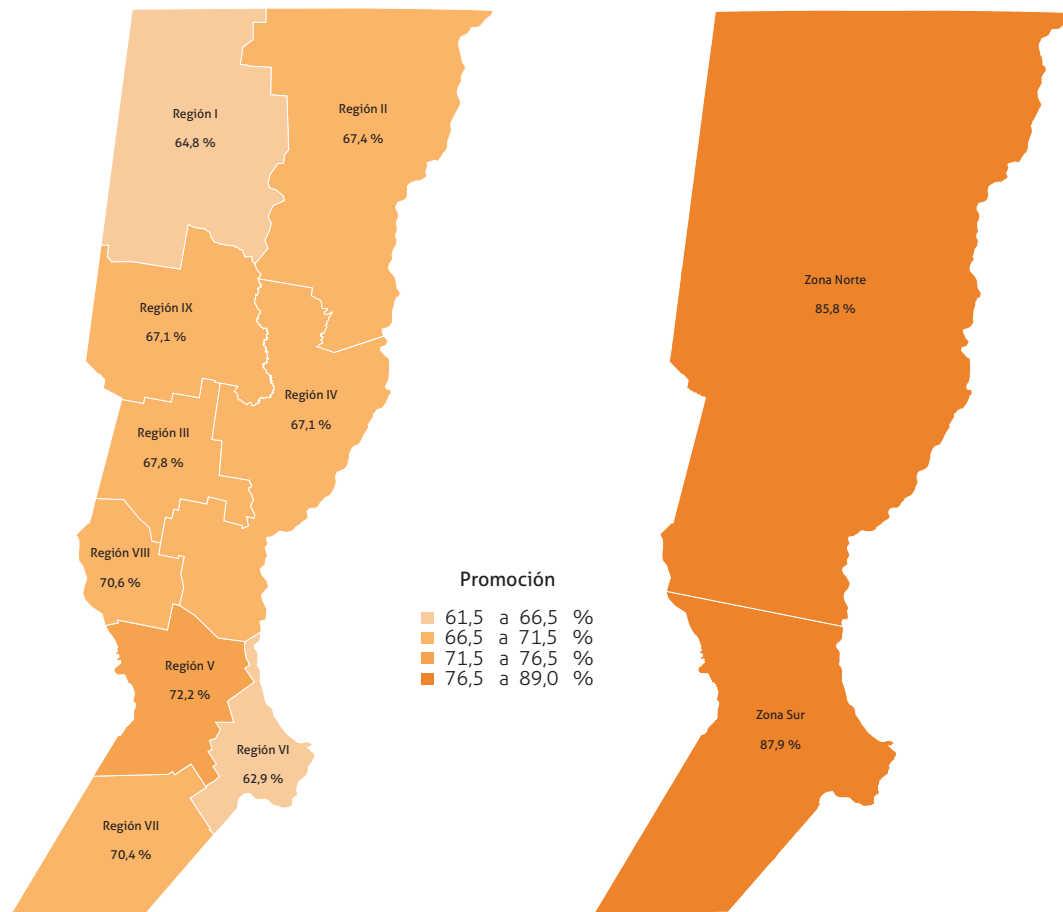
De la observación del Mapa N° 14 surge que las regiones que poseen las menores tasas de alumnos promovidos son la Región I y la Región VI con valores menores al 65%. En tanto, las Regiones II, III, IV, VII y VIII presentan valores entre 66,5% y 71,5%, encontrando la mayor tasa de alumnos promovidos en la Región V con el 72,2%.

Mapa N° 13: Tasa de alumnos promovidos por región provincial. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Mapa N° 14: Tasa de alumnos promovidos por región y zona educativa. Año 2012



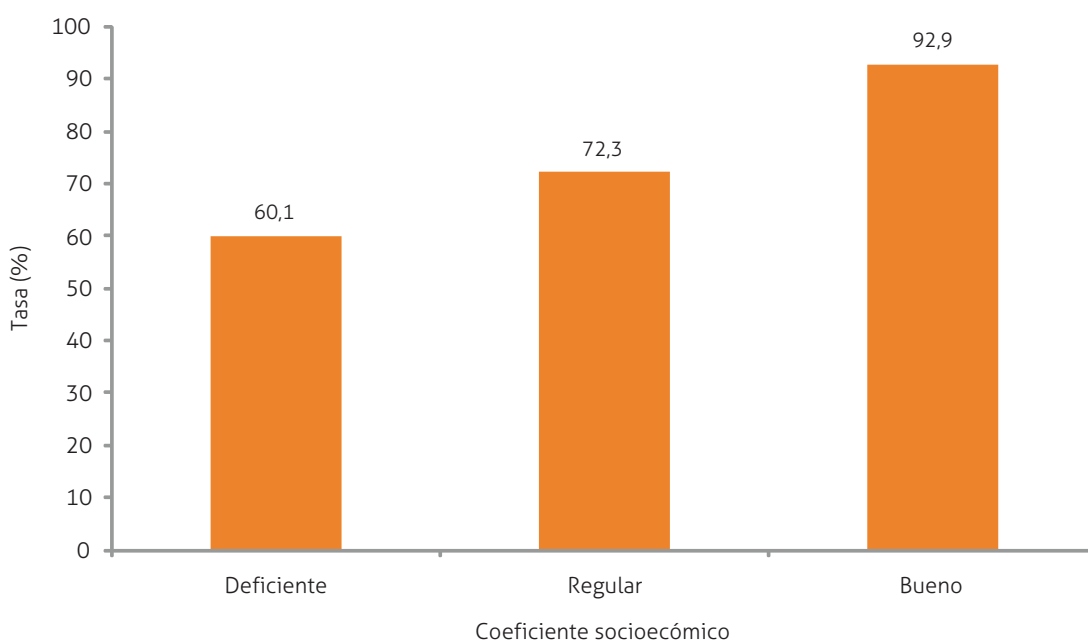
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.3.9. Tasa de alumnos promovidos por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo

Al observar el Gráfico N° 36 se hace evidente la existencia de una relación entre la condición socioeconómica de la población escolar y la promoción si se advierte

que casi el 92% del total de los alumnos de establecimientos en condición socioeconómica más favorecida promocionan mientras que, solo un 60,1% de alumnos de establecimientos de condición socioeconómica deficitaria lo hace.

Gráfico N° 36: Tasa de alumnos promovidos por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.4. No promoción y abandono anual

4.4.1 Breves consideraciones sobre los alumnos no promovidos y abandono anual

Del conjunto de estudiantes matriculados al último día de clase, algunos no logran aprobar el año luego de los períodos de exámenes complementarios de diciembre y febrero/marzo, al no haber podido cumplir con los requisitos de aprendizaje. Estos estudiantes no alcanzan las condiciones para cursar el año de estudio inmediato superior, componiendo el universo de los estudiantes no promovidos. Es, además, interesante advertir que si se analiza la

situación en el último año del secundario, estos estudiantes quedarán con asignaturas o espacios curriculares pendientes, es decir, que no egresarán en ese ciclo lectivo.

Existe también otra interrupción en la trayectoria escolar: el abandono anual. Este fenómeno aparece cuando el alumno se inscribe al inicio de un ciclo lectivo pero deja de asistir a la escuela antes de finalizar el mismo y por lo tanto no logra aprobar el año.

Este abandono puede ser:

- **Temporario:** Corresponde a aquellos estudiantes que abandonaron pero se reinscribieron al año siguiente en el mismo año de estudio (reinscriptos).
- **De transición a otra oferta:** por cambio a otra oferta de educación formal o no formal.
- **Definitivo:** por alejamiento permanente del sistema educativo sin reintegrarse a él.

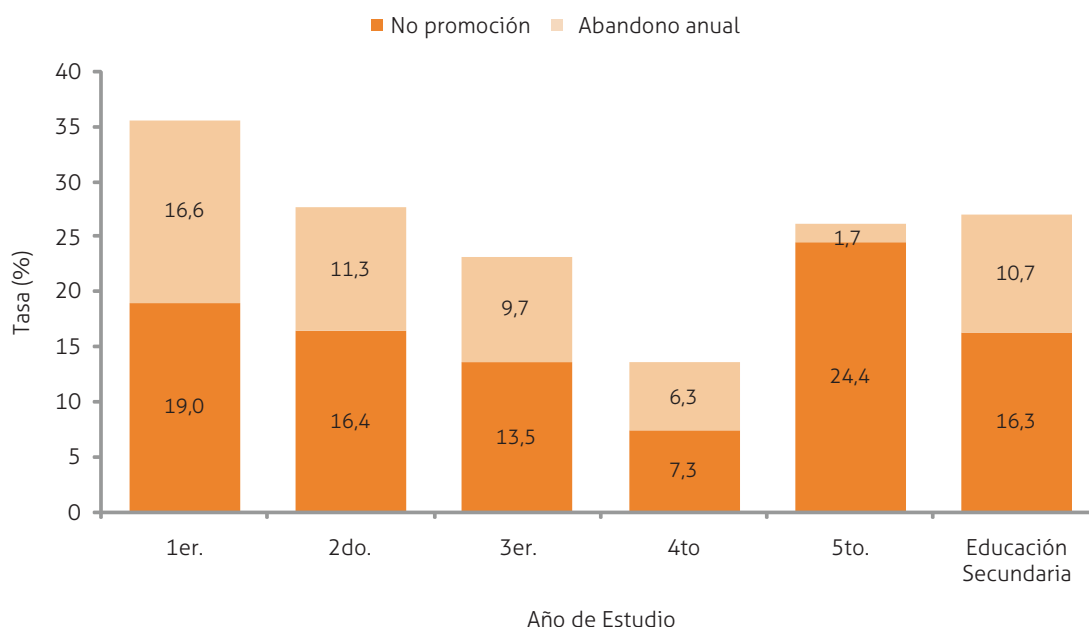
que en este porcentaje se encuentran incluidos los estudiantes que permanecen adeudando materias y por esta razón no promueven, cuyo caso particular será tratado en apartado 4.5.

En el caso del indicador de abandono, se puede observar una continua disminución de 1er. a 5to. año registrando valores de 16,6% a 1,7% respectivamente.¹³

4.4.2. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por año de estudio

En el Gráfico N° 37 se observa una disminución paulatina de los alumnos no promovidos del 1er. al 4to. año de estudio. El aparente incremento de 5to. año obedece a

Gráfico N° 37: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por año de estudio. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

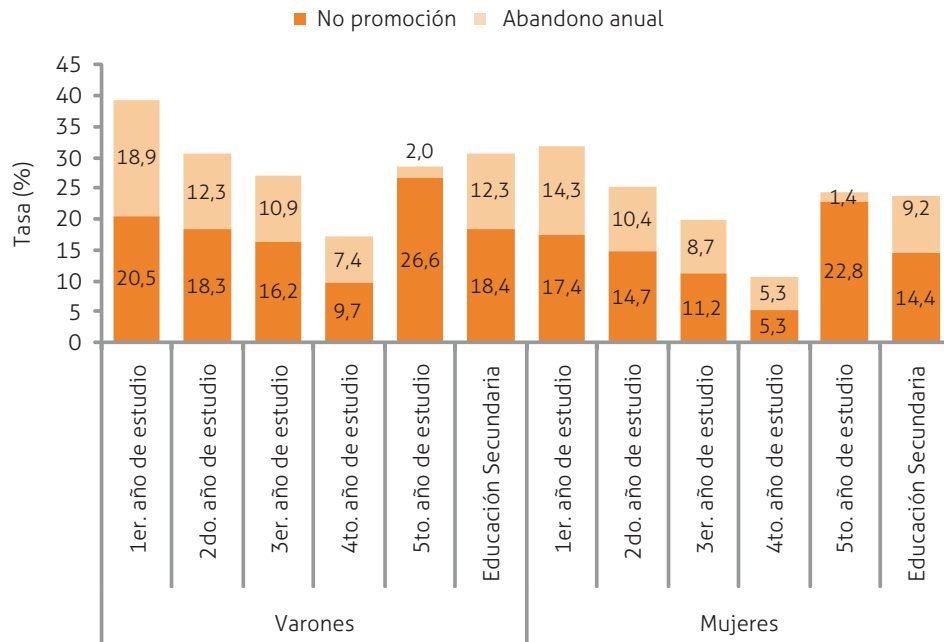
13. Ver Anexo: Tabla VI. Total de alumnos no promovidos y abandonantes por año de estudio. Año 2012

4.4.3. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por sexo

Tanto en la no promoción como en el abandono es mayor el porcentaje en los varones que en las mujeres. Las brechas por sexo se perfilan diferente por año de estudio según el indicador: mientras que la diferencia en la tasa de no promovidos se incrementa del 1er. al 4to. año de estudio en el nivel, la brecha en la tasa de abandono anual se reduce (Gráfico N° 38).

En el abandono anual, la mayor diferencia se observa en el 1er. año (4,6 puntos de diferencia). En la tasa de no promovidos vemos en el 3er. año de estudio (5 puntos).

Gráfico N° 38: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por sexo y año de estudio. Año 2012



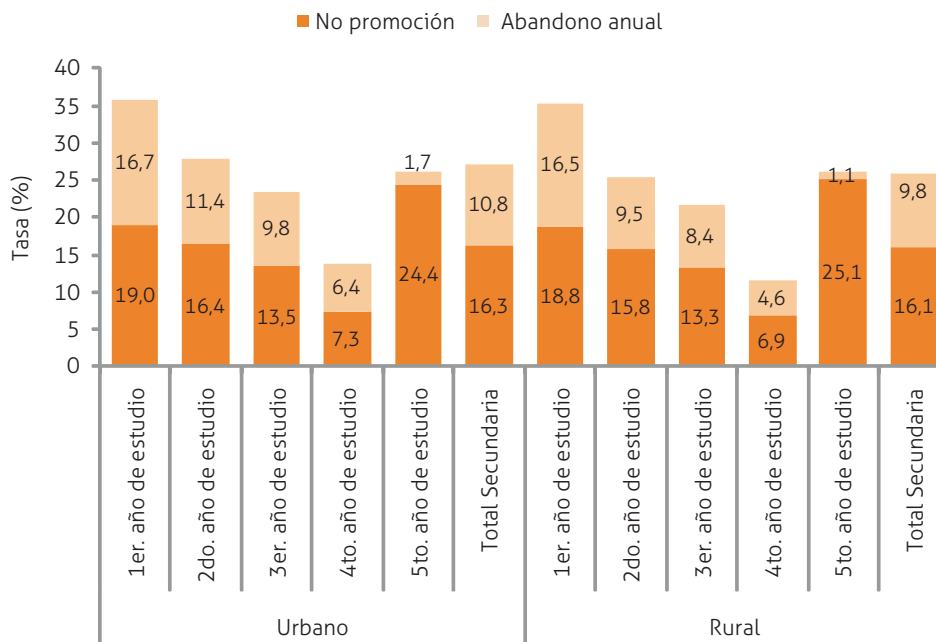
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.4.4. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por ámbito

El Gráfico N° 39 muestra a los alumnos no promovidos y con abandono anual por ámbito. La comparación advierte que, para el primer indicador -alumnos no promovidos- los valores se distribuyen por año de estudio de manera similar para los ámbitos rural y urbano.

En el caso del abandono anual, se evidencia que el ámbito urbano arroja valores levemente mayores que el rural.

Gráfico N° 39: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por ámbito y año de estudio. Año 2012



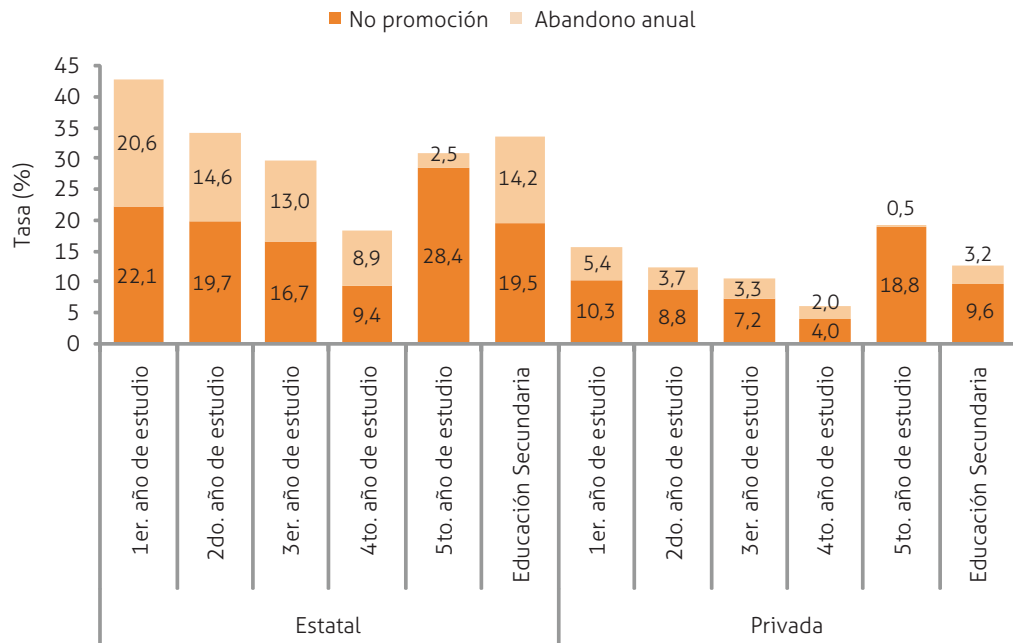
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.4.5. Tasa de no promoción y abandono anual por tipo de gestión

En el Gráfico N° 40 se observa, en primer lugar que tanto la tasa de no promoción como la de abandono anual es mayor para el sector estatal que para el privado, duplicando la no promoción y cuadruplicando el abandono anual. En segundo lugar, se observa que hay una disminución de no promovidos por año de estudio en ambos tipos de gestión y, como ya se mencionara, el incremento de alumnos no promovidos en el 5to. año obedece a la inclusión de aquellos estudiantes que no egresan por adeudar materias.

En tanto el abandono en los dos tipos de gestión disminuye notoriamente del 1er. al 5to. año de estudio.

Gráfico N° 40: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por tipo de gestión y año de estudio. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

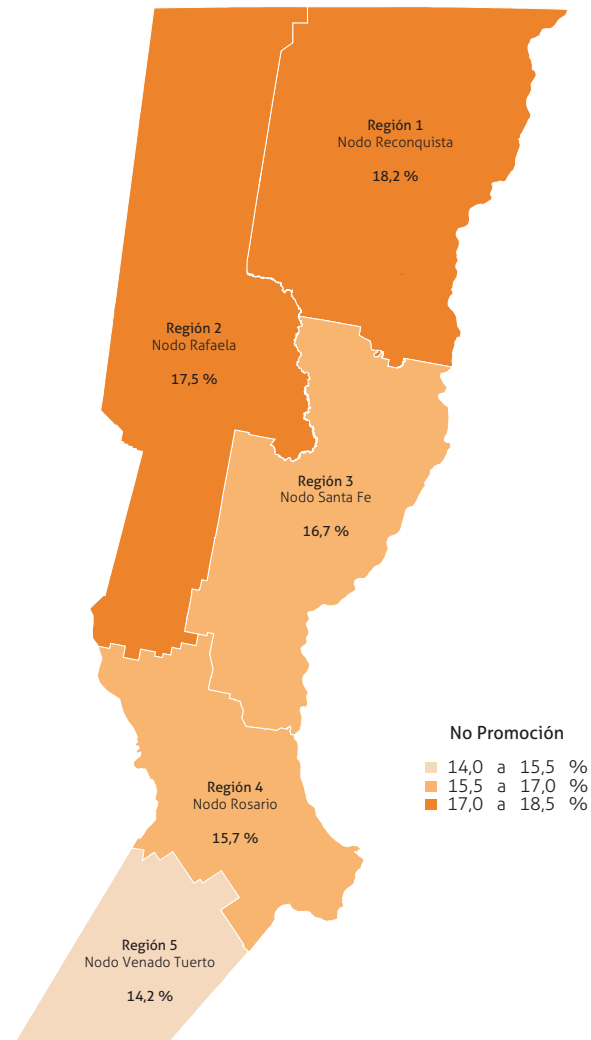
4.4.6. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por región provincial

Para analizar los dos indicadores mencionados se recurre a los Mapas N° 15 y N° 16 donde se encuentran representadas las tasas correspondientes señalando que los colores más acentuados caracterizan a las regiones que detentan mayores valores.

Los mayores valores de no promoción corresponden a las regiones 1 y 2 (18,2% y 17,5% respectivamente).

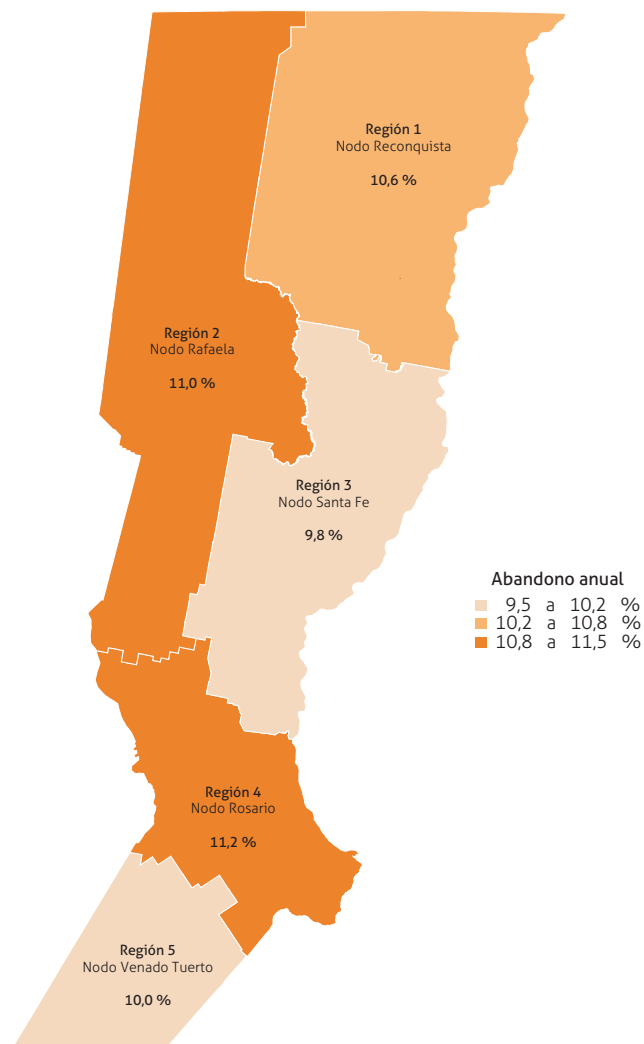
En cuanto a la tasa de abandono, las Regiones 2 y 4 presentan los mayores valores (11% y 11,2% respectivamente).

Mapa N° 15: Tasa de alumnos no promovidos por región provincial. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Mapa N° 16: Tasa de alumnos con abandono anual por región provincial. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.4.7. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por región y zona educati-

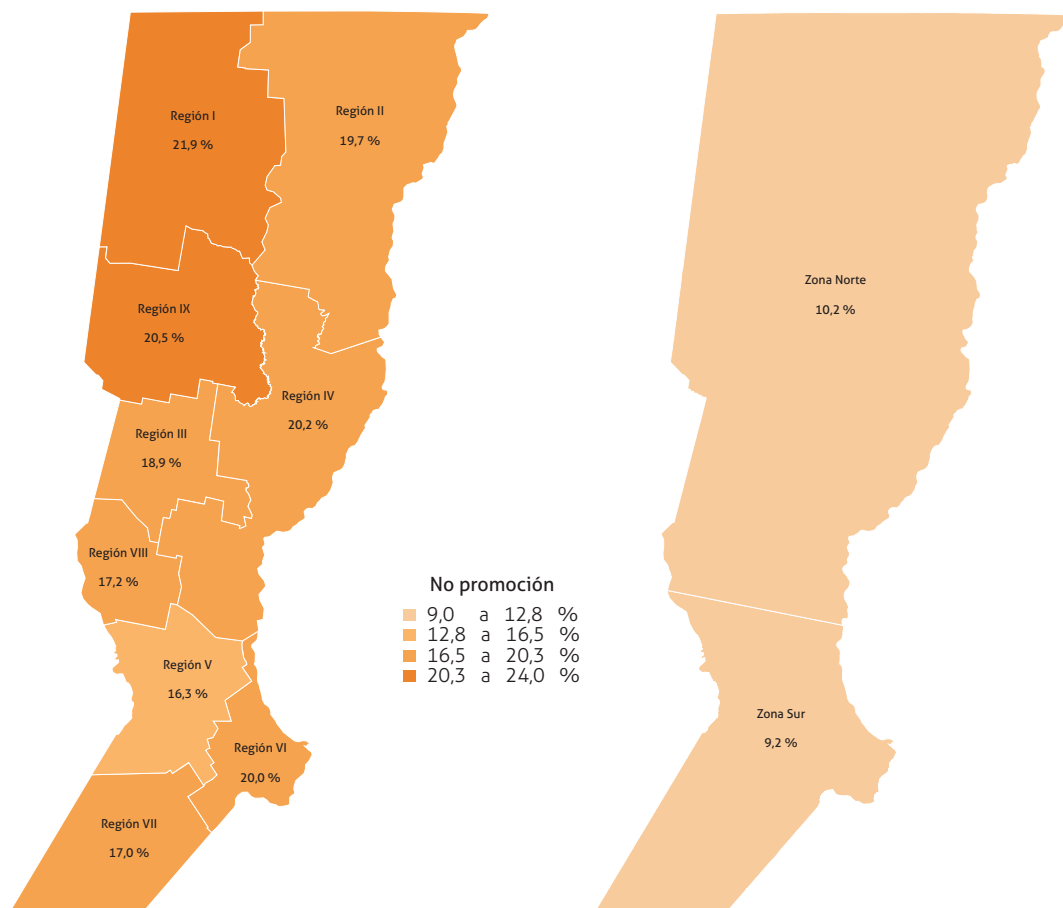
Los Mapas N° 17 y N° 18 muestran los porcentajes de los indicadores de no promoción y abandono anual según la desagregación por región educativa (gestión estatal) y por zona educativa (privada).

En cuanto a la no promoción, observando la gestión estatal, las regiones I y IX son las que presentan mayores valores (21,9% y 20,5% respectivamente), mientras que en

la gestión privada no se observan diferencias territoriales.

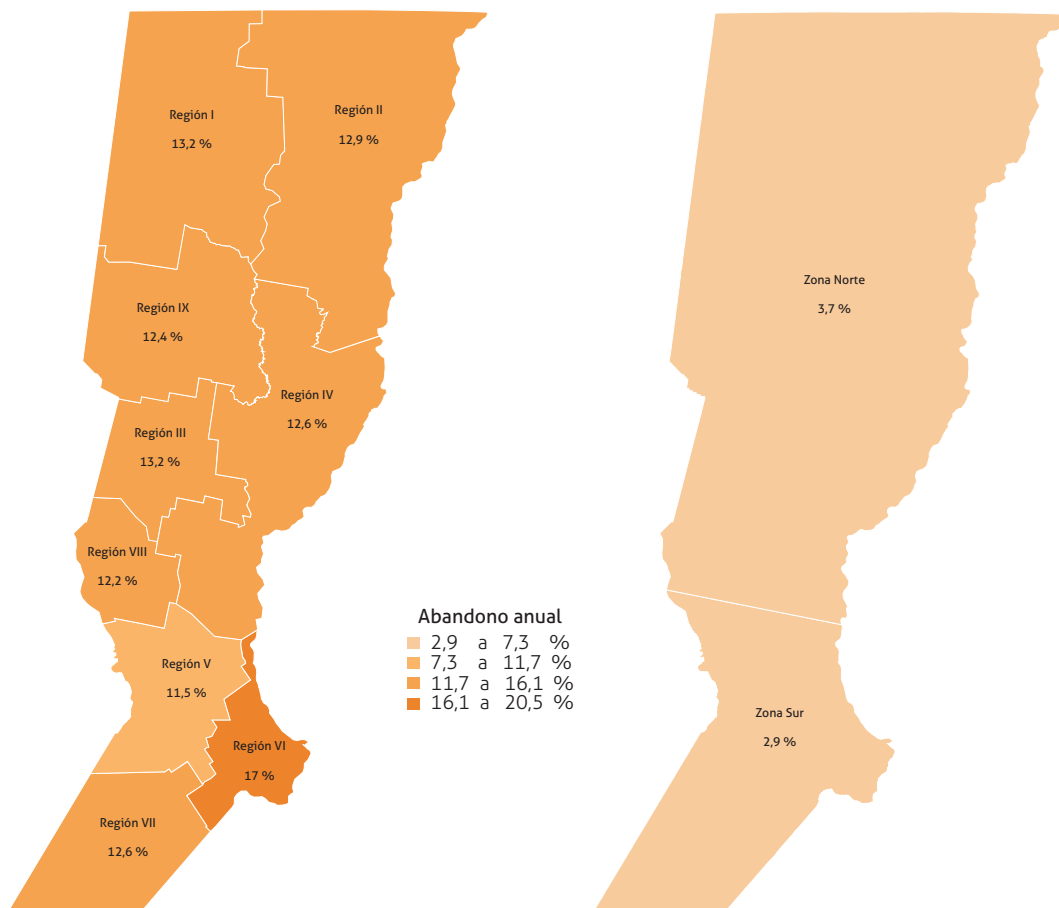
En cuanto al abandono, la región VI de gestión estatal es la que presenta la mayor tasa de abandono, con un 17%.

Mapa N° 17: Tasa de alumnos no promovidos por región y zona educativa. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Mapa N° 18: Tasa de alumnos con abandono anual por región y zona educativa. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

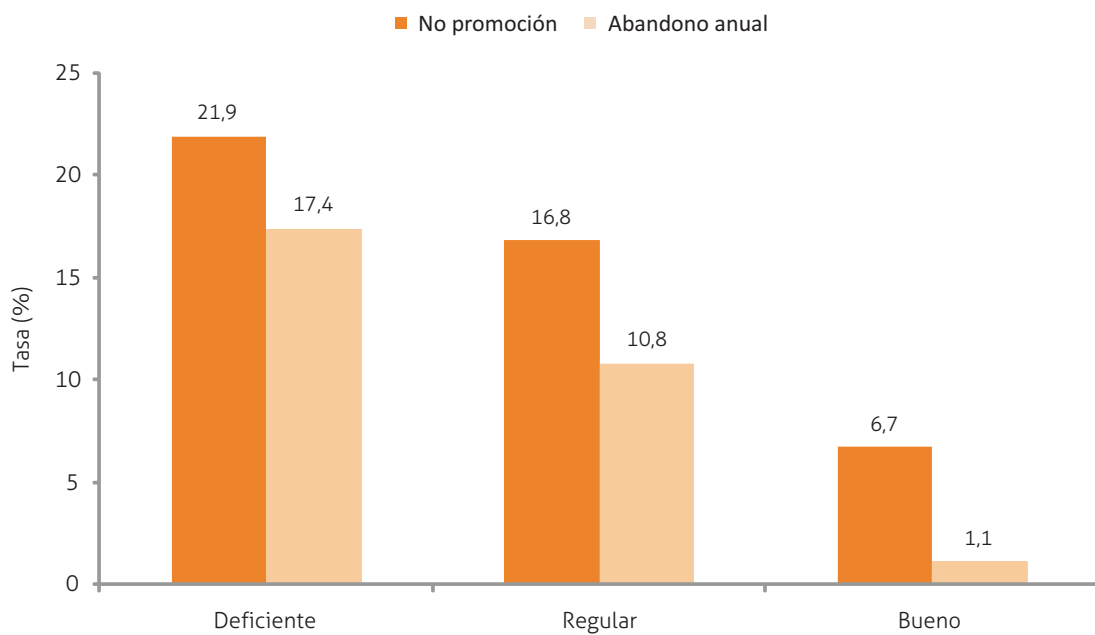
4.4.8. Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo

La incidencia de la condición socioeconómica se ve reflejada en el Gráfico N° 41 donde puede observarse que las posibilidades de no promover o abandonar varían considerablemente, aumentando a medida que empeora la situación socioeconómica del establecimiento. Particularmente, la tasa de no promoción de las escuelas con

nivel socioeconómico deficiente es más de 3 veces la tasa de no promoción de las escuelas con coeficiente socioeconómico bueno.

En el abandono la brecha es mucho más profunda: la tasa de abandono de las escuelas con nivel socioeconómico deficiente es 15 veces mayor a la tasa de abandono de las escuelas con nivel socioeconómico bueno.

Gráfico N° 41: Tasa de alumnos no promovidos y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.4.9. Relación abandono anual-sobreedad

De la caracterización del indicador de abandono desarrollada en los párrafos previos, surge como punto interesante a abordar la posible asociación entre la situación de abandono y los años de sobreedad del alumno. Para analizar más en detalle esta asociación, se utiliza una medida estadística denominada *Razones de Odds*.

Las *Razones de Odds* se definen como la posibilidad de que una condición se presente en un grupo de población frente al riesgo de que ocurra en otro. En epidemiología, la comparación suele realizarse entre grupos humanos que presentan condiciones de vida similares, con la diferencia de que uno se encuentra expuesto a un factor de riesgo mientras que el otro carece de esta característica. Por lo tanto, la Razón de Odds es una medida de tamaño de efecto.

En nuestro caso, vamos a utilizar esa medida para determinar si la sobreedad del alumno tiene algún efecto sobre su condición de abandono.

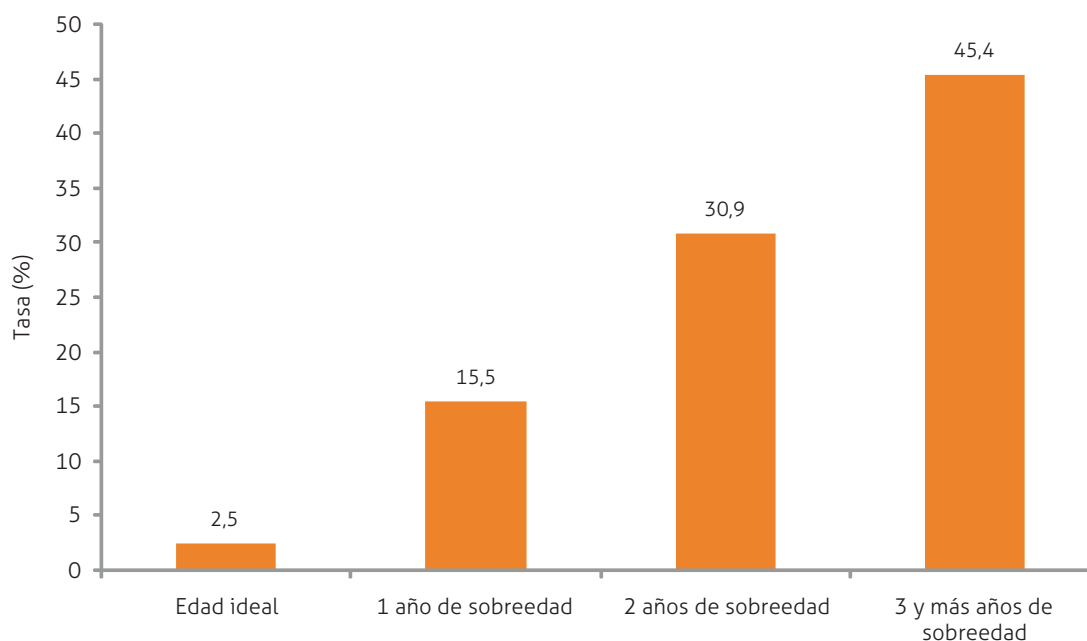
A los fines de ejemplificar lo expuesto, si se parte de dos grupos de estudiantes (Grupo A y Grupo B), una Razón de Odds del grupo B versus el grupo A igual a 2, indicaría que el grupo B tiene el doble de chance de abandonar respecto al grupo A.

La distinción de los estudiantes en función de la cantidad de años de sobreedad (1 año, 2 años, 3 y más años) permite caracterizar a los alumnos según las experiencias de fracaso que acumulan durante su tránsito por la vida escolar. Así, un año de sobreedad (sobreedad simple) es representativo de quienes ingresaron tardíamente, repitieron o abandonaron temporalmente, lo mismo aplica para 2 o más años de sobreedad (sobreedad avanzada).

Según se muestra en el Gráfico N° 42, para los estudiantes agrupados según los años de sobreedad, las tasas de abandono interanual son 15,5%, 30,9% y 45,4% , para alumnos con 1, 2 y 3 o más años de sobreedad respectivamente. Se observa un incremento del abandono a medida que los años de sobreedad aumentan, es decir, se observa que el riesgo de que un adolescente abandone es mayor cuantos más años de sobreedad tenga, llegando a tener resultados que indican que casi la mitad de los alumnos con 3 y más años de sobreedad abandonaron en el año 2012.

Los números indican que de los alumnos que asisten al secundario cuya edad es cronológicamente acorde con la exigida por la reglamentación vigente (edad teórica), un 2,5% presenta situación de abandono.

Gráfico N° 42: Tasa de abandono por condición de edad. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Como vemos, la chance de abandonar refiere a la relación entre la cantidad de alumnos que abandonan y no abandonan. A partir de ella se puede determinar estadísticamente la asociación entre sobreedad y abandono, así como la fuerza de la misma.

significativa, entre la sobreedad y el abandono. A mayor sobreedad, más frecuentemente se presenta el fenómeno de abandonar el nivel secundario común.

El análisis realizado a través de las *Razones de Odds* permite concluir que existe una marcada asociación, estadísticamente

Tabla 22.
Chance de abandonar por condición de edad (Razones de Odds). Año 2012

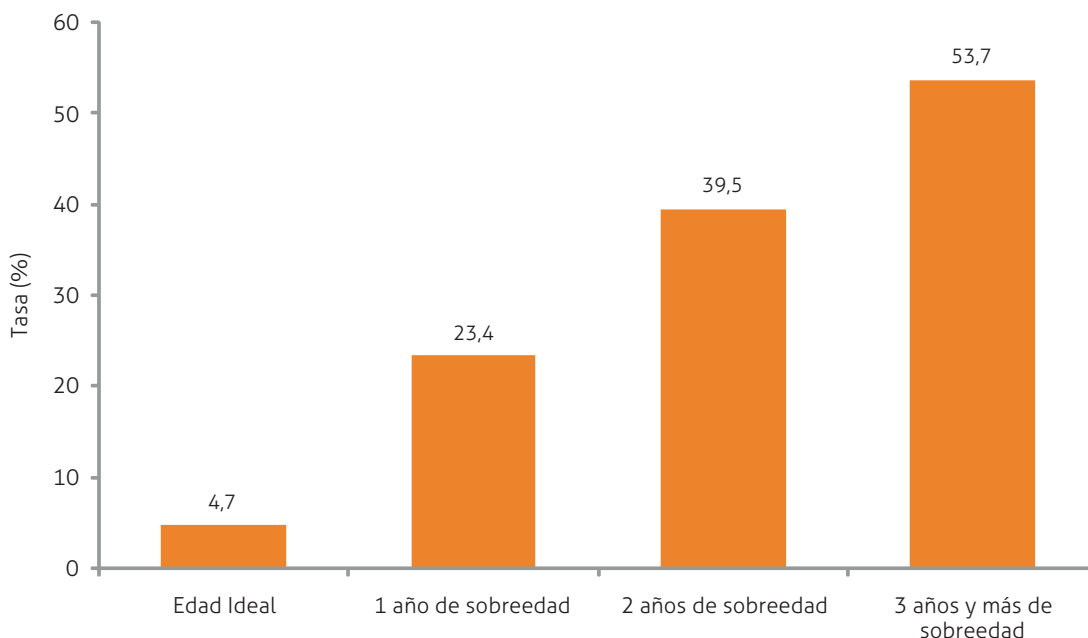
Sobreedad	Edad ideal	1 año	2 años
1 año	7,1	-	-
2 años	17,1	2,4	-
3 y más años	32,0	4,5	1,9

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

La Tabla 22 representa los valores que asumen las *Razones de Odds* para cada combinación de categorías. Se observa, por ejemplo, que un estudiante que asiste en el año 2012 con un año de sobreedad tiene una chance de abandonar siete veces mayor respecto de un estudiante en edad teórica. Del mismo modo, quien asiste a la secundaria con tres o más años de sobreedad tiene chances de abandonar que son 32 veces superiores a los que asisten con edad teórica.

Según el Gráfico N° 43, al analizar el abandono por condición de edad en el primer año del nivel secundario, la tasa de abandono alcanza el 4,7% de los estudiantes con edad ideal, y aumenta significativamente conforme aumentan los años de sobreedad.

Gráfico N° 43: Tasa de abandono por condición de edad en el 1er. año de estudio. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

De este modo, las tasas de abandono para 1 año, 2 años, 3 y más años son 23,4%, 39,5% y 53,7%, respectivamente. Así, se observa un incremento del abandono a medida que los años de sobreedad aumentan, con valores que incluso llegan a afectar a más de la mitad de los alumnos de primer año cuando éstos tienen 3 años ó más de sobreedad.

cuanto a las chances que tiene un estudiante de abandonar en el primer año del secundario, se puede concluir que también existe en esta etapa una asociación estadísticamente significativa entre la sobreedad y el abandono. A mayor sobreedad, más frecuentemente se presenta el fenómeno de abandonar en 1er. año del nivel secundario común.

De acuerdo al análisis que surge de la utilización de las *Razones de Odds*, en

La Tabla 23 muestra que las posibilidades de superar el 1er. año de la secundaria se ven particularmente reducidas para los estudiantes que inician el nivel (o que recursan el 1er. año) con sobreedad. A modo de ejemplo, en el año 2012, un estudiante que asiste al 1er. año de secundario con un año de sobreedad tiene una chance de abandonar de seis veces mayor

que un alumno con edad teórica. Para quienes lo hacen con tres o más años de sobreedad, la situación es mucho más grave: las chances de abandonar se incrementan en 23 veces respecto de los que asisten con edad teórica.

Tabla 23.

Chance de abandonar por condición de edad en el 1er. año de estudio (Razones de Odds). Año 2012

Sobreedad	Edad ideal	1 año	2 años
1 año	6,1	-	-
2 años	13,1	2,1	-
3 y más años	23,3	3,8	1,8

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.5. Abandono interanual

4.5.1 Breves consideraciones sobre el abandono interanual

Se entiende como *abandono interanual* a la proporción de alumnos que estando matriculados en el ciclo lectivo 2012 en educación secundaria común no aparecen inscriptos en el año 2013 en la misma oferta en la cual se encontraban inscriptos.

La diferencia con el abandono anual es que éste se refiere al abandono entre el inicio y el final de un mismo ciclo.

4.5.2. Tasa de abandono interanual

De acuerdo a los datos obtenidos a partir del Sistema nominal SiGAE web, el abandono interanual en la provincia de Santa Fe en valores absolutos es de 29.818 alumnos, sobre un total de 214.163 inscriptos en la educación secundaria, lo que representa en términos relativos el 13,9 %.

Al analizar el abandono interanual en el Gráfico N° 44 por año de estudio ¹⁴ se advierte que:

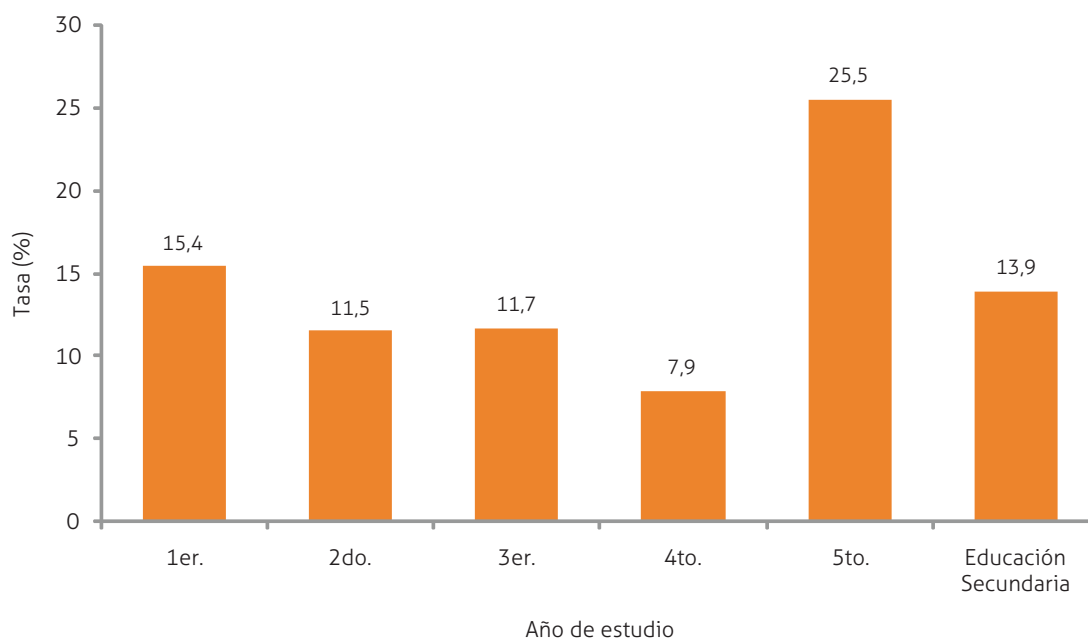
- Las mayores tasas de abandono se registran en el 1er. y 5to. año del nivel. En el caso del 1er. año se podría inferir la existencia de ciertas dificultades vinculadas a la transición entre el nivel primario y el secundario.
- La tasa de abandono del 5to. año de estudio (25,5%) comprende el caso del alumno que, habiendo cursado el último año del nivel en 2012, no logra egresar porque tiene asignaturas o espacios curriculares pendientes. Es una de las manifestaciones de la trayectoria escolar que permanece oculta al análisis cuantitativo convencional.
- En el 2do. y 3er. año de estudio se registran tasas similares de abandono interanual (11,5% y 13% respectivamente).

- La menor tasa de abandono aparece en 4to. año, situación que se relaciona con la alta tasa de promoción en este año de estudio.

El sistema nominal de recolección de datos de la provincia de Santa Fe permite distinguir dentro del abandono interanual, a los estudiantes que dejan el sistema de los que permanecen en él con disciplinas o espacios curriculares pendientes de aprobación. Así, y a los fines de arrojar luz sobre lo expuesto, se presenta la Tabla 24 que posibilita visualizar este fenómeno.

14. Ver Anexo: Tabla VIII. Total de alumnos y abandonantes (interanual) por año de estudio. Año 2012

Gráfico N° 44: Tasa de abandono interanual por año de estudio. Años 2012-2013



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012-2013. Provincia de Santa Fe

Tabla 24.

Total de alumnos y tasa de abandono interanual en el 5to. año de estudio. Año 2012

5to. Año de estudio	Abandono interanual	Pasaje a otras ofertas	Adeuda materias	Abandono real
Alumnos	6.826	282	6.284	260
Tasa sobre el total de inscriptos (%)	25,5	1,0	23,5	1,0

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Tal como se observa en la Tabla 24 la tasa de abandono en el último año del secundario es elevada. No obstante, el desglose de esta información permite advertir que sólo

el 1% de los alumnos abandona realmente, es decir, se aleja temporaria o definitivamente del sistema educativo en el último tramo de su formación.

La composición del abandono interanual en 5to. año denota que 23,5% de alumnos de 5to. año no ha perdido vinculación con su escolaridad sino que permanece adeudando materias sin egresar.

alta para las mujeres: se observa una diferencia constante entre ambos sexos de alrededor de 3 puntos del 2do. al 5to. año de estudio y de casi 5 puntos en el 1er. año de estudio con respecto a los varones.

Para completar el desglose, el pasaje a otras ofertas educativas también se presenta como alternativa para no interrumpir el trayecto escolar, siendo del 1% la tasa de alumnos que lo hace.

4.5.3. Tasa de abandono interanual por sexo

El análisis del abandono interanual por sexo (ver Tabla 25), muestra que la permanencia en el nivel secundario resulta más

Tabla 25.
Tasa de abandono interanual por sexo. Año 2012

Año de Estudio	Abandono interanual (%)	
	Varones	Mujeres
1er.	17,7	13
2do.	13	10,1
3er.	13,1	10,4
4to.	9,1	6,9
5to.	27,5	24
Educación Secundaria	15,6	12,4

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.5.4. Tasa de abandono interanual por ámbito

Al examinar la Tabla 26, que presenta el abandono interanual por ámbito, puede notarse que la tasa de abandono para el nivel secundario es similar. Sin embargo, en el 1er. año de estudio el abandono es mayor en el ámbito rural.

Tabla 26.
Tasa de abandono interanual por ámbito. Año 2012

Año de Estudio	Abandono interanual (%)	
	Urbano	Rural
1er.	15,1	17,7
2do.	11,5	11,4
3er.	11,6	12,1
4to.	7,9	7,3
5to.	25,4	26,4
Educación Secundaria	13,8	14,8

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.5.5. Tasa de abandono interanual por tipo de gestión

En lo relativo al abandono interanual por tipo de gestión, el análisis de la Tabla 27 permitiría inferir que los valores de abandono interanual de las escuelas de gestión estatal duplican y hasta triplican, según el año de estudio analizado, a los de las escuelas de gestión privada.

Tabla 27.
Tasa de abandono interanual por tipo de gestión. Año 2012

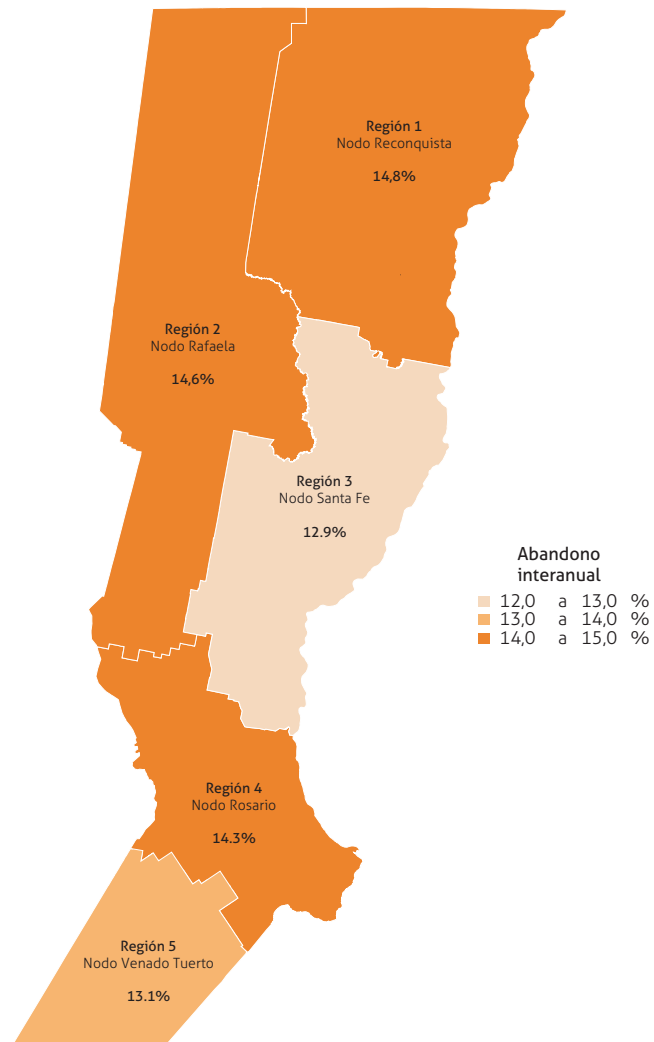
Año de Estudio	Abandono interanual (%)	
	Estatad	Privada
1er.	18,8	5,7
2do.	14,6	4,4
3er.	15,0	5,1
4to.	10,7	3,4
5to.	30,0	19,2
Educación Secundaria	17,2	7,0

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.5.6. Tasa de abandono interanual por región provincial

La tasa de abandono interanual por región provincial revela que no existen grandes diferencias porcentuales entre regiones (ver Mapa N° 19). Si las comparamos entre sí, surge que las regiones 1, 2 y 4 presentan los mayores valores, en tanto que el indicador en las regiones 3 y 5 muestra guarismos inferiores.

Mapa N° 19: Tasa de abandono interanual por región provincial. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

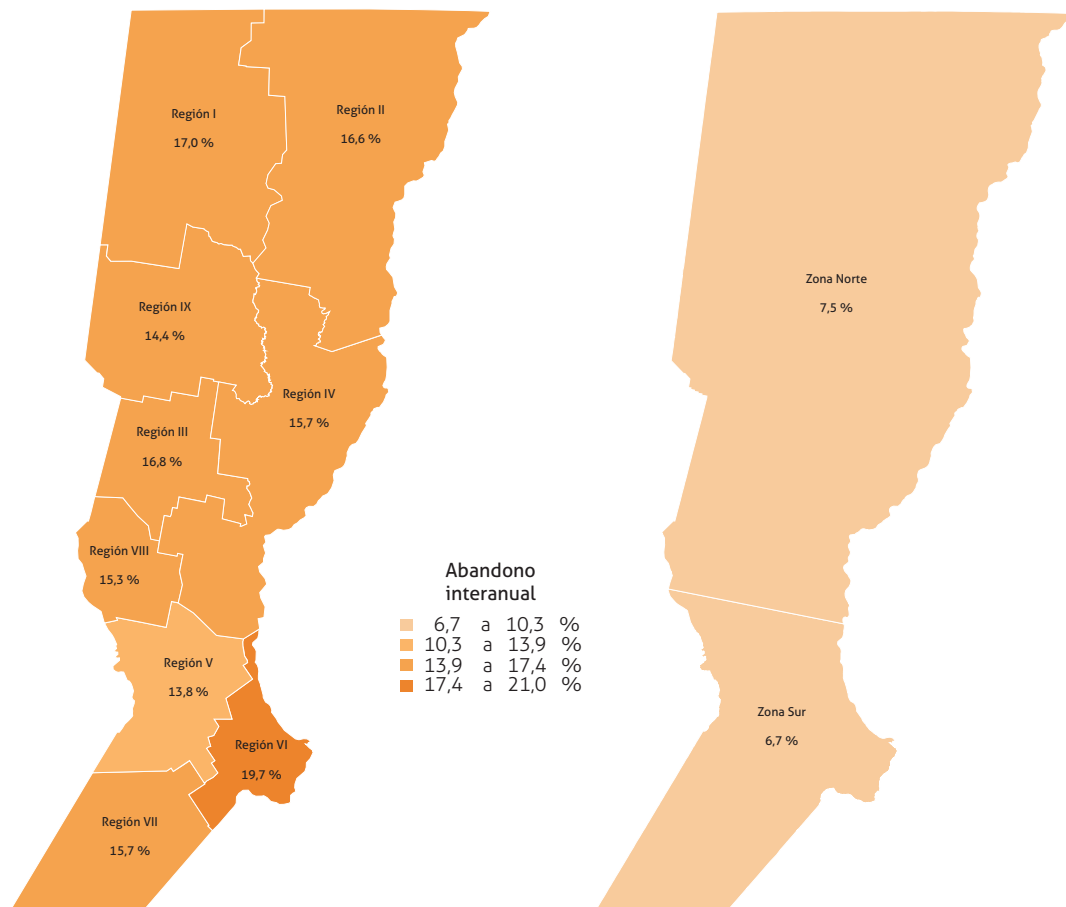
4.5.7. Tasa de abandono interanual por región y zona educativa

Al analizar el abandono interanual por regiones y zonas educativas, el Mapa N°20 permite concluir que en las regiones que agrupan a las escuelas de gestión estatal de la provincia. La dinámica del abandono en secundaria asume tasas similares, con excepción de la Región VI que presenta los

mayores valores de abandono interanual (19,7%) y de la Región V que muestra los menores valores (13,8%).

En cuanto a las escuelas de gestión privada, Zona Norte y Zona Sur, presentan similares valores de abandono interanual (7,5% y 6,7% respectivamente).

Mapa N° 20: Tasa de abandono interanual por región y zona educativa. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.5.8. Tasa de abandono interanual por año de estudio e ingreso a otras ofertas

Como ya se expresara, la tasa de abandono interanual refleja la tasa de alumnos que, estando matriculados en un año de estudio dado en la oferta de secundario común, no vuelve a las aulas en 2013. El análisis del comportamiento del indicador en las diferentes desagregaciones presentadas permitió identificar una concentración del abandono en los primeros años del nivel.

A partir del Sistema nominal de captación de datos SiGAE web, es posible detectar a los alumnos que abandonaron en educación común y se inscribieron en otras ofertas.

La Tabla 28 presenta el indicador de abandono anual y se incluyen columnas adicionales identificando a los alumnos que pasaron a otras ofertas y aquellos que abandonaron realmente el sistema educativo provincial.

Tal como se observa en dicha Tabla, en el año 2012 el 13,9% de los estudiantes matriculados en el nivel secundario abandonó la educación común pues no aparecieron matriculados en 2013. De ellos, el 1,6% se inscribió en otras ofertas educativas, mientras que el 9,4% permaneció fuera de la escuela a inicios del ciclo lectivo 2013.

A medida que la tasa de abandono decrece (a partir del 2do año de cursado), se observa un crecimiento del pasaje a otras ofertas, especialmente en el 3er. y 4to. año de estudio.

Tabla 28.
Tasa de abandono interanual por año de estudio e ingreso a otras ofertas. Año 2012

Año de Estudio	Tasa de abandono interanual (%)	Tasa de pasaje a otras ofertas (%)	Tasa de abandono real (%)
1er.	15,4	0,8	14,5
2do.	11,5	1,4	10,1
3er.	11,7	2,8	8,8
4to.	7,9	2,3	5,6
5to.	25,5	1,0	1,0
Educación Secundaria	13,9	1,6	9,4

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Tabla 29.
Total de alumnos y tasa de pasaje a otras ofertas por tipo de oferta y año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Alumnos	Pasaje a otras ofertas (%)	Jovenes y adultos (%)	Formación profesional (%)
1er.	65.897	0,8	0,5	0,3
2do.	49.528	1,4	1,2	0,2
3er.	39.999	2,8	2,7	0,1
4to.	31.999	2,3	2,2	0,1
5to.	26.740	1,1	0,7	0,3
Educación Secundaria	214.163	1,6	1,3	0,2

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

La Tabla 29 permite conocer hacia dónde se orientan los estudiantes al cambiar de oferta. En 3er. y 4to. año se produce el mayor pase de alumnos hacia la educación secundaria de jóvenes y adultos. Es posible inferir que en estos años de estudio, donde la franja etaria se halla en la edad teórica de 15 y 16 años, existan alumnos con sobreedad acumulada tras fracasos escolares anteriores que han interrumpido en algún tramo la trayectoria escolar y, habiendo cumplido la edad reglamentaria, opten por concluir sus estudios en educación para adultos.

Del análisis de la Tabla se desprende que a partir de los 17 años el porcentaje de pasaje a otras ofertas crece significativamente, debido entre otras razones a que la educación secundaria para jóvenes y adultos les permite el ingreso. Se destaca que a los 18 años se produce la mayor tasa de pasaje a otras ofertas, con un 6,4%.¹⁶

4.5.9. Tasa de abandono interanual por edad e ingreso a otras ofertas

La Tabla 30 presenta el pasaje a otras ofertas de los alumnos que abandonaron el secundario común desagregado por edad.¹⁵

15. Ver Anexo: Tabla IX. Total de alumnos, abandono interanual y pasaje a otras ofertas por edad. Año 2012

16. Ver Anexo: Tabla X. Total de alumnos y repitentes por año de estudio. Año 2012

Tabla 30.
Tasa de pasaje a otras ofertas por tipo de oferta y edad. Año 2012

Edad	Pasaje a otras ofertas (%)	Jovenes y adultos (%)	Formación profesional (%)
Menos de 13 años	0,6	0,6	0,0
13 años	0,1	0,0	0,0
14 años	0,2	0,1	0,1
15 años	0,4	0,1	0,3
16 años	1,0	0,7	0,3
17 años	5,3	5,0	0,3
18 años	6,4	5,9	0,5
19 años	5,5	4,9	0,6
20 años y más	4,2	3,6	0,5
Educación Secundaria	1,6	1,3	0,2

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.6. Repitencia

4.6.1. Breves consideraciones sobre los alumnos repitentes

La repitencia es un indicador que permite dimensionar un aspecto específico de las trayectorias escolares: la situación de aquellos estudiantes que, habiendo cursado, no alcanzaron a acreditar los saberes exigidos para promover al año inmediato superior y que retoman el ciclo lectivo siguiente inscribiéndose en el mismo año de estudio.

Este indicador, por lo tanto, se encuentra asociado a los niveles de no promoción que se manifiestan en el nivel secundario.

Estos adolescentes permanecen en la escuela con sobreedad respecto al año que cursan y, aunque continúan en el sistema educativo, poseen mayores riesgos de volver a repetir o abandonar.

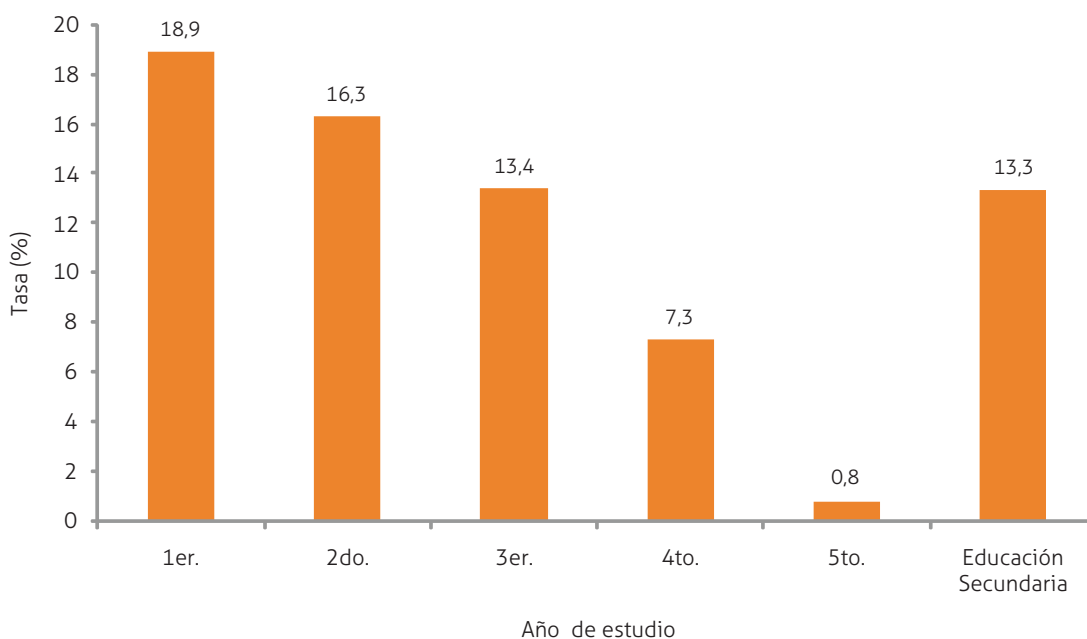
4.6.2. Tasa de alumnos repitentes por año de estudio

Como puede observarse en el Gráfico N° 45, la repitencia posee valores mayores en los primeros años de estudio, disminuyendo a medida que se avanza en la trayectoria.

La tasa de repitencia para el total provincial alcanza el valor de 13,3% para el nivel secundario.¹⁷

Cabe destacar que la no aprobación del último año del secundario no se expresa en repitencia, sino en permanencia con asignaturas pendientes.

Gráfico N° 45: Tasa de alumnos repitentes por año de estudio. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.6.3. Tasa de alumnos repitentes por sexo

Al analizar el fenómeno de la repitencia por sexo (Tabla 31) se puede notar que existe mayor repitencia en los varones respecto de las mujeres en el tránsito por el nivel en todos los años de estudio.

Tanto en mujeres como en varones, las mayores tasas de alumnos con repitencia se dan en los primeros años de estudio y van disminuyendo a medida que recorren su trayectoria. Es notorio que la tasa de repitencia es superior en los varones en todos los años.

17. Ver Anexo: Tabla XI. Total de alumnos y repitentes por año de estudio.

Tabla 31.
Tasa de alumnos repitentes por sexo y año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Repitencia (%)	
	Varones	Mujeres
1er.	20,4	17,4
2do.	18,2	14,6
3er.	16,1	11,1
4to.	9,7	5,3
5to.	1,4	0,3
Educación Secundaria	15,4	11,4

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.6.4. Tasa de alumnos repitentes por ámbito

En la desagregación por ámbito y año de estudio se observa que la repitencia no presenta diferencias marcadas. Si bien en las escuelas urbanas el indicador es más

alto, la brecha es mínima con respecto al ámbito rural (Tabla 32). La tendencia decreciente del indicador se manifiesta por año de estudio como en otras desagregaciones.

Tabla 32.
Tasa de alumnos repitentes por ámbito y año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Repitencia (%)	
	Urbano	Rural
1er.	19,0	18,6
2do.	16,4	15,7
3er.	13,5	13,2
4to.	7,3	6,6
5to.	0,8	0,2
Educación Secundaria	13,3	12,9

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.6.5. Tasa de alumnos repitentes por tipo de gestión

En la Tabla 33 se muestra la repitencia y su distribución por tipo de gestión y año de estudio. La tasa de repitencia del sector estatal es más del doble que la del sector

privado, siendo éste un comportamiento que se mantiene en todos los años de estudio.

Tabla 33.
Tasa de alumnos repitentes por tipo de gestión y año de estudio. Año 2012

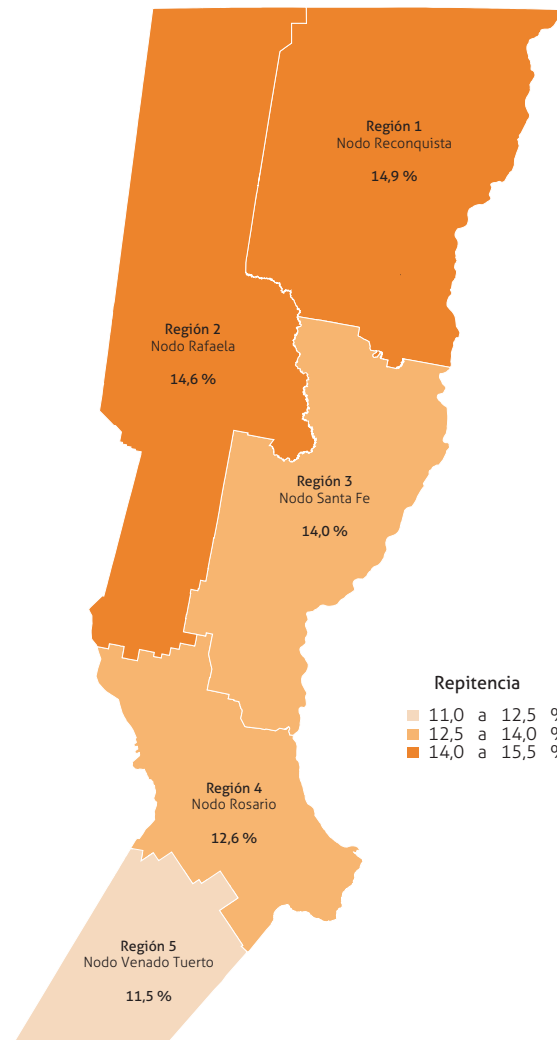
Año de Estudio	Repitencia (%)	
	Estatal	Privada
1er.	22,0	10,2
2do.	19,7	8,8
3ro.	16,7	7,1
4to.	9,3	4,0
5to.	1,3	0,0
Educación Secundaria	16,5	6,6

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.6.6. Tasa de alumnos repitentes por región provincial

Según se observa en el Mapa N° 21, las regiones 1 y 2 son las que presentan mayores tasas de repitencia (14,9% y 14,5% respectivamente), mientras que la región 5 es la que presenta el menor valor (11,5%) de este indicador.

Mapa N° 21: Tasa de alumnos repitentes por región provincial. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

4.6.7. Tasa de alumnos repitentes por región y zona educativa

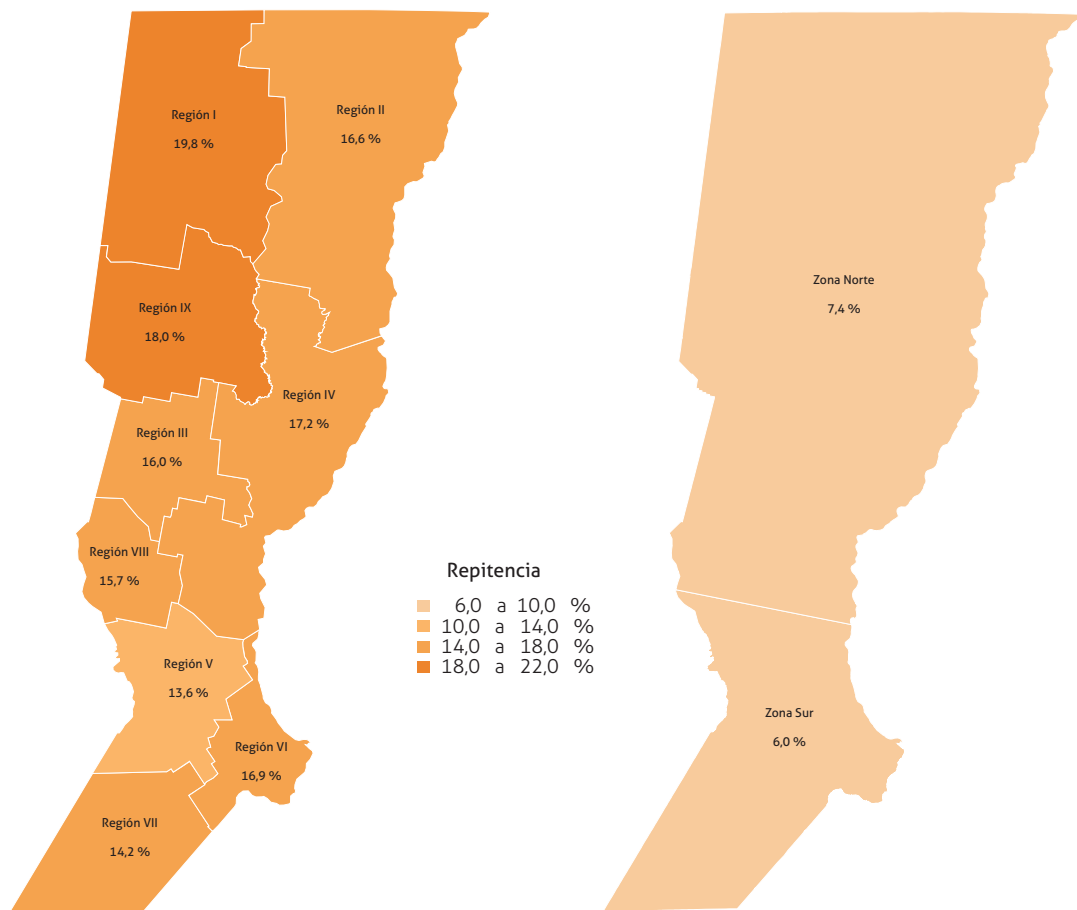
En el Mapa N° 22 se visualizan los valores relativos que toma el indicador para cada una de las regiones (gestión estatal) y zonas educativas (gestión privada).

En las regiones educativas, encontramos que existen amplias diferencias: mientras que en algunas de ellas el 13% de los

estudiantes del nivel son repitentes (Región V), en otros casos esos valores alcanzan casi el 20% (Región I).

En las zonas educativas no se registran diferencias, siendo los guarismos notablemente inferiores a los de gestión estatal.

Mapa N° 22: Tasa de alumnos repitentes por región y zona educativa. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

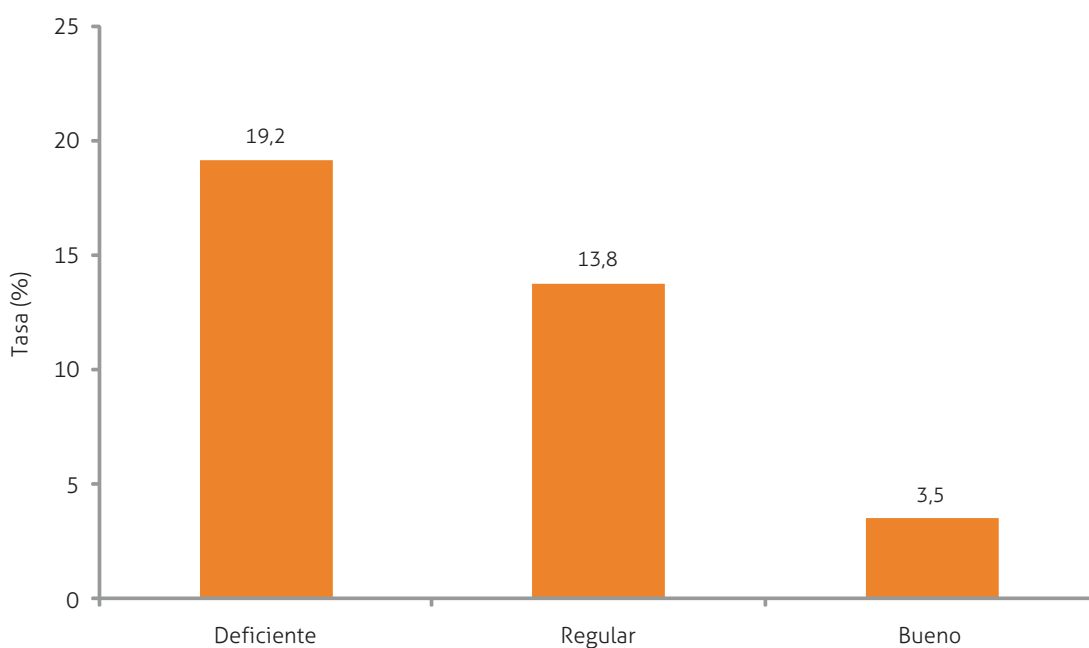
4.6.8. Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento

Las condiciones socioeconómicas desfavorables inciden negativamente en el curso normal de las trayectorias escolares.

En el Gráfico N° 46 puede observarse que la repitencia aumenta a medida que empeora la situación socioeconómica del establecimiento: particularmente la tasa de

repitencia en las escuelas con nivel socioeconómico deficiente es más de 5 veces mayor que la repitencia de las escuelas de nivel socioeconómico bueno.

Gráfico N° 46: Tasa de alumnos repitentes por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2012



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web, 2012. Provincia de Santa Fe

Definiciones

Alumno: Beneficiario directo de los servicios educativos, sujeto del proceso de enseñanza/aprendizaje-evaluación.

Alumno con espacios disciplinares y/o curriculares pendientes de aprobación: Es aquel que está inscripto en determinado año de estudio y que mantiene uno o varios espacios disciplinares y/o curriculares pendientes de aprobación (cuyo límite en cantidad está regulado legalmente), correspondiente/s a los años de estudio anteriores ya cursados, y que se acreditarán en periodos fijados de acuerdo con la reglamentación vigente.

Alumno matriculado: Persona registrada en una o varias unidades educativas a las normas pedagógicas y administrativas vigentes para recibir enseñanza sistemática. Se puede denominar también *alumno inscripto* o *alumno registrado*.

Ámbito: Hace referencia a la población concentrada territorialmente en la provincia de Santa Fe, desde un criterio demográfico y atendiendo a la ubicación de la unidad educativa. Se clasifica en: (i) Urbano: núcleos poblacionales de 2.000 y más habitantes; y (ii) Rural: en este documento incluye al ámbito rural aglomerado (núcleos poblacionales de 500 a menos de 2.000 habitantes) y al ámbito rural disperso (núcleos poblacionales de menos de 500 habitantes o en campo abierto).

Año de estudio/Grado/Sala: Cada una de las unidades de organización de enseñanza-aprendizaje en que se divide un nivel o un ciclo, según criterios vinculados con objetivos, secuenciación de contenidos y normas de acreditación.

Dependencia: Es la jurisdicción, según la organización institucional del país, que reglamenta y supervisa los establecimientos educativos, tanto privados como estatales. Se clasifica en: Nacional, Provincial y Municipal.

Edad Teórica: Se denomina a la condición de asistencia de los alumnos que se encuentran inscriptos en un grado con la edad

correspondiente al mismo según la normativa vigente, asumiendo que el inicio a primer grado de Primaria se realiza a los 6 años de edad y así sucesivamente para el resto de los años de Primaria y Secundaria. La edad de ingreso a la primaria, establecida por la normativa vigente, toma como referencia la fecha de corte del 30 de junio.

Espacio Curricular: Es el conjunto de contenidos seleccionados para ser enseñados y aprendidos en un tiempo institucional determinado, en una unidad pedagógico-didáctica y de acreditación de saberes.

Establecimiento Educativo: Es la unidad institucional donde se organiza la oferta educativa, cuya creación o autorización se registra bajo un acto administrativo – ley, decreto, resolución o disposición. Existe en él una autoridad máxima como responsable pedagógico-administrativo, con una planta funcional asignada, para impartir educación a un grupo de alumnos.

Formación Profesional: La Formación Profesional es el conjunto de acciones cuyo propósito es la formación socio/laboral para el trabajo, dirigida a la adquisición y mejora de las competencias de los trabajadores. Permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. En los niveles superiores de la educación formal se aplica a la especialización y profundización de conocimientos y capacidades.

Gestión: Alude a la responsabilidad de la administración de los servicios educativos, conformado por tipo de gestión estatal y privado.

Estatal: Administrados por el Estado.

Privado: Administrados por instituciones o personas particulares. Los establecimientos privados pueden ser no subvencionados o subvencionados por el Estado. Estos últimos reciben aportes financieros para cubrir las remuneraciones de los docentes en forma total o parcial.

Indicador Educativo: Es una señal que permite captar cuantitativamente y representar un fenómeno cualitativo que no resulta directamente asequible al observador y que transcurre intrainstitucionalmente, pero que es al mismo tiempo una resultante de factores exógenos, que cuidadosamente analizados, permite incidir en la realidad educativa para modificarla positivamente.

Matrícula: Es la cantidad de alumnos registrados de acuerdo con las normas pedagógicas y administrativas vigentes, en una unidad educativa a una fecha determinada.

Niveles de Enseñanza: Son tramos del sistema educativo que acreditan y certifican el proceso educativo organizado en función de las características psicosociales del sujeto con relación a la infancia, a la adolescencia, a la juventud y a la adultez. Los niveles que conforman el sistema educativo son:

Educación Inicial: Tiene por objeto brindar una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos de manera que se promueva y profundice la calidad de los aprendizajes en etapas posteriores. La educación inicial constituye una unidad pedagógica destinada a niños/as desde los 45 días a 5 años siendo obligatorio el último año.

Comprende los siguientes ciclos:

- a) Jardines maternales: de 45 días hasta los dos años de edad inclusive.
- b) Jardines de infantes: de 3 años a 5 años de edad inclusive.

Educación Primaria: Tiene por objeto la adquisición de competencias básicas, conocimientos, habilidades y valores comunes imprescindibles para toda la población. Constituye una unidad pedagógica obligatoria a partir de los 6 años de edad cumplidos al día 30 de junio y tiene una duración de 7 años en nuestra provincia.

Educación Secundaria: Tiene por objeto profundizar los saberes, habilidades y valores en función de las áreas de conocimiento del mundo social y del trabajo; habilita para cursar la educación superior. Constituye una unidad pedagógica obligatoria destinada a adolescentes, jóvenes y adultos que hayan aprobado la educación primaria. Tiene una duración de 5 años (secundarias orientadas) o de 6 años (modalidad técnica). Consta de dos ciclos:

- a) Ciclo Básico: con contenidos curriculares comunes.
- b) Ciclo Orientado: de carácter especializado según las distintas áreas del conocimiento y del mundo del trabajo.

Educación Superior: Tiene por objetivo proporcionar "una formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas y desarrollar actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables". Es requisito de ingreso para el acceso a la educación superior acreditar el nivel secundario mediante titulación. Comprende los siguientes servicios educativos:

- a) Institutos de Educación Superior: están destinados a la formación y capacitación para el ejercicio de la docencia y a la formación superior de carácter instrumental en las áreas humanísticas, sociales, artísticas y de formación técnico profesional regidos por la Ley 26.058.
- b) Universidades e Institutos Universitarios: tienen por finalidad la formación y capacitación de científicos, profesionales, docentes y técnicos y la promoción, desarrollo y difusión de la investigación científica y tecnológica. Brindan carreras de grado académico y de posgrado en áreas disciplinarias.

***Región Educativa:** Constituye la forma de distribución geográfica de la gestión educativa en sus aspectos administrativos y pedagógicos para los establecimientos del sector estatal, creada a partir del Decreto N° 3.667 de fecha 14/12/1994. Son nueve regiones nombradas en números romanos (I a IX).

***Región Provincial/Nodos:** Refiere a la organización territorial que conformó el gobierno provincia a partir del año 2008 en un proceso de descentralización administrativa. Se dividió territorialmente en 5 regiones en el ámbito del *Plan Estratégico Provincial* (PEP). Cada región posee un Nodo referenciado en las ciudades de Reconquista, Rafaela, Santa Fe, Rosario y Venado Tuerto.

Sistema Educativo: Es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas llevados a cabo por el Estado (nacional, provincial o municipal) o reconocidos y supervisados por él a través de los Ministerios de Educación (u organismos equivalentes) en función de una normativa nacional, provincial o municipal. El sistema educativo comprende los niveles de enseñanza formal y otros servicios educativos. A su vez, éstos se organizan en distintas modalidades educativas.

Trayectorias escolares teóricas: terminología que refiere al recorrido que realizan los alumnos por el sistema educativo, en relación con la secuencia y los tiempos que establece la normativa vigente. En este caso, se refiere a aquellos recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar: que los sujetos ingresen a la escuela a la edad establecida, que transiten por los cursos escolares de manera continua, sin repetir ni abandonar la escuela, y que finalicen los niveles educativos a la edad indicada para ello, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el currículo.

***Zona Educativa:** Constituye la forma de distribución geográfica de la gestión

educativa en sus aspectos administrativos y pedagógicos para los establecimientos del sector privado, creada a partir del Decreto N° 3.667 de fecha 14/12/1994. Se constituye en dos zonas: Norte y Sur.

Indicadores

***Brecha de escolarización específica a los 4 o 5 años:** Es la diferencia entre la tasa de escolarización específica de 4 o 5 años y el 100%. Representa a la proporción de alumnos de una edad determinada (4 o 5 años) que no asisten a la escuela en un año lectivo, e ingresan por primera vez en el siguiente, sobre el total de alumnos de esa edad. Posibilita cuantificar en porcentajes la demanda a cubrir específica de esta edad para garantizar un acceso universal al nivel inicial por parte de la población de 4 y 5 años.

Fórmula (Brecha de escolarización específica a los 4 años):

$$BEE_4^t = \frac{M_5^{t+1} - M_4^t}{M_5^{t+1}} \times 100$$

BEE_4^t = Brecha de escolarización específica a los 4 años en el año t

M_5^{t+1} = Matrícula de 5 años de edad en el año t+1

M_4^t = Matrícula de 4 años de edad en el año t

Para el presente anuario, el año t es 2012

Fórmula (Brecha de escolarización específica a los 5 años):

$$BEE_5^t = \frac{M_6^{t+1} - M_5^t}{M_6^{t+1}} \times 100$$

BEE_5^t = Brecha de escolarización específica a los 5 años en el año t

M_6^{t+1} = Matrícula de 6 años de edad en el año t+1

M_5^t = Matrícula de 5 años de edad en el año t

Para el presente anuario, el año t es 2012

***Coeficiente socioeconómico (CSE):** Este indicador es una tasa que pretende reflejar la condición socioeconómica de las Instituciones Educativas, a partir de la situación ocupacional de los integrantes del grupo familiar al que pertenece el alumno. La situación ocupacional de los adultos responsables denota indirectamente la disponibilidad de recursos materiales (libros de textos, material de lectura, espacios físicos adecuados para el estudio, acceso a otros servicios educativos, etc.) con que puede contar el alumno

(*) Definiciones y indicadores conforme al Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

en su contexto familiar, en cuanto a la contención y acompañamiento escolar.

La calificación del nivel socioeconómico del establecimiento surge de la información de situación ocupacional de los adultos responsables de cada alumno, declarada por los establecimientos educativos en el SiGAE, según las siguientes categorías:

Muy Buena: Productor Agropecuario, Gran Propietario Rural, Administrador de Estancias, Gran Arrendatario Profesional, Gran Empresario de la Industria, Gran Empresario de Comercio, Gran Empresario de Servicios, Ejecutivo, Gerente, Alto Funcionario, Empresario.

Buena: Mediano Propietario Rural, Mediano Arrendatario, Mediero y Otras Formas de Arrendamiento, Capataz de Estancia, Capataz de Empresa Rural, Jefe Intermedio en Administración Pública o Privada, Comerciante., Docente, Profesional Cuenta Propista con Local y Personal, Deportista, Militar, Profesional, Empleado Comunal.

Regular: Obrero Calificado, Pequeño Propietario Minifundista, Pequeño Arrendatario, Empleado de Comercio, Empleado Público, Empleado de Empresa Privada, Oficio Cuenta Propia s/Local s/Personal, Pequeño Comerciante al Menudeo, Servicio de Maestranza, Empleado Administrativo, Técnico, Transportista, Tambero.

Deficiente: Desocupado, Obrero no Calificado, Changarín, Brasero, Boyero, Vendedor Ambulante, Servicio Doméstico, Peón, Ama de Casa con cuota Alimentaria, Artesano.

Para cada establecimiento, se calculan las frecuencias absolutas correspondientes a las categorías Regular y Deficiente, y con ellas se construye el indicador de coeficiente socioeconómico del establecimiento:

$$CSE_{es} = \frac{\frac{R}{2} + D}{TM} \times 100$$

R = Total de alumnos cuyo registro de la ocupación de los integrantes del grupo familiar es tipificado como regular

CSE_{es} = Valor del coeficiente socioeconómico del establecimiento
D = Total de alumnos cuyo registro de la ocupación de los integrantes del grupo familiar es tipificado como deficiente
TM = Total matrícula del establecimiento

El indicador puede utilizarse en su expresión cuantitativa continua (de 0 a 100%) o en su expresión categórica. Respecto a esta última, el indicador resultante tipifica tres situaciones socio-económicas; cuanto mayor es el valor resultante, menor es el nivel socio-económico, así pues:

CSE_e de 61 a 100 = Deficiente
CSE_e de 31 a 60 = Regular
CSE_e de 0 a 30 = Bueno

Tasa de Abandono Anual: Es la proporción de alumnos que se encontraban matriculados al inicio de un año lectivo que abandonaron antes de finalizar el año escolar, sobre el total de alumnos matriculados en ese año.

Fórmula:

$$PAA_{i,n}^t = \frac{M_{i,n}^t - Prom_{i,n}^t - NProm_{i,n}^t}{M_{i,n}^t} \times 100 \quad i = 1 \dots k$$

PAA_{i,n}^t = Tasa de abandono anual del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

M_{i,n}^t = Matrícula del grado/año de estudio i del nivel n en el año t
Prom_{i,n}^t = Promovidos del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

NProm_{i,n}^t = No Promovidos del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

i = grado/año de estudio

n = nivel de enseñanza

k = último grado/año de estudio del nivel n

Para el presente anuario, el año t es 2012

Tasa de Promoción Anual: Es la proporción de alumnos promovidos a fin de un año lectivo, sobre el total que se matricularon al inicio del mismo año. Los alumnos promovidos son aquellos que finalizan el año lectivo en condiciones normativas de inscribirse al grado siguiente en el año lectivo siguiente, como consecuencia de haber acreditado los requisitos de aprobación, incluyendo los períodos de examen o compensación que se desarrollan luego de finalizado el calendario escolar. Incluye a aquellos alumnos que acreditaron el año cursado con espacios disciplinares y/o curriculares pendientes.

Fórmula:

$$PAP_{i,n}^t = \frac{Prom_{i,n}^t}{M_{i,n}^t} \times 100 \quad i = 1 \dots k$$

$PAP_{i,n}^t$ = Tasa de alumnos promovidos del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

$Prom_{i,n}^t$ = Promovidos del grado/año de estudio i del nivel en el año t

$M_{i,n}^t$ = Matrícula del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

i = grado/año de estudio

n = nivel de enseñanza

k = último grado/año de estudio del nivel n

Para el presente anuario, el año t es 2012

Tasa de No Promoción Anual: Es la proporción de alumnos no promovidos a fin de un año lectivo, sobre el total que se matricularon al inicio del mismo año. Los alumnos no promovidos son aquellos que finalizan el año lectivo en condiciones normativas de inscribirse en el mismo grado en el año lectivo siguiente, como consecuencia de no haber acreditado los requisitos de aprobación, incluyendo los períodos de examen o compensación que se desarrollan luego de finalizado el calendario escolar.

Fórmula:

$$PNP_{i,n}^t = \frac{NProm_{i,n}^t}{M_{i,n}^t} \times 100 \quad i = 1 \dots k$$

$PNP_{i,n}^t$ = Tasa de alumnos no promovidos del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

$M_{i,n}^t$ = Matrícula del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

$NProm_{i,n}^t$ = No promovidos del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

i = grado/año de estudio

n = nivel de enseñanza

k = último grado/año de estudio del nivel n

Para el presente anuario, el año t es 2012

Tasa de alumnos repitentes: Es la proporción de alumnos que se inscriben al inicio del año lectivo en condición de repitentes, sobre el total de inscriptos en ese mismo año. La condición de repitencia se define por el cursado reiterado de un mismo grado, como consecuencia de no haberlo promovido en la instancia previa.

Fórmula:

$$PR_{i,n}^t = \frac{R_{i,n}^t}{M_{i,n}^t} \times 100$$

$PR_{i,n}^t$ = Tasa de alumnos repitentes del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

$R_{i,n}^t$ = Alumnos inscriptos como repitentes en el grado/año de estudio i del nivel n en el año t

$M_{i,n}^t$ = Matrícula del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

i = grado/año de estudio

n = nivel de enseñanza

k = último grado/año de estudio del nivel n

Para el presente anuario, el año t es 2012

Tasa de sobreedad: Es la proporción de alumnos con edad mayor a la edad teórica correspondiente al año de estudio en el cual están matriculados (ver definición de *edad teórica*), sobre el total de alumno matriculados en ese año. Esta diferencia puede ser de un año, en cuyo caso se denomina "sobreedad simple", o excede en dos, tres o más años a la edad teórica, identificándose como "sobreedad avanzada". Como la condición de sobreedad se adquiere por ingreso tardío, repitencia o abandono temporal, el indicador permite distinguir la proporción de alumnos que transitan la escolaridad con alguna experiencia previa de fracaso escolar.

Fórmula:

$$PS_{i,n}^t = \frac{S_{i,n}^t}{M_{i,n}^t} \times 100 \quad i = 1 \dots k$$

$PS_{i,n}^t$ = Tasa de alumnos con sobreedad del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

$S_{i,n}^t$ = Alumnos inscriptos con sobreedad en el grado/año de estudio i del nivel n en el año t

$M_{i,n}^t$ = Matrícula del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

i = grado/año de estudio

n = nivel de enseñanza

k = último grado/año de estudio del nivel n

Para el presente anuario, el año t es 2012

Tasa de abandono interanual: Es la proporción de alumnos que asisten en un año lectivo y no se matriculan en el año lectivo siguiente. A través del acceso a datos nominales de los estudiantes por el SiGAE Web, es posible identificar a aquellos que estando inscriptos en un año de estudio determinado en 2012 no registran ninguna inscripción en 2013 en esa oferta educativa. La tasa de abandono interanual puede calcularse por grado o por edad.

Fórmula Tasa de abandono por grado:

$$TAI_{i,n}^t = \frac{MAB_{i,n}^{t+1}}{M_{i,n}^t} \times 100 \quad i = 1 \dots k$$

$TAI_{i,n}^t$ = Tasa de abandono interanual del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

$Mab_{i,n}^{t+1}$ = Alumnos matriculados del grado/año de estudio i del nivel n en el año t, que no registran inscripción ni egreso en el año t+1

$M_{i,n}^t$ = del grado/año de estudio i del nivel n en el año t

Para el presente anuario, el año t es 2012

Fórmula Tasa de abandono por edad:

$$TAI_e^t = \frac{MAB_e^{t+1}}{M_e^t} \times 100$$

TAI_e^t = Tasa de abandono interanual de los alumnos con edad e en el año t

Mab_e^{t+1} = Alumnos matriculados con edad e en el año t, que no registran inscripción ni egreso en el año t+1

M_e^t = Alumnos matriculados con edad e en el año t

e = edad en años simples o en intervalos

Para el presente anuario, el año t es 2012

Tasa de asistencia escolar por grupo de edad: Es la proporción de población que asiste al sistema educativo en una edad determinada, en relación al total de la población de la misma edad. La condición de asistencia se obtiene a partir de la declaración de los hogares, obtenida a través de relevamientos poblacionales como censos o encuestas muestrales.

Fórmula:

$$TAE_e^t = \frac{PA_e^t}{PT_e^t} \times 100$$

TAE_e^t = Población de edad e que asiste a la escuela en un año t

PA_e^t = Población de edad e que asiste a la escuela en un año t

PT_e^t = Población total de edad e en un año t

e = edad en años simples o en intervalos

Para el presente anuario, el año t es 2012

Tasa de escolarización específica a los 4 o 5 años: Es la proporción de alumnos de una edad determinada (4 o 5 años) que asisten a la escuela en un año lectivo, y continúan asistiendo en el siguiente, sobre el total de alumnos de esa edad. Posibilita cuantificar en porcentajes la demanda a cubrir específica de esta edad para garantizar un acceso universal al nivel inicial de la población de 4 y 5 años.

Fórmula Tasa de escolarización específica a los 4 años:

$$TEE_4^t = \frac{M_4^t}{M_5^{t+1}} \times 100$$

TEE_4^t = de escolarización específica a los 4 años en el año t

M_5^{t+1} = Matrícula de 5 años de edad en el año t+1

M_4^t = Matrícula de 4 años de edad en el año t

Para el presente anuario, el año t es 2012

Fórmula Tasa de escolarización específica a los 5 años:

$$TEE_5^t = \frac{M_5^t}{M_6^{t+1}} \times 100$$

TEE_5^t = Tasa de escolarización específica a los 5 años en el año t

M_6^{t+1} = Matrícula de 6 años de edad en el año t+1

M_5^t = Matrícula de 5 años de edad en el año t

Para el presente anuario, el año t es 2012

Definición de terminologías conforme a Diniece (2011, mes 09) Actualización de glosario. Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo (Ley 26.206). Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

(*) Definiciones e indicadores conforme al Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

Anexo: Tabla I - XI

Tablas de Educación Primaria

Tabla I.

Total de alumnos con edad teórica y 1, 2, 3 y más años de sobreedad por grado. Año 2012

Grado	Alumnos	Edad Teórica	Sobreedad		
			1 Año	2 Años	3 o más años
1er.	54.992	49.910	4.070	764	248
2do.	56.232	48.758	5.448	1.437	589
3ro.	56.327	47.454	6.215	1.797	861
4to.	56.648	46.680	6.424	2.318	1.226
5to.	52.638	42.366	6.536	2.496	1.240
6to.	54.083	43.211	6.859	2.876	1.137
7mo.	54.838	42.998	7.916	2.882	1.042
Educación Primaria	385.758	321.377	43.468	14.570	6.343

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tabla II.

Total de alumnos y promovidos por grado. Año 2012

Grado	Alumnos	Promovidos
1er.	54.992	51.991
2do.	56.232	54.030
3ro.	56.327	54.420
4to.	56.648	54.711
5to.	52.638	51.155
6to.	54.083	52.629
7mo.	54.838	51.713
Educación Primaria	385.758	370.649

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tabla III.
Total de alumnos no promovidos y abandono anual por grado. Año 2012

Grado	Alumnos	No Promovidos	Abandono
1er.	54.992	2.786	215
2do.	56.232	2.031	171
3ro.	56.327	1.682	222
4to.	56.648	1.707	226
5to.	52.638	1.277	205
6to.	54.083	1.209	244
7mo.	54.838	2.757	365
Educación Primaria	385.758	13.449	1.648

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tabla IV.
Total de alumnos y repitentes por grado. Año 2012

Grado	Alumnos	Repitencia
1er.	54.992	2.773
2do.	56.232	1.953
3ro.	56.327	1.607
4to.	56.648	1.615
5to.	52.638	1.219
6to.	54.083	1.168
7mo.	54.838	569
Educación Primaria	385.758	10.904

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tablas de Educación Secundaria

Tabla V.
Total de alumnos con edad teórica y 1, 2, 3 y más años de sobreedad por año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Alumnos	Edad Teórica	Sobreedad		
			1 Año	2 Años	3 o más años
1er.	65.897	38.987	13.809	8.111	4.990
2do.	49.528	29.795	10.244	6.180	3.309
3er.	39.999	25.180	8.287	4.561	1.971
4to.	31.999	22.131	6.140	2.447	1.281
5to.	26.740	19.884	4.436	1.590	830
Educación Secundaria	214.163	135.977	42.916	22.889	12.381

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tabla VI.
Total de alumnos y promovidos por año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Alumnos	Promovidos
1er.	65.897	42.407
2do.	49.528	35.821
3er.	39.999	30.694
4to.	31.999	27.648
5to.	26.740	19.752
Educación Secundaria	214.163	156.322

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tabla VII.
Total de alumnos no promovidos y abandono anual por año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Alumnos	No Promovidos	Abandono
1er.	65.897	12.509	10.965
2do.	49.528	8.113	5.583
3er.	39.999	5.410	3.884
4to.	31.999	2.338	2.004
5to.	26.740	6.533	444
Educación Secundaria	214.163	34.903	22.880

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tabla VIII.
Total de alumnos y abandono interanual por año de estudio. Año 2012

Año de Estudio	Alumnos	Repitencia
1er.	65.897	12.473
2do.	49.528	8.095
3er.	39.999	5.378
4to.	31.999	2.322
5to.	26.740	211
Educación Secundaria	214.163	28.479

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tabla IX.
Total de alumnos, abandono interanual y pasaje a otras ofertas por edad. Año 2012

Edad	Alumnos	Abandono interanual		
		Total	Pasaje a otras ofertas	Abandono real
Menos de 13 años	177	10	1	9
13 años	38.771	1.229	25	1.203
14 años	43.194	3.227	87	3.138
15 años	43.148	4.865	175	4.687
16 años	40.174	5.399	404	4.993
17 años	34.851	8.920	1.841	7.085
18 años	9.118	3.968	584	3.385
19 años	2.903	1.390	160	1.231
20 años y más	1.827	810	76	734
Educación Secundaria	214.163	29.818	3.353	26.465

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tabla X.
Total de alumnos y pasaje a otras ofertas por tipo de oferta y edad. Año 2012

Edad	Alumnos	Pasaje a otras ofertas			
		Total	Adultos	Formación Profesional	Otras
Menos de 13 años	177	1	1	0	0
13 años	38.771	25	9	15	0
14 años	43.194	87	22	64	1
15 años	43.148	175	59	113	3
16 años	40.174	404	298	105	1
17 años	34.851	1.841	1.742	94	7
18 años	9.118	584	537	45	2
19 años	2.903	160	142	18	0
20 años y más	1.827	76	65	10	0
Educación Secundaria	214.163	3.353	2.875	464	14

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web

Tabla XI.
Total de alumnos y repitentes año de estudio

Año de Estudio	Alumnos	Repitencia
1er.	65.897	12.473
2do.	49.528	8.095
3er.	39.999	5.378
4to.	31.999	2.322
5to.	26.740	211
Educación Secundaria	214.163	28.479

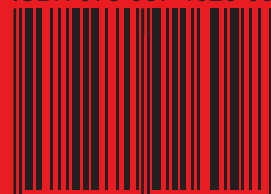
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SiGAE Web



SANTA FE AVANZA

Ministerio de Educación
Dirección General de
Información y Evaluación Educativa
Av. Presidente Illia 1153
www.santafe.gob.ar/educacion

ISBN 978-987-1026-09-8



9 789871 026098