

PROPUESTA DE TRABAJO INSTITUCIONAL

# La dimensión afectiva

Variable esencial para toda forma de cuidado

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

PROVINCIA  
DE SANTA FE



**Gobernador de la Provincia**  
OMAR PEROTTI

**Ministra de Educación**  
ADRIANA EMA CANTERO

**Secretario de Educación**  
VÍCTOR HUGO DEBLOC

**Secretaria de Gestión  
Territorial Educativa**  
ROSARIO GUADALUPE CRISTIANI

**Subsecretaria de Desarrollo  
Curricular y Formación Docente**  
PATRICIA CLAUDIA PETEAN

**Subsecretaria de  
Educación Inicial**  
ROSA ANA CENCHA

**Subsecretaria de  
Educación Primaria**  
NANCI NOEMÍ ALARIO

**Subsecretario de  
Educación Secundaria**  
GREGORIO ESTANISLAO VIETTO

**Subsecretaria de  
Educación Superior**  
PATRICIA CAROLINA MOSCATO

**Director Provincial de  
Educación Privada**  
RODOLFO CAMILO FABUCCI

**Directora Provincial de  
Educación Especial**  
ANALÍA SILVANA BELLA

**Director Provincial de  
Educación Técnica**  
SALVADOR FERNANDO HADAD

**Director Provincial de  
Educación Física**  
ALFREDO GUILLERMO GIANILY

**Directora Provincial de Educación  
Permanente de Jóvenes y Adultos**  
LUCÍA NORA SALINAS

**Director Provincial de  
Educación Rural**  
UBALDO ANÍBAL LÓPEZ

**Directora Provincial de  
Educación Intercultural Bilingüe**  
ALEJANDRA MARIELA CIAN

**Directora Provincial de  
Educación Hospitalaria y Domiciliaria**  
RAQUEL SUSANA TIBALDO

**Director Provincial de Educación en  
Contextos de Privación de la Libertad**  
MATÍAS SOLMI

**Director Provincial de  
Tecnologías Educativas**  
NORBERTO DANIEL PELLEGRINI

**Directora Provincial de  
Bienestar Docente**  
ANABELLA CARINA FIERRO

**Directora Provincial de  
Equidad y Derechos**  
VANINA PAOLA FLESIA

**Coordinador de Formación Profesional  
y Capacitación Laboral**  
CLAUDIO ENRIQUE HERRERA

**Supervisor General de  
Educación Privada**  
RICARDO NORBERTO GONZÁLEZ

PROPUESTA DE TRABAJO INSTITUCIONAL  
**La dimensión afectiva.**  
**Variable esencial para toda forma de cuidado.**

**Coordinación:**

Ps. Damián Pulizzi y Ximena Frois

**Colaboración:**

Prof. Virginia De Agostini

Prof. Silvia Scumasi

Integrantes de Equipo ESI

Diseño Gráfico: Nano Pruzzo

© Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe,  
2020.

Santa Fe, Argentina.

## **Estimadas y estimados integrantes de equipos supervisivos y directivos de todos los niveles y modalidades:**

Es grato hacerles llegar una propuesta de trabajo institucional planificada y diseñada en función de contribuir al fortalecimiento de las tramas institucionales en el contexto actual: **La dimensión afectiva, variable esencial para toda forma de cuidado.**

El objetivo de la misma es instalar y/o afianzar un abordaje específico de la dimensión afectiva presente en toda la vida escolar. La propuesta no se acota a un ciclo lectivo, y aspiramos a que las instituciones puedan darle continuidad considerándola una política educativa.

Sabemos que son muchas las escuelas que ya vienen realizando un importante trabajo sobre esta dimensión, por ello las invitamos a que puedan visibilizar, profundizar y sistematizar esa labor.

Los equipos directivos podrán organizar la propuesta con los modos de comunicación que actualmente sostienen, atendiendo a la singularidad institucional, siempre observando lo dispuesto en relación al aislamiento social preventivo y obligatorio. Sobre el final encontrarán un **Formulario de Relevamiento** que solicitamos puedan completar institucionalmente luego de haber avanzado en la propuesta. Este aporte será imprescindible para generar y diseñar nuevas acciones de continuidad y fortalecimiento.

Sabiendo de la importancia del rol de los equipos de conducción en las escuelas para una planificación estratégica de acompañamiento y sostenimiento a la comunidad educativa, es que contamos con ustedes para la transmisión oportuna de los propósitos y características de la propuesta.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE  
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
EQUIPO DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

# Mapa de lectura

---

- PROPUESTA DE TRABAJO INSTITUCIONAL | *pág 05*
  - **Presentación**
  - **A quiénes nos dirigimos**
  - **Objetivo**
  - **Propuesta**
  - **Video:** *Presentación*
  - **Video:** *Ejes para pensar la afectividad en tiempos de pandemia.* Lic. Florencia Cristófoli.
  - **Algunos interrogantes**
  - **Implementación**
  
- POSIBLES DISPOSITIVOS | *pág 09*
- CONSIDERACIONES GENERALES | *pág 11*
- ACCIONES FORMATIVAS | *pág 13*
- RELEVAMIENTO | *pág 13*
- MATERIAL DE CONSULTA | *pág 14*

# PROPUESTA DE TRABAJO INSTITUCIONAL

## Presentación

Entre las dimensiones que atraviesan y configuran el hecho educativo y la vida escolar sabemos que siempre está en juego la dimensión afectiva. Precisamente en el contexto actual, las tramas de afectividad que las instituciones han construido con su comunidad, son una de las principales fortalezas en el intento de dar continuidad a la práctica educativa. Sin embargo, a pesar de la importancia que siempre se le adjudica, esta dimensión queda muchas veces relegada en comparación a otras, respecto a recibir un abordaje específico y sistemático en la agenda institucional. Por ello resulta no sólo propicio revisar esta situación, sino absolutamente necesario.

Cuando hablamos de afectividad es importante destacar que no nos referimos a la gestión de las emociones desde una perspectiva individual. Hablamos de trama, de una dimensión intersubjetiva y social. Generar acciones para que pueda ser puesta en consideración, pensada y elaborada colectivamente (**dar visibilidad y priorizar su lugar en la agenda institucional**) es transformar la afectividad en un asunto público, es decir, en un asunto político, siendo este uno de los lineamientos principales de la ESI.

### La propuesta plantea dos planos de incidencia:

Un plano referido a la **coyuntura**. En este sentido, muchas son las fuentes de preocupación y malestar que nos afectan en el contexto actual. Sus efectos no sólo impactan en la salud individual sino





también en la calidad, las vicisitudes de los vínculos y el tejido social. La propuesta alienta favorecer la búsqueda de un abordaje colectivo de estas situaciones, augurando modos de cuidado en los que las sensaciones amplificadas de fragilidad, incertidumbre, miedos, puedan alojarse y encontrar algún tipo de tramitación en el lazo, en el vínculo.

Otro plano de incidencia en el **futuro**, en el sentido de lo vital, del deseo. Cuando la dimensión afectiva de una comunidad educativa se integra a la agenda y al proyecto institucional, posee un enorme potencial de transformación. Desde esa operación (contraria a la alienación), pueden emerger líneas de acción que apunten no sólo al cuidado sino al auspicio de nuevas ideas y formas de habitar la vida escolar desde una perspectiva deseante.

Concebir la escuela en contexto de pandemia y post pandemia teniendo en cuenta un trabajo sistemático respecto a la afectividad, puede resultar una fortaleza importante para abordar el cuidado de las demás dimensiones en juego: la sanitaria, la pedagógica, entre otras.

**De esta manera, pensar la dimensión afectiva es antes que nada reconocer su valor, darle espacio y tiempo en la agenda institucional. Y ese es el corazón de la propuesta.**

---

## A quiénes nos dirigimos

Comunidades Educativas, gestionadas por las Direcciones de las Escuelas de todos los Niveles y Modalidades.

---

## Objetivo

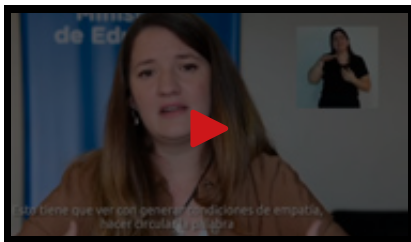
Instalar y/o afianzar un abordaje colectivo e institucional (sistemático) de la dimensión afectiva presente en la vida escolar.

## Propuesta

Invitamos a que **cada institución pueda encontrar el formato singular para abordar la dimensión afectiva** de su comunidad educativa de acuerdo a su realidad, contemplando siempre que la afectividad es un aspecto de la condición humana que se vuelve aún más sensible en momentos de crisis y cambios profundos.



Presentación



Ejes para pensar la afectividad  
en tiempos de pandemia.  
*Lic. Florencia Cristófoli.*

---

## Algunos Interrogantes

Proponemos una serie de interrogantes a modo de simples disparadores a partir de los cuales los equipos directivos y docentes puedan ir organizando sus propias plataformas de abordaje institucional de los afectos:





- ¿Qué espacios institucionales se pueden ir generando o transformando para que la afectividad en todos sus aspectos vaya ocupando lugar como “tema” en la agenda institucional?
- ¿Cómo pensar los espacios de encuentros institucionales con la docencia, equipos interdisciplinarios y asistentes escolares teniendo en cuenta la dimensión afectiva?
- ¿Cómo incrementar o fortalecer la proximidad afectiva en tiempos de distanciamiento físico?
- ¿Cómo diseñar un abordaje colectivo y cuidado de las situaciones inéditas a las que nos enfrenta la escolaridad remota? (Irrupción de la intimidad, sospecha de violencias y/o vulneración de derechos, pérdida de un ser querido en este contexto, otras)
- ¿De qué manera abordar la ausencia de motivación, participación o desgano que en ocasiones resultan de sostener de manera prolongada la escolaridad en la modalidad remota?
- ¿Cómo acompañar y cuidar desde una dimensión afectiva a la docencia y al alumnado que no está pudiendo sostener la escolaridad remota?
- ¿Cómo continuar y/o instalar el trabajo/abordaje con las familias?

---

## Implementación

Cada institución podrá diseñar su particular modo de abordaje el día que destine para el trabajo de reflexión y planificación institucional; dándole continuidad y sistematización.



## POSIBLES DISPOSITIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tener en cuenta la dimensión afectiva de una comunidad educativa no se agota simplemente en habilitar espacios de intercambio y reflexión. La afectividad es un eje transversal en toda institución, por lo tanto trabajar en esta dimensión implica ser consciente de su injerencia en cada movimiento institucional, en el armado de los dispositivos escolares, en las propuestas educativas, en las maneras y los modos de comunicación interna, con las familias, estudiantes y demás participantes. Es decir, concebir cada decisión, cada movimiento institucional y a todas las personas de la comunidad desde una ética del cuidado.

En este sentido, habilitar espacios para hablar y reflexionar acerca de esta dimensión puede ser una manera interesante y adecuada de dar inicio (y/o continuidad) a una propuesta institucional abarcativa y transversal.

Invitamos a cada institución a implementar, a partir de su propia realidad, la forma apropiada de llevar a cabo el abordaje de la dimensión afectiva en su comunidad. Seguramente muchas ya lo vienen haciendo, y anhelamos multiplicar esta experiencia.

### **Compartimos algunas sugerencias a modo de guías y/o disparadores.**

- Conformar un equipo ampliado (sumado al equipo directivo) que pueda coordinar y llevar a cabo acciones para abordar la afectividad con todas las personas de la comunidad educativa.
- Convocar al encuentro y conformación de grupos pequeños con la consigna clara de hablar de la afectividad, de cómo nos sentimos y pensamos la escuela en este contexto.





- Apelar al inicio de cada encuentro al respeto y al cuidado en la forma de comunicarnos. Siempre sostenernos en la ética del cuidado.
- En la conformación de estos pequeños grupos, propiciar la participación heterogénea respecto a los roles o funciones que desempeñan en la comunidad educativa. Es decir que puedan coincidir docentes, directivos, asistentes escolares, personal administrativo, profesionales de equipos interdisciplinarios.
- Generar desde la coordinación un ámbito de confianza y calidez humana al inicio de cada encuentro. Encuadrar el objetivo las veces que sea necesario, enunciando las normas de convivencia al interior del mismo, apelando siempre al respeto y cuidado de todas las personas participantes, evitando posiciones de sojuzgamiento.
- En los encuentros tratar de vislumbrar y hablar sobre la afectividad enlazada a los nuevos hábitos (distanciamiento físico, mayor tiempo en el hogar, trastocamiento de la vida cotidiana) compartir qué nos pasa con este contexto. Rescatar deseos e ideas que puedan emerger y ser disparadores de nuevas propuestas.
- Tratar de vislumbrar y hablar de la afectividad enlazada a los efectos de la escolaridad remota, el uso amplificado de la tecnología, los sentires alrededor de esa experiencia, el trabajo en el hogar, la ausencia de materiales y/o conectividad, las sensaciones y palabras que surgen en torno a eso. Puede sugerirse llevar la escritura de un diario o cuaderno donde expresar la afectividad ligada a esta forma de escolaridad y poder socializar fragmentos de esa escritura en los espacios generados.
- Favorecer el surgimiento de propuestas colectivas para acompañarnos en el presente y futuro inmediato (siempre atendiendo a las restricciones epidemiológicas): acciones solidarias, talleres, cursos, ciclos, ferias, acuerdos con instituciones y organismos de la comunidad: bibliotecas, clubes, organizaciones sociales y religiosas, etc.





- Frecuencia: considerar instalar y/o continuar un abordaje colectivo sistematizado. Evitar que el espacio se burocratice. Poder sostener y esperar los tiempos y las mesetas de la afectividad humana es una pauta clave de encuadre para que suceda el fenómeno del encuentro y la escucha comprometida.

- Respecto al trabajo con las familias sugerimos tener en cuenta las mismas variables en el caso que se proponga el trabajo en pequeños grupos y/o entrevistas individuales.

- Considerar la posibilidad de diseñar con el alumnado (de acuerdo a cada nivel educativo) propuestas que puedan influir en las ganas y motivación para sumarse a las mismas. A modo de ejemplo: trabajar con ellos la posibilidad de que una vez por semana, de manera quincenal o mensual pueda habilitarse un ciclo donde se compartan experiencias artísticas: entrevistas a músicos/as locales, escritores, cineastas, pintores/as; donde los/as artistas o colectivos que estén en el mismo alumnado puedan compartir sus producciones y/o experiencias. Otro eje convocante y posible de diseñar junto al estudiantado puede ser el eje de las políticas, temas de agenda que (en el caso del nivel secundario) los Centros de Estudiantes puedan proponer.

## CONSIDERACIONES GENERALES

Para tener en cuenta antes, durante y después de cada encuentro:

**La dimensión afectiva en la trama de cuidados;** sugiere compartir y enlazar las vivencias singulares como experiencia colectiva considerando las diferencias y potencias de cada rol en la red social; personas adultas, infancias, familias, equipos docentes, equipos directivos, ciudadanía, personas que trabajan en cooperadoras escolares, equipos de salud, etc.





**Valorar emociones, sentimientos y afectos** supone reconocer la precariedad, el temor, la duda, la agresividad, el enojo, la esperanza, la ternura, el anhelo y las infinitas formas humanas de latir la vida. Es vital que surjan preguntas abiertas. Encontrarnos semejantes en incertezas y búsquedas nos fortalece emocionalmente para construir el mañana.

**El vínculo como abrazo simbólico** trae consigo la confianza del lugar común de sostenimiento, de amparo y de cuidado. Es el “nosotros” que contiene desbordes emocionales y catárticos. La educación pública, la salud pública, los cuidados sociales en torno al Covid 19 son maneras comunitarias de construir solidaridad, confianza y acuerdo.

**Pensar los afectos en la escuela** subraya el protagonismo de las personas adultas en la garantía del cuidado de las infancias y adolescencias. Es fundamental encontrar espacios de conversación acerca de nuestra común fragilidad de las personas adultas y desde allí afianzar nuevos compromisos de corresponsabilidad.

**La conversación requiere un ámbito de escucha y afectación mutua:** seleccionar la modalidad más conveniente a estos fines. Si es presencial en pequeños grupos respetando la distancia de cuidado mutuo. Si la opción es virtual considerar el tiempo óptimo para la participación y la escucha.

**Democratizar la palabra** implica necesariamente propiciar condiciones de paridad para que todas las personas puedan participar en la conversación, a través de un equipo que se encargue de coordinar garantizando y cediendo los turnos de palabra y tomar registro de los decires.

**Cuando nuestras miradas se crucen en una celebración necesaria, que lo inaugural pueda ser:** ¿Cómo estás? ¿Cómo te sentís? ¿Cómo la has pasado? ¿Qué pasó en este tiempo? Pensar estos interrogantes aunque sean una obviedad, en este contexto, nos lleva a posicionarnos desde una pedagogía de la afectividad y la ternura, desde una ética del cuidado. Nos toca aprender nuevas formas de solidaridad y reciprocidad donde todos los sentires puedan ser contemplados y validados.

## ACCIONES FORMATIVAS

Se compartirán en el **Campus Educativo del Ministerio de Educación de la Provincia “Seguimos aprendiendo en casa”**, en los Blogs de los diferentes niveles y modalidades.



INICIAL

SUPERIOR

PRIMARIA

ESPECIAL

SECUNDARIA

## RELEVAMIENTO

Adjuntamos un relevamiento para que realicen las instituciones con el objetivo de propiciar acciones de continuidad y fortalecimiento.

**FECHA DE ENTREGA: Hasta el 10 de diciembre de 2020.**



FORMULARIO

# MATERIAL DE CONSULTA

Kaplan, Carina: “Sin afectividad no se pueden promover procesos de enseñanza” <https://www.lacapital.com.ar/educacion/carina-kaplan-sin-afectividad-no-se-pueden-promover-procesos-enseñanza-y-aprendizaje-n2604653.html>

Brawer, Mara: “Vínculos y afectividad en la escuela de hoy”. Diplomatura ESI. UTE. <https://youtu.be/rJUGpPnOcaU>

Lineamientos curriculares ESI <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001659.pdf>

ESI. Eje: Valorar la afectividad. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eje-valorar-la-afectividad.pdf>

Groisman, C. e Imberti, J. (2007) “Sexualidades y afectos”. Bs.As. Lugar Editorial.

Del Cueto, Ana María compiladora. (2008) “Diagramas de Psicodrama y grupos. Cuadernos de bitácora II”. Ediciones Madres de Plaza de Mayo.

Nicastro, S. (2006) “Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido”. 7º reimpresión 2019. Santa Fe. Homo Sapiens.

Unicef Argentina, SERIE Los equipos de conducción frente al covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. (Karina Kaplan)

Villa, A. (2009) “Sexualidad, relaciones de género y de generación: perspectivas histórico-culturales en educación”. BsAs. Noveduc

Zattara, S. (2018) “Formación Ética y Ciudadana con Justicia de Género e Igualdad Social”. Santa Fe. Homo Sapiens



**Muchas  
Gracias**